



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация
«Бийский технологическо-экономический колледж»

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
протокол № 8 от 28.06.2021

И.А. Ячников

СОГЛАСОВАНА
Директором ООО «Дебют»
/ С.А. Ячников



УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа

А.В. Киданов
Приказ № 68 от 28.06.2021



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения:	
- на базе основного общего образования	3 года 10 месяцев
- на базе среднего общего образования	-
Присваиваемая квалификация	Техник
Специальность утверждена	Приказом Министерства образования и науки РФ № 376 от 22.04.2014г
Дата начала реализации программы	1 сентября 2021 года

Аннотация

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 376 от 22.04.2014г., приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности 230201 «Организация перевозок и управление на транспорте» (протокол № 4 от 25.06.2021 , рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Педагогического совета АНПОО «Бийский технологическо-экономический колледж» (протокол № 8 от 28.06.2021)

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Автономная некоммерческая образовательная организация «Бийский технологическо-экономический колледж»

Разработчики:

Брыксина Н.А., заместитель директора по учебной работе;

Кислова Н.В., заместитель директора по воспитательной работе;

Гусев Н.В., заместитель преподаватель, председатель ПЦК специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» ;

Карасева С.С., преподаватель, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Максимова П.П. преподаватель, председатель ПЦК физико-математических и естественнонаучных дисциплин;

Согласовано:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Цель разработки ППССЗ по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» ;	5
1.3. Характеристика ППССЗ по специальности 323.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» ;	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	7
2.3. Виды профессиональной деятельности	7
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы	
3.1 Требования к результатам освоения ФГОС СПО ППССЗ	
3.2 Требования к результатам освоения ФГОС СОО ППССЗ	
4. Структура ППССЗ Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	
4.1. Учебный план	
4.2. Календарный учебный график	
4.3 Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик	
5. Требования к условиям реализации ППССЗ	
5.1 Требования к вступительным испытаниям абитуриентов	
5.2 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	
5.3 Организация внеаудиторной самостоятельной работы	
5.4 Ресурсное обеспечение программы	
5.5. Кадровое обеспечение программы	
5.6. Учебно-методическое обеспечение программы	
5.7. Материально-техническое обеспечение программы	
5.8 Рекомендации по использованию образовательных технологий	
5.9 Требования к организации практик	
5.10 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ	
6. Программа формирования универсальных учебных действий	
7. Программа коррекционной работы	
8. Программа воспитания и социализации	
Приложение 1. Рабочий учебный план	
Приложение 2. Календарный учебный график	
Приложение 3. Календарные рабочие планы	
Приложение 4. Фонд оценочных средств	
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации	

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), реализуемая в АНПО «Бийский технологическо-экономический колледж» по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»; представляет собой систему учебно-методических документов, сформированную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по данной специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 376 от 22.04.2014г. и определяет состав, содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте».

В настоящей программе используются следующие сокращения:

- СПО - среднее профессиональное образование;
- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;
- ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;
- ОК - общая компетенция;
- ПК - профессиональная компетенция;
- ПМ - профессиональный модуль;
- УД – учебная дисциплина;
- УУД – универсальные учебные действия;
- МДК - междисциплинарный курс;
- УП- учебная практика;
- ПП – производственная практика

Нормативно-правовая основа разработки программы подготовки специалистов среднего звена:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих ОК 016-94, 01.11.2005 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 968 от 16 августа 2013 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1186 от 25 октября 2013 года «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО», 17 марта 2015 г.) с Уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте», Приказ Минобрнауки России от № 376 от 22.04.2014г;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования", утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 25 мая 2017 г)

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ № 291 от 18 апреля 2013 года);

– Устав АНПОО «Бийский технологического-экономического колледжа»;

– Локальные нормативные акты колледжа.

1.2. Цель разработки ППССЗ по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»

Цель программы подготовки специалистов среднего звена – комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте», формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, а также развитие личностных качеств обучающихся.

1.3. Характеристика ППССЗ по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»

ППССЗ по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ должна ежегодно пересматриваться и обновляться в части содержания учебных планов, состава модулей и/или содержания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики, методических материалов при условии изменений в системе регионального рынка труда, требований работодателей для обеспечения качества подготовки специалистов.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научно-методической, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

ППССЗ направлена на развитие у обучающихся личностных характеристик выпускника, достижения требований к результатам освоения образовательной программы, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Нормативный срок освоения ППССЗ по очной форме обучения на базе основного общего образования составляет **3 года 10 месяцев**.

Получение среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО (ППССЗ), поэтому образовательная программа разработана на основе требований двух стандартов: ФГОС СОО с учетом профиля получаемой специальности и ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и управление эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок; вспомогательная и дополнительная транспортная деятельность.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

процессы организации и управления эксплуатационной деятельности пассажирского и грузового транспорта;
учетная, отчетная и техническая документация
первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды деятельности

№ п/п	Квалификация	Виды деятельности
	Техник	Организация перевозочного
		Организация сервисного обслуживания на транспорте
		Организация транспортно-логистической деятельности
		Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к результатам освоения ФГОС СПО ПСССЗ

№ п/п	Группы компетенций	Перечень компетенций
1	Квалификация: Техник	
1	Общие компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
2	Профессиональные компетенции по видам деятельности	
2.1	Организация перевозочного процесса	<p>ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.</p> <p>ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.</p>
2.2	Организация сервисного обслуживания на транспорте	<p>ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.</p> <p>ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.</p>

		ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
2.3	Организация транспортно логистической деятельности	ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществления расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями. ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов. ПК 3.3 Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.
2.4	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 4.1. Оценивать эффективность перевозочного процесса. ПК 4.2. Находить оптимальные варианты решения задач перевозки с использованием современных научно-исследовательских математических методов. ПК 4.3. Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с перевозкой пассажиров и грузов. ПК 4.4. Изучать транспортный рынок, методы формирования спроса на транспортные услуги и основные положения маркетинга. ПК 4.5. Проводить анализ транспортных услуг и спроса.

3.2 Требования к результатам освоения ФГОС СОО ППСЗ

Выпускник, освоивший среднее общее образование в пределах образовательной программы СПО (ППСЗ), должен соответствовать личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФГОС СОО:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

4. СТРУКТУРА ППССЗ. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных дисциплин:

- общеобразовательных;
- общепрофессиональных;

циклов:

- профессионального

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, формирования умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общеобразовательный учебный цикл состоит из учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ как базовой, так и углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы - 48 академических часов.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом специальности; рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей; программами практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию ППССЗ.

4.1. Учебный план

4.1.1 Пояснительная записка

4.1.1.1 Общие сведения

Настоящий учебный план разработан на основе ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 № 376, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. №291 «Об утверждении Положения по практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования». Устава колледжа.

Рабочий учебный план составлен с учетом потребностей регионального рынка труда. Вариативная часть ППССЗ направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, соответствующих виду деятельности: Организация перевозок и управление на транспорте.

4.1.1.2 Организация учебного процесса и режим занятий

- начало занятий 1 сентября;
- нормативный срок освоения ОПОП – 199 недель;
- максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в неделю – 36 часов;
- учебная неделя шестидневная;
- продолжительность учебного занятия установлена 45 минут;
- оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- знания и умения определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено»;
- формы проведения консультаций индивидуальные и групповые в письменной или устной форме;
- консультации по изученным дисциплинам на учебную группу по 4 часа на обучающегося в год;
- образовательное учреждение вправе объединять группы студентов при проведении учебных занятий в виде лекций;
- образовательное учреждение вправе проводить лабораторные работы и практические занятия по подгруппам;
- каникулярное время – 34 недели;
- порядок проведения учебной и производственной практики:

учебная и производственная практика:

- в 4 семестре – учебная (по ПМ.01) 72 часа (2 недели);
- в 4 семестре – производственная (по ПМ 01) 108 часов (3 недели);
- в 5 семестре – учебная (по ПМ.02) 72 часа (2 недели);
- в 5 семестре – производственная (по ПМ 02) 108 часов (3 недели);
- в 6 семестре – учебная (по ПМ.02) 36 часа (1 неделя);
- в 6 семестре – производственная (по ПМ 02) 108 часов (3 недели);
- в 6 семестре – учебная (по ПМ.02) 36 часа (1 неделя);
- в 6 семестре – производственная (по ПМ 02) 108 часов (3 недели);
- в 6 семестре – учебная (по ПМ.03) 36 часов (1 неделя);
- в 6 семестре – производственная (по ПМ.03) 72 часов(2 недели).
- в 7 семестре – учебная (по ПМ.03) 36 часов (1 неделя);
- в 7 семестре – производственная (по ПМ.03) 108 часов(3 недели).
- в 8 семестре – учебная (по ПМ.04) 72 часа (2 недели);
- в 8 семестре – производственная (по ПМ.04) 72 часов(2 недели).

преддипломная практика:

- в 8 семестре – 4 недели, проводится перед ИА.

Все циклы основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования сформированы с учетом профиля получаемого

профессионального образования, а также специфики специальности, которой овладевают обучающиеся.

Формируя циклы учебного плана, исходили из того, что в соответствии с ФГОС нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе среднего общего образования, составляет года 10 месяцев.

4.1.1.3 Формирование вариативной части ОПОП

Вариативная часть состоит из 1358 часов, согласована с работодателем и распределена по циклам дисциплин.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Объем вариативной части – 228 часов, распределяется на введение учебных дисциплин:

- ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи –72 часа
- ОГСЭ.06 Основы социологии и политологии –44 часа
- ОГСЭ.07 Документационное обеспечение управления–112 часов

Общепрофессиональные дисциплины

Объем вариативной части – 491 часов, распределяется на увеличение обязательных учебных дисциплин и на введение новых.

- ОП.01 Инженерная графика–100
- ОП.02 Электротехника и электроника–42
- ОП.04 Транспортная система России–18
- ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.08 Безопасность жизнедеятельности–20
- ОП.09 Менеджмент–14
- ОП.12 Правила безопасности и дорожного движения–100
- ОП.13 Материаловедение–50
- ОП.14 Автомобильные эксплуатационные материалы–66
- ОП.15 Экономика организации–81

Профессиональные модули

Объем вариативной части – 639 часов, распределяется на увеличение часов на изучение междисциплинарных курсов.

4.1.1.4 Порядок аттестации обучающихся

Для промежуточной аттестации обучающихся предусмотрено по две экзаменационные сессии в учебном году, общей продолжительностью 7 недель: 1 курс – 2 недели, 2 курс – 2 недели, 3 курс – 2 недели, 4 курс – 1 неделя.

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла проводится в форме дифференцированных зачетов по дисциплинам ОГСЭ.01 Основы философии и ОГСЭ.02 История, ОГЭС.03 Иностранный язык, ОГЭС. 04 Физическая культура, ОП.06 Основы социологии и политологии, ОГСЭ.07 Документационное обеспечение управления

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении программы математического и общего естественнонаучного цикла проводится в форме экзаменов.

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении общепрофессиональных дисциплин проводится в форме экзаменов по дисциплинам:

- ОП.01 Инженерная графика
- ОП.02 Электротехника и электроника
- ОП.04 Транспортная система России
- ОП.05 Технические средства (по видам транспорта)

ОП.09 Менеджмент

ОП.12 Правила безопасности и дорожного движения

ОП.14 Автомобильные эксплуатационные материалы

ОП.15 Экономика организации

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении МДК проводится в форме дифференцированных зачётов, экзаменов и других форм контроля, при изучении модуля ПМ.04- в форме квалификационного экзамена.

Форма итоговой аттестации – выпускная квалификационная работа в форме дипломной работы, тематика соответствует профессиональному модулю ПМ.01 Организация перевозочного процесса, ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте, ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности. Подготовка 4 недели, защита 2 недели.

4.1.2 Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация			Практики									ИА		Каникулы	Всего
										Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подготовка	Проведение		
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	нед.	нед.					
	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий												нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
I	39	1404	16 1/2	594	22 1/2	810	2	1/2	1 1/2												11	52
II	34	1224	16	576	18	648	2	1	1	2		2	3		3						11	52
III	28	1008	11	396	17	612	2	1	1	4	2	2	8	3	5						10	52
IV	22	792	12 1/2	450	9 1/2	342	1	1/2	1/2	3	1	2	5	3	2	4		4	4	2	2	43
Всего	123	4428	56	2016	67	2412	7	3	4	9	3	6	16	6	10	4		4	4	2	34	199

4.1.3 План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся, ч.																								Распределение по курсам и семестрам																								Максимальная учебная нагрузка																			
		Эссе/эссе	Зачеты	Дифф. эссе	Курсовые работы	Другие	Максимальная	Самост. (ср.-инд.)	Курс 1												Курс 2												Курс 3						Курс 4						ЦК	Обяз. часть	Вар. часть																												
									Обязательная						Самост.						Обязательная						Самост.						Семестр 5			Семестр 6			Семестр 7			Семестр 8																																	
									в том числе	Лекции, урски	Пр. занятия	Курс. проект	Масин.	Самост.	Обязательная	Лекции, урски	Пр. занятия	Курс. проект	Масин.	Самост.	Обязательная	Лекции, урски	Пр. занятия	Курс. проект	Масин.	Самост.	Обязательная	Лекции, урски	Пр. занятия	Курс. проект	Масин.	Самост.	Обязательная	Лекции, урски	Пр. занятия	Курс. проект	Масин.	Самост.	Обязательная	Лекции, урски	Пр. занятия	Курс. проект	Масин.	Самост.				Обязательная	Лекции, урски	Пр. занятия	Курс. проект																								
16 1/2 нед	22 1/2 нед	16 нед	18 нед	11 нед	17 нед	12 1/2 нед	9 1/2 нед																																																																				
1	2	3	4	5	7	8	9	11	14	16	17	22	25	26	28	29	30	38	39	41	42	43	48	51	52	54	55	56	61	64	65	67	68	69	74	77	78	80	81	82	87	90	91	93	94	95	100	103	104	106	107	108	113	116	117	119	120	121	126	311	312	313													
Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																																																																											
3	ОП	6	11	7	2106	702	1404	745	659	891	297	594	323	271	1215	405	810	422	388																																																								
3	СО	6	11	7	2106	702	1404	745	659	891	297	594	323	271	1215	405	810	422	388																																																								
11	ОУД	4	7	5	1369	483	886	349	537	598	210	388	163	225	771	273	498	186	312																																																								
14	ОУД.01	12			117	39	78	32	46	48	16	32	14	18	69	23	46	18	28																																																								
15	ОУД.02		2	1	176	59	117	71	46	72	24	48	26	22	104	35	69	45	24																																																								
16	ОУД.03		2	1	175	58	117	1	116	72	24	48	1	47	103	34	69	69																																																									
17	ОУД.04	12			351	117	234	138	96	144	48	96	56	40	207	69	138	82	56																																																								
18	ОУД.05		2	1	176	59	117	15	102	72	24	48	6	42	104	35	69	9	60																																																								
19	ОУД.06		12		176	59	117	6	111	72	24	48	6	42	104	35	69	69																																																									
20	ОУД.07		2	1	105	35	70	60	10	48	16	32	28	4	57	19	38	32	6																																																								
21	ОУД.08		1		54	18	36	26	10	54	18	36	26	10																																																													
22	БД.09			2	39	39				16	16				23	23																																																											
25	УДП	2	3	1	620	180	440	332	108	293	87	206	160	46	327	93	234	172	62																																																								
26	УДП.01		2	1	117	39	78	72	6	48	16	32	30	2	69	23	46	42	4																																																								
27	УДПУ.02	2	1		264	88	176	116	60	102	34	68	42	26	162	54	108	74	34																																																								
28	УДПУ.03	2	1		239	53	186	144	42	143	37	106	88	18	96	16	80	56	24																																																								
31	ДУД		1	1	117	39	78	64	14	117	39	78	64	14																									117																																				
32	ДУД.01		2	1	117	39	78	64	14	117	39	78	64	14																									117																																				
36	ПП	21	35	1	4536	1512	3024	1660	1314	50																									864		288	576	290	286	972	324	648	346	302	594	198	396	260	136	918	306	612	334	248	30	675	225	450	224	206	20	513	171	342	206	136	3178	1358						
38	ОГСЭ	1	16		894	306	588	178	410																									282		94	188	66	122	261	87	174	84	90	114	38	76	28	48	104	36	68	68	93	31	62	62	40	20	20	20	666	228												
39	ОГСЭ.01		4		66	18	48	44	4																									66		18	48	44	4	70	22	48	40	4																									66						
40	ОГСЭ.02		4		70	22	48	40	8																									70		22	48	40	8																									70											
41	ОГСЭ.03		3-8		194	26	168	168																										34		2	32	32	32	53	11	42	42	26	4	22	22	22	36	2	34	34	34	45	7	38	38	40	20	20	20	194													
42	ОГСЭ.04		3-8		336	168	168	168																										64		32	32	32	72	36	36	36	44	22	22	22	68	34	34	34	48	24	24	24	40	20	20	20	336																
43	ОГСЭ.05		3		72	24	48	28	20																									72		24	48	28	20																									72											
44	ОГСЭ.06		5		44	12	32	28	4																									44		12	32	28	4																									44											
45	ОГСЭ.07		3		112	36	76	38	38																									112		36	76	38	38																									112											
48	ЕН	2			222	74	148	84	64																									222		74	148	84	64																									222											
49	ЕН.01	3			111	37	74	40	34																									111		37	74	40	34																									111											
50	ЕН.02	3			111	37	74	44	30																									111		37	74	44	30																									111											
53	П	18	19	1	3420	1132	2288	1398	840	50																									360		120	240	140	100	711	237	474	262	212	480	160	320	232	88	814	270	544	334	180	30	582	194	388	224	144	20	473	151	322	206	116	2290	1130						
55	ОП	8	10	1	1389	455	934	590	344	198	66	132	74	58	282	94	188	136	52	204	68	136	98	38	184	60	124	92	32	210	70	140	64	76	311	97	214	126	88	898	491																																		
56	ОП.01	8	7		261	87	174	56	118																									150		50	100	70	30																									161											
57	ОП.02	5			150	50	100	70	30																									150		50	100	70	30																									108											
58	ОП.03		4		72	24	48	38	10																									72		24	48	38	10																									72											
59	ОП.04	4			108	36	72	52	20																									108		36	72	52	20																									90											
60	ОП.05	5			54	18	36	28	8																									54		18	36	28	8																									54											
61	ОП.06		7		63	21	42	32	10																									63		21	42	32	10																									63											
62	ОП.07		4		48	16	32	24	8																									48		16	32	24	8																									48											
63	ОП.08		3		102	34	68	38	30																									102		34	68	38	30																									82											
64	ОП.09	6			82	26	56	48	8																									82		26	56	48	8																									68											
65	ОП.10		6		51	17	34	22	12																									51		17	34	22	12																									51											
66	ОП.11		6		51	17	34	22	12																									51		17	34	22	12																									51											
67	ОП.12	4		3	150	50	100	58	42																									96		32	64	36	28	54	18	36	22	14																									50						
68	ОП.13		8		50	14	36	28	8																									50		14	36	28	8																									50											
69	ОП.14	8	8		66	20	46	34	12																									66		20	46	34	12																									66											
70	ОП.15	8	8		81	25	56	40	16																									81		25	56	40	16																									81											

4.1.4 Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений	
№	Наименование
	Кабинеты:
1	социально-экономических дисциплин
2	иностранного языка
3	Математики
4	информатики
5	информатики и информационных систем
6	инженерной графики
7	правил безопасности дорожного движения
8	охраны труда
9	транспортной системы россии
10	технических средств
11	безопасности движения
12	метрологии, стандартизации и сертификации
	Лаборатории:
1	электротехники и электроники
2	управления движением
3	автоматизированных систем управления
	Мастерские:
	Спортивный комплекс:
1	спортивный зал
2	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3	стрелковый тир
	Залы:
1	библиотека
2	читальный зал с выходом в сеть Интернет
3	актовый зал

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность изучения дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них междисциплинарных курсов, виды учебных занятий, этапы учебной и производственной практик. Календарный учебный график является неотъемлемой частью учебного плана. В период реализации ППСЗ специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте», возможно передвижение того или иного вида учебных занятий в рамках курса обучения без изменения установленного объема времени на тот или иной вид занятия.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Бийский технологическо-экономический колледж»

по специальности среднего профессионального образования
по программе базовой подготовки

Группа: 201 - ОП

Квалификация: техник

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения - 3 года и 10 мес.

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального

образования - технический

4.3 Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик

Перечень рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей.

ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.У.04	Математика
ОУД.05	История
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.08	Астрономия
БД.09	Индивидуальный проект (не является дисциплиной)
УДП.01	Родной язык / Родная литература
УДП.У.02	Информатика
УДП.У.03	Биология
ДУД.01	Основы общественных знаний

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:

ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи
ОГСЭ.06	Основы социологии и политологии
ОГСЭ.07	Документационное обеспечение управления

Математический и общий естественнонаучный цикл:

ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика

Профессиональный цикл:

Общепрофессиональные дисциплины:

ОП.01	Инженерная графика
ОП.02	Электротехника и электроника
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация
ОП.04	Транспортная система России
ОП.05	Технические средства (по видам транспорта)
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.07	Охрана труда
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности
ОП.09	Менеджмент
ОП.10	Маркетинг
ОП.11	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.12	Правила безопасности и дорожного движения
ОП.13	Материаловедение
ОП.14	Автомобильные эксплуатационные материалы
ОП.15	Экономика организации

Профессиональные модули:

МДК.01.01	Технология перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)
МДК.01.02	Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам транспорта)
МДК.01.03	Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта)
МДК.02.01	Организация движения (по видам транспорта)

- МДК.02.02 Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (на автомобильном транспорте)
- МДК.03.01 Транспортно-экспедиционная деятельность
- МДК.03.02 Обеспечение грузовых перевозок автомобильном транспорте
- МДК.03.03 Перевозка грузов на особых условиях
- МДК.04.01 Теоретическая подготовка Экспедитор

Программы общеобразовательных учебных учебных дисциплин
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы ОУД.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической, коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык характеризуется: как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической(языковедческой)** компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемых специальностей.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

-осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

-владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и

межкультурного общения;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и

др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ъ. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления

традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи.

Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.* Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращениях. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с*

различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

-Русский язык среди других языков мира.

-Языковой вкус, Языковая норма. Языковая агрессия.

-Языковой портрет современника.

-Молодежный сленг и жаргон.

-Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

-А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.

-Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.

-Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

-Язык и культура.

-Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

-Вопросы экологии русского языка.

-Виды делового общения, их языковые особенности.

-Языковые особенности научного стиля речи.

-Особенности художественного стиля.

- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование разделов	всего	теоретическое обучение	практические занятия	контрольные работы
	1 курс Семестр 1				
1	Раздел 1. Введение	2		2	-
2	Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи	14	7	7	-
3	Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	8	4	4	-
4	Раздел 4. Лексикология и	8	3	4	1

	фразеология				
	всего за первый семестр	32	14	17	1
1 курс Семестр 2					
	Раздел 4. Лексикология и фразеология	2	-	2	-
	Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография	10	4	6	-
	Раздел 6. Морфология и орфография.	14	4	9	1
	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	20	10	9	1
	всего за второй семестр	46	18	26	2
	Итого:	78	32	43	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена					
1 курс Семестр 1					
1	Раздел 1. Введение	2	-	2	-
2	Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи	14	7	7	-
3	Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	8	4	4	-
4	Раздел 4. Лексикология и фразеология	8	3	4	1
	всего за первый семестр	32	14	17	1
1 курс Семестр 2					
	Раздел 4. Лексикология и фразеология	2	-	2	-
	Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография	10	4	6	-
	Раздел 6. Морфология и орфография.	14	4	9	1
	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	20	10	9	1
	всего за второй семестр	46	18	26	2
	Итого:	78	32	43	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена					

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> -Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; -характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; -составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; -приводить примеры, которые доказывают, что изучение

	<p>языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; -вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); -преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
<p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; -вычитывать разные виды информации; -характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; -выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; -характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; -составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; -анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; -подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; -оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; -исправлять речевые недостатки, редактировать текст; -выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; -анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; -различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); -анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; -создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); -подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)

<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>-Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; -извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; -строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; -проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; -извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>
<p>Лексикология и фразеология</p>	<p>-Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; -объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; -познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>-Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; -проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; -извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; -характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; -опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; -извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; -использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p>
<p>Морфология и орфография</p>	<p>-Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; -проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; -извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; -определять круг орфографических и пунктуационных</p>

	<p>правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; -составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; -извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
<p>Синтаксис пунктуация</p>	<p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> -Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); -комментировать ответы товарищей; -извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; -составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; -проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; -составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; -извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; -производить синонимическую замену синтаксических конструкций; -составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; -пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; -составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; -осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины; -экспертиза портфолио и личных достижений обучающегося;
<p><i>метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; -владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; -применение навыков сотрудничества со 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе индивидуальной и групповой самостоятельной работы; -выполнения проектов; -экспертиза портфолио личных достижений обучающегося.

<p>сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	
<p><i>предметные</i></p> <p>-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> <p>-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя</p>	<p>-Устный опрос;</p> <p>-Оценка правильности и точности знания основных лексических понятий;</p> <p>-Тестирование;</p> <p>-Индивидуальный опрос;</p> <p>-Оценка устных ответов на практических занятиях;</p> <p>-Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий;</p> <p>-Эссе;</p> <p>-Практическая работа;</p> <p>-Фронтальный опрос.</p>

<p>в процессе анализа текста; -способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Источники информации

Основная литература

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.: 2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.: 2015.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал.Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебникграмоты). www.gramota.ru
(Справочнаяслужба).

www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены.Нормативные документы).

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература

Оборудование кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов
2. Методический уголок для студентов
3. Рабочее место преподавателя

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, мультимедийное оборудование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Литература для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.02 Литература направлено на достижение следующих целей:

-воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской

позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

-развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

-освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

-совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина ОУД.02 Литература характеризуется следующими факторами:

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры

Основой содержания учебной дисциплины ОУД.02 Литература являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования дисциплина ОУД.02 Литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Изучение учебного материала предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения дисциплины ОУД.02 Литература предполагается проведение занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные

способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы - изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п. Изучение дисциплины ОУД.02 Литература завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.02 Литература является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.02 Литература - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО социально-экономического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.02 Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет - ресурсов и др.);

метапредметных:

-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

-умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

предметных:

-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *К.Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».*

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). *Дж.Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN1», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман*

«Крошка Цахес по прозвиению Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII - начале XIX века. Творчество М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX-XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII - начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю» «Подражания Корану» (И путник усталый на бога роптал), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы»; «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы», трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А.С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А.Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А.Бенуа, Г. Елифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С. Пушкина А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г.В. Свиридова и др. Фрагмент из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский

лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С. Пушкина».

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 - 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист», «Читатель» и «Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».

В.Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».

Повторение. Лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М.Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов - художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809 - 1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

В.Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н.В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф.А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя», «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В. Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального

дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И. Левитан, В.Д. Поленов, А.К. Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И. Куинджи) (на примере 3-4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков).

Малый театр - «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин - основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства - Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С. Тургенев). Драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В.Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И. Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К. Айвазовского, А.В.Верещагина, В.М. Васнецова, Н.Н. Ге, И.Н. Крамского, В.Г. Перова, И.Е. Репина, В.И.Сурикова, И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И. Куинджи.

Творческие задания. *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» - главный вопрос эпохи 1850-1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».*

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823-1886)

Жизненный и творческий путь А.Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. *Драмы А.Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники»* (одна драма по выбору преподавателя). Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы»

(фрагменты). Комедии А.Н. Островского «Свои люди - сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н. Островского в истории русского театра»; «*Мир Островского на сцене и на экране*»; «*Мир купечества у Гоголя и Островского*». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н. Островского», «*Крылатые выражения в произведениях А.Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания*».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н. Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812-1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И.А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д.И. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров - мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов. Роман И.А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю.С. Гершковича, К.А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар - второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818 - 1883)

Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И. Писарев «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М.А. Антоновича «Асмодей нашего времени»*. Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. *Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И.С. Тургенева (проблемы типизации)*. Особенности реализма И.С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С. Тургенева художников В. Домогацкого, П.М. Боклевского, К.И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М. Абазы на слова И.С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И. Писарев, М.А. Антонович, И.С. Тургенев)». *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С. Тургенева* (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828-1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «*Эстетические отношения искусства к действительности*» Н.Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н.Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н.Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т.Г. Шевченко и Н.Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г. Чернышевского «Что делать?»».

Николай Семенович Лесков (1831-1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (*обзор романа «Соборяне»*). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. *Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник»*.

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда»*.

Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С. Лескова (худ. В.А. Серов, И.Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С. Глазунов). Репродукция картины В.В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С. Лескова»*.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889)

Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е. Салтыкова-Щедрина работы И.Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В. Кузмина, Д.А. Шмаринова к произведениям М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям Е.М. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821-1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание». Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна - один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А. Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф.М. Достоевского работы В.Г. Перова. Евангелие. Д.И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П.М. Боклевского, И.Э. Грабаря,

Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А. Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А. Кулиджанов). *Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А. Пырьев)*. Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Творческое задание. *Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».*

Лев Николаевич Толстой (1828-1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат - художественное открытие Л.Н. Толстого. Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь Севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». *Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).*

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н. Толстого работы И.Е. Репина, И.Н. Крамского, Л.О. Пастернака, Н.Н. Ге, В.В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д.А. Шмаринова, К.И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М. Прянишникова «В 1812 году» и А.Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф. Бондарчук). Иллюстрации М.А. Врубеля, О.Г. Верейского, А.Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова - любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа «Война и мир»».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н. Толстого. *Составление сценария вечера «Ожившие страницы «Войны и мира»».*

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н. Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860-1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «*Попрыгунья*», «*Душечка*», «Дом с мезонином», «*Студент*», «*Ионыч*», «Человек в футляре», «*Крыжовник*», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «*Дома*», «*Дама с собачкой*», «*Палата № 6*».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П. Чехова («*Лошадиная фамилия*», «*Хамелеон*», «*Толстый и тонкий*», «*Смерть чиновника*»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).

Демонстрации. Портреты А.П. Чехова работы художников Н.П. Ульянова, А.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П. Чехова «*Дама с собачкой*», «*Анна на шее*», «*Лошадиная фамилия*». Иллюстрации Д.А. Дубинского к рассказам А.П. Чехова «*Дом с мезонином*», «*Человек в футляре*».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П. Чехова»; «*Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”*».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н. Майков «*Осень*», «*Пейзаж*», «*И город вот опять! Опять сияет бал...*», «*Рыбная ловля*», «*У Мраморного моря*», «*Мысль поэта*», «*Емшан*», «*Из славянского мира*», «*Отзывы истории*», *литературное переложение «Слова о полку Игореве»*. Я.П. Полонский «*Солнце и Месяц*», «*Зимний путь*», «*Затворница*», «*Колокольчик*», «*Узница*», «*Песня цыганки*», «*В альбом К.Ш.*», «*Прогулка верхом*», «*Одному из усталых*», «*Слепой тапер*», «*Миазм*», «*У двери*», «*Безумие горя*», «*Когда любовь твоя мне спутницей была...*», «*Я читаю книгу песен...*», «*Зимний путь*», «*Двойник*», «*Тени и сны*», «*Блажен озлобленный поэт...*», поэма «*Н.А. Грибоедова*». А.А. Григорьев «*О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!...*», «*Цыганская венгерка*» («*Две гитары, зазвенев...*»), «*Вы рождены меня терзать...*», «*Я ее не люблю, не люблю...*», «*Над тобою мне тайная сила дана*», «*Я измучен, истерзан тоскою*», «*К Лавинии*», «*Героям нашего времени*», «*Прощание с Петербургом*», «*Нет, не рожден я биться лбом*», «*Когда колокола торжественно звучат*».

Литература народов России. К.Л. Хетагуров «*Послание*», «*Песня бедняка*», «*На кладбище*», «*Фсати*», поэма «*Кому живется весело*».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В.Г. Перова, И.Н. Крамского, И.К. Айвазовского, А.К.Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи, В.Д. Поленова, И.Е.Репина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана. Романсы на стихи А.Н. Майкова и А.А.Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов

«Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803-1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас - и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, - о, эти очи», «Природа - сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И. Тютчева».

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892)

Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье - ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А. Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А. Фет - переводчик», «А.А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А. Фета», «Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А. Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А.А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817-1875)

Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А.К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе неспится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П.И. Чайковского на стихи А.К. Толстого «Средь шумного бала...».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.К. Толстой - прозаик», «А.К. Толстой - драматург», «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К. Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К. Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А.К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840-1850-х и 1860-1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны.», «Орина - мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстью мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расхотелось?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники».

Ю.И. Айхенвальд «Некрасов», К.И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н.А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В.Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «*Партийная организация и партийная литература*»; Н. А. Бердяев «*Смысл искусства*».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XVIII веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б.М.Кустодиева, К.С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л.С.Бакст, С.П. Дягилев, К.А. Сомов и др.). Музыка А.К. Глазунова, А.Н. Скрябина, А.В.Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С.С. Прокофьева, Н.Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С.П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И. Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С. Станиславского и Вс.Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания.*Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».*

Русская литература на рубеже веков Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX-XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина « Антоновские яблоки» и пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».* Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «*Антоновские яблоки*», «*Чистый понедельник*», «*Темные аллеи*». Стихотворения «*Вечер*», «*Не устану воспевать вас, звезды!..*», «*И цветы, и шмели, и трава, и колосья...*».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «*Деревня*», «*Чаша жизни*», «*Легкое дыхание*», «*Грамматика любви*», «*Митина любовь*», «*Господин из Сан-Франциско*», «*Темные аллеи*». Стихотворения: «*Мы встретились случайно на углу*», «*Я к ней пришел в полночный час...*», «*Ковыль*».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П.Чехов). *Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л.Н.Толстого).*

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А. Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И.С. Тургенева и И.А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П. Чехова и И.А. Бунина».

Александр Иванович Куприн (1870-1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И. Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX-XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И. С. Тургенева “Ася”».*

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX - начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К.Гамсуна (по выбору преподавателя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868-1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917-1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е. Репина, В.А. Серова, П.Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» - по выбору учащихся).

Наизусть. Монолог Сатина.

Александр Александрович Блок (1880-1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность

финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Кориун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В.М. Васнецова, М.А. Врубеля, К.А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В. Рахманинова.

Самостоятельная работа. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В.Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера В.В. Маяковского.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895-1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. *Поэма «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.*

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «*Мы теперь уходим понемногу...*», «*Русь Советская*». *Поэма «Анна Снегина».*

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново - Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «*Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А. А. Блока*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901-1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А. Фадеев в жизни и творчестве», «*Взгляды А.А. Фадеева на литературу*», «*Революция в творчестве А.А. Фадеева*».

Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, А. Луговского, Н.Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М.Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892-1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Свообразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое - птица в руке...», «Госка по родине! Давно...», «*Есть счастливицы и есть счастливицы...*», «*Хвала богатым*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*», «*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*», эссе (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. *Р. М. Рильке, стихотворения* (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX - XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «*М.Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов*», «*М.И.Цветаева и А.А.Ахматова*», «*М.И. Цветаева - драматург*»

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И. Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938)

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «*Квартира тиха, как бумага...*», «*Золотистого меда струя из бутылки текла...*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «*Петербургские строфы*», «*Концерт на вокзале*», «*Природа - тот же Рим...*».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951)

По выбору преподавателя - творчество А.Н. Толстого или А.П. Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «*Котлован*».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. *Гротеск в русской литературе XIX века.* Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О. Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «*Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова*»

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».* Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «*Стилистика рассказов И. Э. Бабеля*», «*Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А.Фадеева “Разгром”*».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны

и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь - лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В. Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова.

Алексей Николаевич Толстой (1883-1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» - художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905-1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л.Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О.Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957-1958 годы).

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889-1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью», «Не с теми я, кто бросил земли», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине.*

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А.А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю.П. Анненкова, А. Модильяни. И.В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890-1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема

любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три - по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». *Поэма «Девятьсот пятый год»* или *«Лейтенант Шмидт»*.

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А.А.Блок. *Поэма «Двенадцать»*, статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А.А.Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов - в чем разница?».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов)

Особенности развития литературы 1950-1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П.Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М.Карим. «Помилование».

Г. Аиги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна(1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория»(1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнныйквартеты (1946 1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)).Освоение опыта русского и европейскогоавангарда: творчествоЭ. Денисова,А.Шнитке, С.Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарскаябаллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографическиесимфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или

реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В. В. Быков. «Сотников».

В. Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов «У себя дома».

Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В. Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В. Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А. Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва-Петушки».

Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».

А. Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдли, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX - первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950-1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И.Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И.Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифорова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность - художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950-1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В.Некрасов. Произведения по выбору.

В.Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А.Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX - первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950-1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Драматургия 1950-1980-х годов

Особенности драматургии 1950-1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970- 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970-1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров».

А.Салынский. «Барабанщица».

А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А.Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б. Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX - первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950-1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950-1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950-1980-х годов» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910-1971)

Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский - главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью - даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX-XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX-XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918-2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений АИ. Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов (1937-1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия - главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Повторение. Н.В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950-1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».

Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В.Иванов. Произведения по выбору.
З. Гиппиус. Произведения по выбору.
Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.
Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».
И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.
Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.
И. Бродский. Произведения по выбору.
А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В.Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):
«Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г.Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О.Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

А.Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы.

С.Довлатов. Рассказы.

В.Войнович. «Москва-2042».

В.Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».

А.Варламов. Рассказы.

В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т. Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская. Рассказы.

В.Пьецух. «Новая московская философия».

О. Ермаков. «Афганские рассказы».

В.Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В.Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).

О. Михайлова. «Русский сон».

Л. Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997-1998), «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950-1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980-2000-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX-XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Разделы курса	всего аудитор	теоретическое обучение	Практические занятия	контрольные работы
	1 курс Семестр 1				
1	Введение	1	1	-	-
2	Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	8	2	4	2
3	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	39	23	8	8
4	всего за первый семестр	48	26	12	10
	1 курс Семестр 2				
	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	6	4	-	2
	Поэзия второй половины XIX века.	7	6	1	-
	Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	9	6	3	-
	Особенности развития литературы 1920-х годов	6	5	1	-
	Особенности развития русской литературы 1930-нач.40-х годов	14	9	3	2
	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	3	1	2	-
	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	14	8	4	2
	Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	2	2	-	-
	Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов. Дифференцированный зачет	8	4	2	2
	всего за второй семестр	69	45	16	8
	Итого:	117	71	28	18

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная

	и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая диагностика; - диагностика результатов личностного развития; - целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых студентами действий и качеств по заданным параметрам); - участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.; - самооценка результатов учебной деятельности; - накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений студента;

<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); 	<p>-индивидуальные и групповые творческие задания.</p>
<p><i>метапредметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания 	<ul style="list-style-type: none"> - контроль через выполнение творческих работ, выполнение аннотаций, описаний, эссе, рефератов. - контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений), составление конспектов. - написание творческих работ, создание презентаций, сообщений по изучаемым произведениям, участие в литературных конкурсах, олимпиадах.
<p><i>предметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за 	<p>-устный опрос, уплотненный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, тесты, контрольные и проверочные работы, заучивание лирических произведений, их чтение и анализ, чтение по ролям некоторых текстов изучаемых произведений, составление глоссариев по жизненному и творческому пути авторов произведений.</p>

собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Источники информации

Основная литература

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. - М., 2014.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. - М., 2014.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2014.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2015.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2014.

Дополнительная литература

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. - М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература.

Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. - М., 2014.

Обернихина Г.А., Мацьяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература

Оборудование кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов
2. Методический уголок для студентов
3. Рабочее место преподавателя

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, мультимедийное оборудование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 201 г)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г., №2/16-з) и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

-формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

-формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

-формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

-воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

-воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык характеризуется:

-направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

-интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

-полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

-*лингвистической* - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

-*социолингвистической* - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

-*дискурсивной* - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных

текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

-социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

-социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

-стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

-предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины ОУД.03 Иностранный язык, для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

-заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

-заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

-написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

-составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

-аутентичность;

-высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

-познавательность и культуроведческая направленность;

-обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

-обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе

различных жанров и разговорной речи;

-включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

-вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *much, much, alotof, little, few, afew* существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as ... as, not so ... as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *tobe, tohave, todo*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени. Обороты *to be going to u there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?Should you have any questions...,Should you need any further information...идр.*). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy u др.*). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения - формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . . идр.*).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных

предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Жизнь в городе и деревне.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Финансовые учреждения и услуги.

Ролевые игры

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п\п	Разделы курса	всего аудитор	теоретическое обучение	практические занятия	контрольные работы
	1 курс Семестр 1				
1	Раздел 1. Введение	1	1	-	-
2	Раздел 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	-	2	-
3	Раздел 3. Описание человека (внешность, национальность,	2	-	2	-

	образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)				
4	Раздел 4. Семья и семейные отношения. домашние обязанности	7	-	6	1
5	Раздел 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	7	-	6	1
6	Раздел 6. Распорядок дня студента колледжа	7	-	6	1
7	Раздел 7. Хобби, досуг	7	-	6	1
8	Раздел 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	7	-	6	1
9	Раздел 9. Магазины, товары, совершение покупок	7	-	6	1
10	Раздел 10. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни	1	-		1
	всего за первый семестр	48	1	40	7
	1 курс Семестр 2				
	Раздел 10. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни	6	-	6	
	Раздел 11. Экскурсии и путешествия	7	-	6	1
	Раздел 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7	-	6	1
	Раздел 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	7	-	6	1
	Раздел 14. Научно-технический прогресс	7	-	6	1
	Раздел 15. Человек и природа, экологические проблемы	7	-	6	1
	Раздел 16. Достижения и инновации в области науки и техники	7	-	6	1
	Раздел 17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	7	-	6	1

	Раздел 18. Современные компьютерные технологии в промышленности	7	-	6	1
	Раздел 19. Отраслевые выставки	6	-	5	1
	Дифференцированный зачет	1	-	-	1
	всего за второй семестр	69	-	59	10
	Итого:	117	1	99	17

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Виды речевой деятельности
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
Говорение: -монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
-диалогическая	Уточнять и дополнять сказанное.

речь	<p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
чтение: -просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
-поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
-ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
-изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p>

	<p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ty), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue, no broad shoulders; healthy – ill(BrE), sick(AmE)</i>).</p>

	<p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy – ill</i>(BrE), <i>sick</i>(AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his - he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и</p>

	союзных слов.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; -сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; -развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания; -осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому 	<ul style="list-style-type: none"> -психолого-педагогическая диагностика; -диагностика результатов личностного развития; -целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых студентами действий и качеств по заданным параметрам); -участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.; -самооценка результатов учебной деятельности; -накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений студента; -индивидуальные и групповые творческие задания; -ролевые игры и работа в малых группах.

<p>образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.</p>	
<p>метапредметные</p> <p>-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>-наблюдение за обучающимися(участие в ролевых играх, работе в группах);</p> <p>-решение задач творческого и поискового характера;</p> <p>-результаты учебного проектирования;</p> <p>-портфолио;</p> <p>-результаты внеаудиторной деятельности.</p>
<p>предметные</p> <p>-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>-владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>-достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>-составление диалогов/полилогов различного типа, ролевые игры и т. п.;</p> <p>-устный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, тестирование, викторина;</p> <p>-устное сообщение по теме (пересказ, устный ответ), презентация проекта;</p> <p>-контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-написание личных и деловых писем, заполнение анкет, бланков документов, опросных листов, описаний, письменное сообщение (заметка в газету, информационная статья).</p>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Источники информации**

Основная литература

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для студенто профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Дополнительная литература

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. - М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

www.britanica.com

www.ldoceonline.com

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов
2. Наглядные пособия (грамматические таблицы, схемы, географические карты, иллюстрации и пр.)
3. Комплект учебно-методических материалов по дисциплине
4. Технические средства обучения и программное обеспечение: аудио-, видеоаппаратура, мультимедийное оборудование персональный компьютер с доступом в Интернет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 МАТЕМАТИКА

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных

образовательных организаций (2015 г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017г).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 04 Математика предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Содержание программы ОУД. 04 Математика направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина ОУД. 04 Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- общее представление об идеях и методах математики;
- интеллектуальное развитие;
- овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для социально-экономического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональными линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

В тематических планах программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по дисциплине.

Предлагаемые в тематических планах разные объемы учебного времени на изучение одной и той же темы рекомендуется использовать для выполнения различных учебных заданий. Тем самым различия в требованиях к результатам обучения проявятся в уровне навыков по решению задач и опыте самостоятельной работы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 04 Математика завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД. 04 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППСЗ учебная дисциплина ОУД. 04 Математика входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 04 Математика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

-понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

-развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

-готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

-сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

-владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

-сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа.*

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.
Решение логарифмических уравнений.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия.

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества.

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. *Формулы половинного угла.*

Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Тригонометрические уравнения и неравенства.

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

Функции, их свойства и графики

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Обратные тригонометрические функции.

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности,

произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными, и их систем.

Прикладные задачи.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей и математической статистики

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики.

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник

Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости.

Перпендикуляр и наклонная.

Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения.

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии.

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.

Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.* Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников.

Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнением практических заданий могут быть предложены темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серии отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы докладов (рефератов), исследовательских проектов

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
Развитие понятие числа	10
Корни, степени и логарифмы	28
Прямые в плоскости и пространстве	20
Комбинаторика	12
Координаты и векторы	16
Основы тригонометрии	31
Функции и графики	18
Многогранники и круглые тела	26
Начала математического анализа	24
Интеграл и его применение	15
Элементы теории вероятностей и математической статистики	12
Уравнения и неравенства	20
Итого	234
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	117
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
Всего	351

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание	Характеристика основных видов деятельности студентов
-------------------	---

обучения	(на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальностей СПО.
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы).
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты.
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
Преобразования	Изучение основных формул тригонометрии: формулы

простейших тригонометрических выражений	<p>сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</p> <p>Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения.</p>
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	<p>Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.</p> <p>Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.</p>
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	<p>Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций.</p> <p>Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.</p>
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	<p>Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.</p> <p>Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.</p> <p>Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции.</p>
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	<p>Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.</p> <p>Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.</p> <p>Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.</p> <p>Выполнение преобразований графика функции.</p>
Обратные функции	<p>Изучение <i>понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений.</i> Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции.</p>
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.</p> <p>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных и логарифмических функций.</p> <p>Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и</p>

	<p>примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p><i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i></p> <p>Выполнение преобразования графиков.</p>
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p><i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i></p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p>
Производная и ее применение	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</p>
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона-Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</p>
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения.</p> <p>Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и</p>

	<p>тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p> <p>Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.</p>
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики.</p>
Элементы теории вероятностей	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.</p>
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.</p>
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин.</p> <p>Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до</p>

	<p>плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.</p>
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач.</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.</p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности</p>

	сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.
Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.</p>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; -понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; -развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; -овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному 	<ul style="list-style-type: none"> -Самоопределение -Самооценка -Наблюдения -Беседа -Участие в проектах -Подведение итогов урока -Творческие задания, имеющие практическое применение

<p>образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; -готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 	
<p><i>метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; -целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции; -умение четко определять области известного и неизвестного; -умение ставить перед собой цели и определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей, планировать последовательные действия, прогнозировать результаты работы, анализировать итоги деятельности (как положительные, так и отрицательные), делать выводы (промежуточные и итоговые), вносить коррективы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы; -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (извлекать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать, представлять различными способами); -развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.
<p><i>предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания 	<ul style="list-style-type: none"> -Тест -Диктант -Практическая работа -Контрольная работа

<p>явлений реального мира на математическом языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; -владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; -сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; -владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; -сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; -владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. 	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельная работа -Расширенный опрос. -Игровые методы оценивания. -Контрольное упражнение. -Наблюдение. -Самооценка. -Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов) и др.
---	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Источники информации

Основная литература

Баишмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Баишмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Баишмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. - М., 2014.

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. - М., 2014.

Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. - М., 2014.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. - М., 2014.

Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. - М., 2013.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. - М., 2008.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Дополнительная литература

Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. - М., 2013

Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. - М., 2011.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия».

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов

2. Учебная мебель и средствами обучения, маркерная доска, шкафы для хранения УМД, макеты геометрических фигур, плакаты, чертежные инструменты, наглядные пособия, УМК.

3. Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, MSOffice, Интернет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД. 04 История, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы ОУД. 05 История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины ОУД. 05 История ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории». (Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории// Вестник образования.-2014.-№13.-с.10-124).

При отборе содержания учебной дисциплины ОУД. 05 История учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины ОУД. 05 История являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В программе они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;

- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины ОУД. 05 История разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);

- мест исторических событий, памятников истории и культуры;

- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 05 История завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД. 05 История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ОУД. 05 История - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 05 История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).* Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.* Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Практическое занятие

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.* Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины.* Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей.* Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Практическое занятие

Неолитическая революция на территории современной России.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Практическое занятие

Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава - крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.* Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. *Эллинистические государства - синтез античной и древневосточной цивилизации.*

Практическое занятие

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.* Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.* Кризис Римской империи. *Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.* Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Практическое занятие

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.*

Практические занятия

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен.* Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.*

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.* Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература.* Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.*

Практические занятия

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.* Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства

славянскими народами. *Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.*

Практическое занятие

Принятие христианства славянскими народами.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. *Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.* Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Практическое занятие

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы.* Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

Практическое занятие

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма.* Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Практическое занятие

Структура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.* Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Практическое занятие

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.* Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Практическое занятие

Крестовые походы, их последствия.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. *Держава Плантагенетов.* Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. *«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.* Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в Англии.* Укрепление королевской власти в Англии.

Практическое занятие

Политический и культурный подъем в Чехии.

Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили, творцы, памятники искусства*). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Практическое занятие

Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами.* Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Практическое занятие

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников.* Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Практическое занятие

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.* Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Практическое занятие

Владимири-Суздальское княжество.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (*слово, житие, поучение, хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики, фрески*). Иконы. *Декоративно-прикладное искусство.* Развитие местных художественных школ.

Практическое занятие

Деревянное и каменное зодчество.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.* Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практическое занятие

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика.* Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Практическое занятие

Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.* Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.*

Практическое занятие

Образование единого Русского государства и его значение.

5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. *Россия в период боярского правления.* Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии. Стоглавый собор.* Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Практическое занятие

Опричнина, споры о ее смысле.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Практическое занятие

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. *Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.*

Практическое занятие

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии.* Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум.* Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.*

Практические занятия

Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол.

Культура Руси конца XIII-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения*). Развитие зодчества (Московский Кремль, *монастырские комплексы-крепости*). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись

(С. Ушаков).

Практическое занятие

Культура России XVII века.

6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. *Новые формы организации производства. Накопление капитала.* Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.* Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Практическое занятие

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке.* Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.* Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Практическое занятие

Высокое Возрождение в Италии.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.* Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Практическое занятие

Крестьянская война в Германии.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье. Fronда.* Людовик XIV - «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.* Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Практическое занятие

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Англия в XVII-XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции. Провозглашение республики.* Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы.* Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Практическое занятие

Итоги, характер и значение Английской революции.

Страны Востока в XVI - XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи и причины*

ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Практическое занятие

Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество.* Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов.* Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Практическое занятие

Европейские колонизаторы в Индии.

Международные отношения в XVII-XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.* Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны.

Практическое занятие

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Практическое занятие

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения.* Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Практическое занятие

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.* Конституция 1791 года. *Начало революционных войн.* Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Практическое занятие

Якобинская диктатура.

7. Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.* Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования.* Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы.* Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.* Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.

Практическое занятие

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735-1739 годов.* Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия.* Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Практическое занятие

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин).* Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. *Исследовательские экспедиции.* Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Практическое занятие

Историческая наука в России в XVIII веке.

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. *Технический переворот в промышленности.* От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи.* Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. *Конец эпохи «свободного капитализма».* Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал.* Роль государства в экономике.

Практическое занятие

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.* Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами.* Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз - начало образования Антанты.

Практическое занятие

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 -1849

годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север - Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.*

Практическое занятие

Гражданская война в США.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике.* Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.* Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.*

Практическое занятие

Колониальный раздел Азии и Африки.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.* Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практическое занятие

Революция Мэйдзи и ее последствия.

10. Российская империя в XIX веке

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. *Меры по развитию системы образования.* Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия.* Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 -1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах.* Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 -1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическое занятие

Отечественная война 1812 года.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Практическое занятие

Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.* Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. *Политика в области образования.* Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Практическое занятие

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Практическое занятие

Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. *Россия и революционные события 1830 -1831 и 1848 -1849 годов в Европе.* Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 - 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Практическое занятие

Героическая оборона Севастополя в 1854 -1855 годах и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 - 70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы и проекты переустройства России.* Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.* Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 - 1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Практическое занятие

Значение отмены крепостного права в России.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.* Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Практическое занятие

Народническое движение.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство.* Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Практическое занятие

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877- 1878 годов, ход военных действий на Балканах - в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов.* Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Практическое занятие

Русско-турецкая война 1877-1878 годов.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И.Лобачевский, Н. И.

Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). *Географические экспедиции, их участники*. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Практическое занятие

Золотой век русской литературы.

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.* Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.* Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Практическое занятие

Синьхайская революция в Китае.

Россия на рубеже XIX-XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос.* Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, А.М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.* Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905 -1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей.* Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии.* Опыт российского парламентаризма 1906 -1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Практическое занятие

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. *Столыпин и III Государственная дума.* Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты.* Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Практическое занятие

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник «Вехи».* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Практическое занятие

Русская философия: поиски общественного идеала.

Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года).* Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии.* Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.* Поражение Германии и ее союзников.

Практическое занятие

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.* Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны.* Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Практическое занятие

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).* Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле - октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Практическое занятие

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 - 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.* II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.* Установление однопартийного режима.

Практическое занятие

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 -1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.* Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация,

«красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Практическое занятие

Россия в годы Гражданской войны.

12. Межвоенный период (1918 – 1939)

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 -1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.* Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Практическое занятие

Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов.

Недемократические режимы. *Рост фашистских движений в Западной Европе.* Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии.* Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта.* Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.*

Практическое занятие

Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемале. Великая национальная революция 1925 - 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая.* Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.* Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Практическое занятие

Великая национальная революция 1925 -1927 годов в Китае.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.* Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практическое занятие

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино.* Нацизм и культура.

Практическое занятие

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др.

Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти*. Укрепление позиций страны на международной арене.

Практические занятия

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации*. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Практическое занятие

Советская модель модернизации.

Советское государство и общество в 1920 - 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества*. Стахановское движение. *Положение основных социальных групп*. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практическое занятие

Стахановское движение.

Советская культура в 1920- 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры*. *Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве*. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практическое занятие

«Культурная революция»: задачи и направления.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. *Мир в конце 1930-х годов: три центра силы*. *Нарастание угрозы войны*. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Практические занятия

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы*. *Битва за Англию*. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 - 1945 годах.

Практическое занятие

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке.* Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения.* Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практические занятия

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

14. Соревнование социальных систем. Современный мир.

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии.* Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Практическое занятие

Создание ООН и ее деятельность.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США.* Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Практические занятия

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР.* Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикommунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 - 1970-е годы.* Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Практическое занятие

Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика.* Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития.* Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране.

Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Практическое занятие

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном.* Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Практическое занятие

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.* Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма XXI века.*

Практическое занятие

Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е годы. Борьба сверхдержав - СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.* Многополярный мир, его основные центры.

Практическое занятие

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей.* Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений.* Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Практическое занятие

Глобализация и национальные культуры в конце XX - начале XXI века.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.* Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Практическое занятие

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

СССР в 1950-х - начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв

политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.* Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практическое занятие

XX съезд КПСС и его значение.

СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов. Противоречия внутривластного курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.* Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.* Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Практическое занятие

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике.* Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.* Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР.* Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. *Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.* *Образование политических партий и движений.* Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практическое занятие

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945 -1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.* Советская культура в конце 1950-х - 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 - 1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры.* Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.* Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.*

Практическое занятие

Успехи советской космонавтики.

16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков

Формирование российской государственности. *Изменения в системе власти.* Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.* Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и

социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы*. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России*. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года*. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества*. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.
Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV— XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.

- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX— XXI веков.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

		всего	теоретическое обучение	практические занятия	контрольные работы
Курс 1. Семестр 1.					
1.	1.Введение	2	1	1	-
2.	2.Древнейшая стадия истории человечества	2	1	1	-
3.	3.Цивилизации Древнего мира	5	-	5	-
4.	4.Цивилизации Запада и Востока в Средние века	9	1	8	-
5.	5.От Древней Руси к Российскому государству	10	3	7	-
6.	6.Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	6	-	6	-
7.	7.Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	9	-	9	-
8.	8.Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	5	-	3	2
всего за семестр		48	6	40	2
1 курс Семестр 2					
9.	8.Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	3	1	2	-
10.	9.Становление индустриальной цивилизации	4	1	3	-
11.	10.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	-	2	-
12.	11.Российская империя в XIX веке	12	1	11	-
13.	12.От Новой истории к Новейшей	9		9	-
14.	13.Между мировыми войнами	10		10	-
15.	14.Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8	2	6	-
16.	15.Мир во второй половине XX— начале XXI века	7		7	-
17.	16.Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов	8	2	6	-
18.	17.Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков Дифференцированный зачет	6	2	2	2
всего за семестр		69	6	48	2
Итого:		117	15	98	4

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой

	<p>колонизации, оценка ее последствий.</p> <p>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма</p>
Древний Рим	<p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>
Культура и религия Древнего мира	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>
Возникновение ислама. Арабские завоевания	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>
Византийская империя	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>
Восток в Средние века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i>.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p>

Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».
	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, Гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.

	Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
5. РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского

	<p>государства.</p> <p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.</p> <p>Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>
Смутное время начала XVII века	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>
Культура Руси конца XIII-XVII веков	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII-XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII-XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII-XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI - XVIII ВЕКАХ	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>

<p>Великие географические открытия. Образования колониальных империй</p>	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>
<p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p>
<p>Реформация и контрреформация</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p>
<p>Становление абсолютизма в европейских странах</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»</p>
<p>Англия в XVII-XVIII веках</p>	<p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p>
<p>Страны Востока в XVI-XVIII веках</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p>
<p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</p>	<p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p>
<p>Международные отношения в XVII—</p>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII - середине XVIII века</p>

XVIII веках	<p>в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII - середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p>
Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения	<p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Составление характеристик деятелей Просвещения</p>
Война за независимость и образование США	<p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p>
Французская революция конца XVIII века	<p>Систематизация материала по истории Французской революции.</p> <p>Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Россия в эпоху петровских преобразований	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I: в государственном управлении; в экономике и социальной политике; в военном деле; в сфере культуры и быта.</p> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p>
Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине</p>

	XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках;

	<p>объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XIX веках</p>
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p>
Движение декабристов	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p>
Внутренняя политика Николая I	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>
Общественное движение во второй четверти XIX века	<p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p>
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	<p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p>
Отмена крепостного права и реформы 60 - 70-х годов XIX века. Контрреформы	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 - 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 -</p>

	1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877- 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX-XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт

Революция 1905-1907 годов в России	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 - 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 - 1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905 - 1907 годов</p>
Россия в период столыпинских реформ	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p>
Серебряный век русской культуры	<p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>
Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p>
Первая мировая война и общество	<p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война - путь к революции?»</p>
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны - осени 1917 года</p>
Октябрьская революция в России и ее последствия	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства,</p>

	<p>первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>
Гражданская война в России	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>
12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918 – 1939)	
Европа и США	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p>
Недемократические режимы	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>
Турция, Китай, Индия, Япония	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 - 1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p>
Международные отношения	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 - 1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920- 1930-х годов</p>
Культура в первой половине XX века	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920- 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p>
Новая экономическая	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-

политика в Советской России. Образование СССР	экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 - 1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920-1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 - 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.

	Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p>
	<p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР.	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>
Ведущие капиталистические страны	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>
Страны Восточной Европы	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из</p>

	дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века
Крушение колониальной системы	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>
Индия, Пакистан, Китай	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p>
Страны Латинской Америки	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века</p>
Международные отношения	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 - 1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>
Развитие культуры	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГОДЫ	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях

	<p>внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
СССР в 1950 - начале 1960-х годов	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>
СССР в годы перестройки	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 - 1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 - 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ	
Россия в конце XX - начале XXI века	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p>

	<p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире</p>
--	---

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностные:</i></p> <p>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>-психолого-педагогическая диагностика;</p> <p>-диагностика результатов личностного развития;</p> <p>-целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых студентами действий и качеств по заданным параметрам);</p> <p>-участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.;</p> <p>-самооценка результатов учебной деятельности;</p> <p>-накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений студента;</p> <p>-индивидуальные и групповые творческие задания;</p> <p>-ролевые игры и работа в малых группах.</p>

<p>-готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	
<p><i>метапредметные:</i></p> <p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p>	<p>-наблюдение за обучающимися (участие в ролевых играх, работа в группах); результаты внеаудиторной деятельности (участие в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п.);</p> <p>-самооценка результатов учебной деятельности;</p> <p>-результаты учебных проектов;</p> <p>-защита индивидуального проекта;</p> <p>-портфолио достижений;</p> <p>-выполнение задач творческого и поискового характера;</p>

<p>с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
<p><i>предметные:</i> -сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; -владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; -владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; -сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>- текущий контроль в форме практических работ, эссе, рефератов; - контроль выполнения индивидуальных или групповых заданий, проектов, рефератов по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Источники информации Основная литература

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс. - М., 2017.

Дополнительная литература

Аверьянов К.А., Ромашов С.А. Смутное время: Российское государство в начале XVII века.: исторический атлас. – М., 2015.

Артасов И.А., Данилов А.А. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.

Булдаков В.П., Леонтьева Т.Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939-1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под редакцией С.В. Девятова и др. – М., 2015.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е.А. Мельникова. – М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914-1921 гг. / сост. Э. Актоп, У.Г. Розенберг, В.Ю. Черняев. СПб, 2014.

Мусатов В.Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.

Розенталь И.С., Валентинов Н. и др. XX век глазами современников. – М., 2015.

Формирование территории Российского государства. XVI – начало XX в. (границы и геополитика) / под ред. Е.П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Интернет-ресурсы

www.gummer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.html (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index/html (Раритеты фотохроники СССР: 1917-91 гг. - коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скеписис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории
Оборудование кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов
2. Технические средства обучения и программное обеспечение:
3. Рабочее место преподавателя
4. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование
5. Видеофильмы, Компьютерные М/М учебники, М/М презентации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16 з.

Содержание программы ОУД. 05 Физическая культура направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к

собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

-овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

-овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

-освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

-приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура представлено тремя содержательными линиями:

-физкультурно-оздоровительной деятельностью;

-спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

-введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики

профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются виды спорта по выбору (ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины ОУД. 05 Физическая культура является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Исходя из анализа физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем и здоровья, студентов можно распределить по трем медицинским группам здоровья. Занятия для студентов, относящихся к подготовительной группе носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей двигательной подготовке обучающихся. Занятия со студентами, относящимся к специальной медицинской группе нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепления здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический материал, готовят рефераты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД. 06 Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина ОУД. 06 Физическая культура входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному

самоопределению;

-сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

-потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

-приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

-готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

-способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

-формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

-способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

-формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

-владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни.

Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения

эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.

Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортграмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и

препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплыwanie отрезков 25-100 м по 2-6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила

плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самообороны. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами самообороны, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 плп		всего	теоретическое обучение	практические занятия	контрольные работы
Курс 1. Семестр 1.					
Теоретическая часть (15 часов)					
1.	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	2	2	-	-
2.	Тема 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	3	3	-	-
3.	Тема 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	3	3	-	-
4.	Тема 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	3	3	-	-
5.	Тема 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда	2	2	-	-
6.	Тема 5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2	2	-	-
Практическая часть (32 часа)					
Учебно-методические занятия		10	-	10	-
Учебно-тренировочные занятия:		23	-	23	-
7.	Раздел 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	20	-	20	-
8.	Раздел 2. Гимнастика	3	-	3	-
Всего по семестру 1		48	15	33	-
Курс 1. Семестр 2.					
Практическая часть (69 часов)					
9.	Раздел 2. Гимнастика	7	-	7	
10.	Раздел 3. Плавание	10	-	10	
11.	Раздел 4. Лыжная подготовка	8	-	8	
Спортивные игры		20	-	20	
12.	Раздел 5. Волейбол (12 часов)	12	-	12	
13.	Раздел 6. Баскетбол (8 часов)	8	-	8	
Виды спорта по выбору (дифференцированные занятия)		24	-	24	
14.	Раздел 7. Занятия на тренажерах Атлетическая гимнастика Занятия на тренажерах. Армрестлинг (14часов)	14	-	14	
15.	Раздел 8. Основы стретчинга. Дифференцированный зачет (10 часов)	10	-	10	
Всего по семестру 2		69	-	69	
Итого		117	15	102	

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Теоретическая часть	15
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	2
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	3
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	3
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	3
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2
Практическая часть	102
<i>Учебно-методические занятия</i>	10
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	92
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	20
Лыжная подготовка	8
Гимнастика	10
Спортивные игры (по выбору)	20
Плавание	10
Виды спорта по выбору	24
Итого	117
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	175

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ТЕОРИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены

2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
<i>Учебно-методические занятия</i>	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).

	<p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p>
2. Лыжная подготовка	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Сдача на оценку техники лыжных ходов.</p> <p>Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др.</p> <p>Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).</p> <p>Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p>
3. Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>
4. Спортивные игры	<p>Освоение основных игровых элементов.</p> <p>Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p> <p>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств.</p> <p>Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.</p> <p>Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.</p> <p>Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>
5. Плавание	<p>Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.</p> <p>Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой.</p> <p>Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине.</p> <p>Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме.</p> <p>Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему.</p>

	Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне. Освоение самоконтроля при занятиях плаванием
Виды спорта по выбору	
1. Ритмическая гимнастика	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26-30 движений
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий.
3. Дыхательная гимнастика	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля.
4. Спортивная аэробика	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях.
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностные</i></p> <p>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</p> <p>-сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<p>-Беседа о мерах безопасности во время проведения занятий и соревнований.</p> <p>-Беседа о мерах профилактики различных заболеваний.</p> <p>-Доклад: «Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО», «Нет вредным привычкам!», «ЗОЖ», «Закаливание»</p> <p>-Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики.</p>

<p>-потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</p> <p>-приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</p> <p>-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <p>-готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>-способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <p>-формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>-умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>-патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</p> <p>-готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	
<p><i>метапредметные</i></p> <p>-способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p>	<p>-Составить комплекс лечебной физической культуры (для студентов подготовительной и специальной медицинских групп).</p> <p>-Составить комплекс производственной гимнастики.</p> <p>-Соблюдение мер личной и общественной гигиены.</p>

<p>-готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p> <p>-освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <p>-формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <p>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p>	
<p><i>предметные</i></p> <p>-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>-владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и</p>	<p>-Проверка техники бега на короткие, средние и длинные дистанции.</p> <p>-Владение техническими приемами используемыми для игры в волейбол и баскетбол.</p> <p>-Прохождение дистанции на лыжах классическим и коньковым ходами.</p> <p>-Составить комплекс упражнений для проведения разминки.</p> <p>-Судейство по видам спорта входящие в учебную программу.</p> <p>-Беседа с преподавателем о мерах безопасности во время проведения занятий и соревнований.</p> <p>-Соблюдение мер личной и общественной гигиены.</p>

соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	
---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Источники информации

Основная литература

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017

Дополнительная литература

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. - М., 2013.

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. - М., 2011.

Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. - Смоленск, 2012.

Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. - М., 2014.

Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. - Кострома, 2014.

Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд. - М., 2013.

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.gour32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, плоскостных спортивных сооружений, лыжной базы, бассейна, тренажерного зала.

Оборудование кабинета:

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, плоскостных спортивных сооружений, лыжной базы, бассейна, тренажерного зала.

Оборудование учебного кабинета:

Лыжный инвентарь

Мячи

Тренажеры

Спортивные снаряды

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

-повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

-снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

-формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

-обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В связи с тем, что согласно Закону РФ от 28.03.1998г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» с 01 января по 31 марта проводится постанковка на первоначальный воинский учёт, раздел ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности вынесен в начало изучения дисциплины. Изменение порядка изучения разделов вызвано тем, что обучающиеся к началу постанковки на первичный воинский учет должны быть знакомы с организационной структурой Вооруженных Сил Российской Федерации, видами Вооруженных Сил Российской Федерации, родами войск, основными понятиями о воинской обязанности, организации

воинского учета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

В программе приведён вариант тематического плана для организации образовательного процесса при изучении дисциплины ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности для совместного обучения юношей и девушек.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

-формирование установки на здоровый образ жизни;

-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

-получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности, цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.

1. Государственная система обеспечения безопасности населения

1.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

1.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

1.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

1.4 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

1.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила

поведения в защитных сооружениях.

1.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

1.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

1.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

1.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия:

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

2. Основы обороны государства и воинская обязанность

2.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

2.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

2.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

2.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание

обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

2.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

2.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

2.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

2.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

2.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

2.10. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учётным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.

2.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.

2.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

2.13. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

3.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

3.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

3.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

3.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

3.5. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения.

3.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

3.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

3.8. Опасности современных молодёжных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодёжными хобби.

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения.

4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития

травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакотурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.

- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения БЖ
- МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в РФ
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД - чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей - здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка - высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
1. Государственная система обеспечения безопасности населения	16
2. Основы обороны государства и воинская обязанность	18
3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	16
4. Основы медицинских знаний	18
Итого	70
Внеаудиторная работа	
Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.	35
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	105

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование

	<p>ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p> <p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС).</p> <p>Объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС.</p> <p>Раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.</p> <p>Характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</p>
<p>2. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p>

	<p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>
<p>3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</p>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
<p>4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.</p>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностные</i></p> <p>-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>-готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-исключение из своей жизни вредных</p>	<p>-диагностика результатов личностного развития;</p> <p>-целенаправленное наблюдение за обучающимися, фиксация проявляемых ими качеств в соответствии с заданными критериями;</p> <p>-самооценка результатов учебной деятельности;</p>

<p>привычек (курения, пьянства и т. д.); -воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; -освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p>	
<p><i>метапредметные</i> -овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; -овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; -приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; -развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; -формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; -формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; -развитие умения применять полученные</p>	<p>-накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений студента; -подготовка рефератов, докладов, мультимедийных презентаций; -индивидуальные и групповые творческие задания и проекты; -участие в ролевых играх; -работа в малых группах; -участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, и т.п.; -тестирование.</p>

<p>теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>-формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <p>-формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>	
<p><i>предметные</i></p> <p>-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>-получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>-сформированность представлений о</p>	<p>-входной контроль;</p> <p>-устный и письменный опрос;</p> <p>-практическая работа;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-сдача учебных нормативов;</p> <p>-контрольная работа;</p> <p>-дифференцированный зачет</p>

здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Источники информации

Основная литература:

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и

специальности СПО.-М., 2017.

Косолапова Н. В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017.

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. - М., 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. - М., 2009.

Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. - М., 2008.

Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. - М., 2011.

Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. - М., 2009.

Дополнительная литература

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 32 (Ч. 1). - Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 5 (Ч. 2). - Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 2Э0-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 22Э-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 6Э-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. - 1998. - № 13. - Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 35. - Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. - 2011. - N 48. - Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2010. - № 7. - Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. - 2004. - № 2. - Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполни-

тельной власти. - 2012.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы : учебник для учащихся старших классов сред. Образовательных учреждений и студентов сред. спец. Учеб. Заведений, а также преподавателей этого курса. - М., 2014

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. - М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побезимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. - М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. - М., 2010.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) - Ростов н/Д, 2013.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militeka.lib.ru (Военная литература).

Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

стенды по теме «Основы военной службы»;

автоматы «АК-74» (учебный вариант) – 2шт.;

противогазы;

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, мультимедийный проектор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 08 АСТРОНОМИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Астрономия разработана на основе примерной программы в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;

- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;

- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

- научного мировоззрения;

- навыков использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД. 08 Астрономия изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования последовательность и глубина изучения тем общеобразовательной дисциплины ОУД. 08 Астрономия имеет свои особенности.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественнонаучной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина ОУД. 08 Астрономия, в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД. 08 Астрономия входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.10 Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

1. История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук».

Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация

Карта звездного неба.

Практическое занятие

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

<https://hi-news.ru/tag/kosmos>

2. Устройство Солнечной системы

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация

Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I>

Google Maps посещение планеты Солнечной системы <https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnoj-sistemy.html>

Практическое занятие

Используя сервис Google Maps, посетить:

- 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
- 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие

Решение проблемных заданий, кейсов.

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

1. Живая планета.
2. Постигание космоса.
3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».

Ссылки:

<http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/>

http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.

6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
1. История развития астрономии	4
2. Устройство Солнечной системы	16
3. Строение и эволюция Вселенной	14
Итого	36
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсий и др.	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	54

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ	
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх)	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых.

Никейский и Птолемей)	Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба.
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.
УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	
Происхождение Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Система Земля — Луна	Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами.

	<p>Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.</p> <p>Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>
Природа Луны	<p>Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне.</p> <p>Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>
Планеты земной группы	<p>Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>
Планеты-гиганты	<p>Познакомиться с планетами-гигантами.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>
Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	<p>Познакомиться с малыми телами Солнечной системы.</p> <p>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>
Общие сведения о Солнце	<p>Познакомиться с общими сведениями о Солнце.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>
Солнце и жизнь Земли	<p>Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле.</p> <p>Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	<p>Изучить законы Кеплера.</p> <p>Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной.</p> <p>Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет.</p>
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	<p>Познакомиться с исследованиями Солнечной системы.</p> <p>Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей</p>

	среднего профессионального образования.
СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
Расстояние до звезд	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Физическая природа звезд	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Виды звезд	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Звездные системы. Экзопланеты	Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Другие галактики	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Происхождение галактик	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Эволюция галактик и звезд	Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Жизнь и разум во	Познакомиться с различными гипотезами о существовании

Вселенной	жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и небесная механика Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Вселенная сегодня: астрономические открытия	Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; -устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; -умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> Самоопределение Самооценка Наблюдения Беседа Участие в проектах Подведение итогов урока Мысленное воспроизведение картины
<p><i>метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; -владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; -умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции; -умение ставить перед собой цели, планировать последовательные действия, -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (извлекать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать); -факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

использованием информационных и коммуникационных технологий	
<p><i>предметные</i></p> <p>-сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>-понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>-владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</p> <p>-сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>-осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</p>	<p>Тест</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Расширенный опрос.</p> <p>Игровые методы оценивания.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Самооценка.</p> <p>Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов) и др.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Источники информации

Основная литература

Астрономия: учебник для проф. образоват. организаций / [Е.В.Алексеева, П.М. Скворцов, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. — М.: Дрофа, 2017.

Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс.: учебник для общеобразовательных организаций / Е.П. Левитан. — М.: Просвещение, 2018.

Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М. Чаругин. — М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература

Горелик Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып.127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.

Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А. Воронцова Вельяминова, Е.К. Страута /М.А. Кунаш — М. : Дрофа, 2018.

Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута / М.А. Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.

Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/Астрономия/астрономиа_tablicy_metodika.pdf

Сурдин В.Г. Галактики / В.Г. Сурдин. — М.: Физматлит, 2013.

Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г. Сурдин. — М.: Физматлит, 2013.

Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями / В.Г. Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.

Интернет-ресурсы:

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru/EAAS>

Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru> Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им.

Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru> Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа:

<http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<http://class-fizika.narod.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

<http://www.gomulina.orc.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика, Астрономия».

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места на количество студентов
2. Учебная мебель и средствами обучения, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов); УМК
3. Технические средства обучения и программное обеспечение:
4. Персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, MS Office, Интернет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УДП.09 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

Рабочая программа учебной дисциплины УДП.09 Родной (русский) входит в образовательную область «Родной язык и родная литература» и является частью основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.01.02 Право и организация социального обеспечения.

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание рабочей программы учебной дисциплины УДП.09 Родной (русский) язык направлено на достижение следующих целей:

- ✓ совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- ✓ формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- ✓ совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- ✓ дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УДП.01 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность во владении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

В содержании учебной дисциплины УДП. 09 Родной (русский) язык предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебной дисциплины отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами учебной дисциплины УДП. 09 Родной (русский) язык являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений обучающихся о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебной дисциплины УДП. 09 Родной (русский) язык направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма обучающихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении родного русского языка.

Кроме того, программа направлена на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Изучение учебной дисциплины УДП. 09 Родной (русский) язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОП СПО (ППССЗ) с получением среднего общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, в учебном плане:

Учебная дисциплина УДП. 09 Родной (русский) язык входит в состав предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС СОО, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина УДП. 09 Родной (русский) язык в учебном цикле учебного плана входит в раздел «Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей» ОП СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Результаты освоения учебной дисциплины:

- ✓ Изучение учебной дисциплины УДП. 09 Родной (русский) язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- ✓ идентичность в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ✓ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- ✓ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- ✓ приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- ✓ способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- ✓ **метапредметных:**
- ✓ владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- ✓ владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- ✓ применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ✓ овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
 - ✓ **предметных:**
 - ✓ расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;
 - ✓ сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - ✓ сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - ✓ формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
 - ✓ обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
 - ✓ овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 - ✓ сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - ✓ владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - ✓ владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - ✓ использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
 - ✓ владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

Тематический план

№ п/п	наименование разделов	всего	теоретическое обучение	практические занятия	контрольные работы
	Курс 1. Семестр 1.				
	Раздел 1. Язык и речь.	20	8	10	2
	Раздел 2. Культура речи	12	6	4	2
	всего за семестр	32	14	14	4
	Раздел 2. Культура речи	28	4	22	2
	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	16	6	8	2
	Дифференцированный зачет	2	-		2
	всего за семестр	36	10	30	6
	Итого	78	24	44	10

**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,
самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект**

Язык и речь (20 часов)

Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Русская лексика. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Язык и речь. Язык и художественная литература.

Тексты произведений Е.И. Носова как единство формы и содержания.

Классификация неологизмов с точки зрения причин возникновения.

Наблюдение над изменением значений имеющихся в русском языке слов, их переосмыслением и стилистической переоценкой.

Определение значений современных фразеологизмов, их классифицирование с точки зрения происхождения и сферы употребления.

Наблюдение над художественным своеобразием рассказы В.В. Бианки.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики в стихотворениях А.А. Фета «Вечер» и «Осень».

Раздел 2. Культура речи (40 часов)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Определение и исправление типичных ошибок, связанных с нарушениями лексических норм языка и речевой избыточностью.

Определение и исправление типичных акцентологических ошибок в современной речи. Фразеологизмы. Роль фразеологизмов в художественных произведениях. Использование фразеологизмов в произведениях курских писателей. Словари русского языка. Словари языка курских писателей. Лексический анализ прозаического и поэтического текстов курских поэтов и прозаиков.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Речевой этикет. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Выполнение фонетического разбора слов.

9 Определение диалектных и просторечных элементов и их функционального значения в рассказах В.М. Шукшина.

Сравнительный анализ современных толковых словарей. Определение их характеристик и особенностей.

Наблюдение над использованием фразеологизмов в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» и в баснях И.А. Крылова.

Выполнение лексического анализа отрывка из рассказа К.Д. Воробьева «Гуси-лебеди».

Употребление аббревиатур в современной речи.

Определение рода аббревиатур

Исправление ошибок, связанных с нарушением норм употребления причастных и деепричастных оборотов.

Определение и исправление типичных ошибок в построении сложных предложений.

Выполнение упражнений по отработке различных способов оформления чужой речи.

Язык и юмор.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (16 часов)

Понятие речевого (риторического) идеала.

Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.

Текст как единица языка и речи. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора. Функциональные разновидности языка.

Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.

Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование обучающимися средств публицистического стиля в собственной речи. Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование курскими поэтами. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.

Выполнение синтаксического анализа текста стихотворений А.А. Фета «Я пришел к тебе с приветом...» и «Какая ночь! Как воздух чист...».

Выполнение стилистического анализа текста рассказов В.М. Шукшина.

Составление рецензий по опорным схемам.

Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.
по разделу Речь. Речевая деятельность. Текст

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений на темы:

Причины заимствования в современном русском языке. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Из истории русских имён. Лексика со значением времени в рассказах В.М. Шукшина. Поэты Алтайского края Г.П. Панов, Л.С. Башунов, Л.С. Мерзликин. Телефонный этикет в деловом общении.

Этикет Интернет-переписки.

Названия денежных единиц в русском языке.

Топонимы в произведениях писателей и поэтов Алтайского края

Искусство комплимента в русском и иностранных языках. Подготовка сообщений на темы:

Причины заимствования в современном русском языке.

Язык как отражение национального характера.

Язык и история народа. Подготовка сообщений на темы:

Жанр интервью в современных газетах. Особенности курской разговорной речи.

Как влияют социальные сети на язык. Язык прозы А.А. Харитановского. Слоганы в языке современной рекламы. Особенности языка СМС сообщений.
Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре», «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует учебного кабинета, удовлетворяющего требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащенного типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку.

Технические средства обучения :мультимедиа проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова Русский язык(5-е изд.)учебник /Е. С. Антонова, Т. М. Воителева – М. : Академия, 2018.
2. О:Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений (1-е изд.) учеб.пособие – М.: Академия, 2018

Дополнительные источники:

1. от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 07.03.2018 г.).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 г. № 24480) (в ред. от 29.06.2017 г.).
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Словари

1. *Ожегов С. И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. —25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
2. *Розенталь Д. Э., Краснянский В. В.* Фразеологический словарь русского языка. — М.,2011.
3. *Скворцов Л. И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
4. *Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.* Орфографический словарь. — М., 2006.
5. *Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева.* — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: www.school-collection.edu.ru
2. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс] URL: www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com
3. Учебный портал по использованию электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: www.eor.it.ru/eor
4. Информационно-справочная система «Национальный корпус русского языка» [Электронный ресурс] URL: www.ruscorpora.ru
5. Образовательный портал «Учеба» [Электронный ресурс] URL: www.Ucheba.com
6. Сайт «Культура письменной речи» [Электронный ресурс] URL: www.grammar.ru
7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] URL: www.spravka.gramota.ru

8. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» » [Электронный ресурс] URL: www.krugosvet.ru
9. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс] URL: www.russkiyjazik.ru
10. Электронная версия газеты «Русский язык» [Электронный ресурс] URL: www.rus.1september.ru
11. Электронная библиотека словарей русского языка «Словари.ру» [Электронный ресурс] URL: www.slovari.ru/dictsearch
12. Этимология и история русского языка [Электронный ресурс] URL: www.etymolog.ruslang.ru
13. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
14. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
15. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
16. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
17. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
18. www.metodiki.ru (Методики).
19. www.posobie.ru (Пособия).
20. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
21. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
22. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
23. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
24. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
25. www.gramota.ru (Справочная служба).
26. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).
27. www.fipi.ru Федеральный институт педагогических измерений

позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; - характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; - составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; - различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); - подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО.

1.2 Общая характеристика учебной дисциплины

В программе «*Родная литература*» (русская) дана целостная система представлений о «*Родной литературе*» (русской) от литературы второй половины 19 века до литературы конца 80-90-х годов 20-го века. Программа курса направлена на выявление и развитие способностей

каждого студента, формирование духовно-богатой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур, способной в будущем на участие в духовном развитии общества.

Цель курса: сформировать у учащихся представление о родной литературе тенденциях и особенностях ее развития

Основные задачи курса:

- ✓ изучение произведений писателей родной литературы в контексте общероссийского историко-литературного процесса, в связи с его основными тенденциями;
- ✓ обновление в образовательной практике предметного содержания в структуре основной профессиональной образовательной программы с учётом межкультурного и проблемного подходов к его определению.

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» (русская) предназначена для изучения родной литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, в учебном плане

Учебная дисциплина «Родная литература» является частью предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Родная литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины:

Изучение учебной дисциплины «Родная литература» должно обеспечить достижение следующих результатов:

личностных:

- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ эстетическое отношение к миру;
- ✓ совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- ✓ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- ✓ умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- ✓ умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- ✓ умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

предметных:

- ✓ сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- ✓ сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- ✓ владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- ✓ владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- ✓ владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- ✓ знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- ✓ сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- ✓ способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- ✓ владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- ✓ сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **78** часов;

самостоятельной работы студента **39** часов.

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

№ п/п	Разделы курса				
		всего	теоретические обучение	практические занятия	Статья контроль льные работы
1	2	3	4	5	6
	Курс 1. Семестр 1.				
1	Введение	2	2	-	-
2	Раздел 1 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX в.	10	10	-	-
	Раздел 2. Литература первой половины 20 века	20	18		2
	Курс 1. Семестр 2.				
3	Раздел 2. Литература первой половины 20 века	8	8	-	-
	Раздел 3. Литература второй половины 20 века	30	28		2
4	Раздел 4. Русская литература последних лет	4	4	-	
	Дифференцированный зачет	2			2
	Всего:	78			

2.3 Содержание учебной дисциплины «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов
1	2	3
«Родная литература» (78 часов)		
Курс 1 Семестр 1 (32 часа)		
Введение	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2
Раздел 1 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX в.		10
Раздел 1 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX в.	Культурно-историческое развитие России середины XIX века Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (<u>И.К.Айвазовский</u> , <u>В.В.Верещагин</u> , <u>В.М.Васнецов</u> , <u>Н. Н. Ге</u> , <u>И. Н. Крамской</u> , <u>В. Г. Перов</u> , <u>И. Е. Репин</u> , <u>В. И. Суриков</u>). Мастера русского реалистического пейзажа (<u>И. И. Левитан</u> , <u>В. Д. Поленов</u> , <u>А. К. Саврасов</u> , <u>И. И. Шишкин</u> , <u>Ф.А.Васильев</u> , <u>А.И.Куинджи</u>) Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (<u>М. А. Балакирев</u> , <u>М. П. Мусоргский</u> , <u>А. И. Бородин</u> , <u>Н. А. Римский-Корсаков</u>).	4
Тема 1.1. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приваловские миллионы»	Социально-историческое и психологическое в романе Мамина-Сибиряка. История горнозаводских фамилий: прошлое и настоящее. Проблема «долг — дело — человек» и ее разрешение в романе. Образ Сергея Привалова и объяснение истоков формирования его характера, данное в повествовании. Сюжет и композиция произведения, особенности художественного метода Мамина-Сибиряка. Образ Урала в творчестве писателя.	4
Раздел 2. Литература первой половины 20 века		20
Тема 2.1. Литература первой половины 20 века	Серебряный век как культурно-историческая эпоха Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа	6

	веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	
Тема 2.2. Русская литература рубежа веков. Поэзия и проза начала века.	А.И. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о бесконечной и чистой любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Поэзия начала 20 века. Обзор русской поэзии конца 19 - начала 20 века. Серебряный век поэзии. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.	4
Тема 2.3. М.Горький.	М. Горький. Сведения из биографии. Ранние романтические рассказы М. Горького. Тематика и проблематика рассказов. Поэтизация гордых и сильных людей.	4
Тема 2.4. В. Маяковский	В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Характер и личность автора в стихах о любви. Маяковский и революция. Сатира В.В. Маяковского.	4
	КР № 1 итоговая за семестр	2
Курс 1 Семестр 2 46(часов)		
	Раздел 2. Литература первой половины 20 века	8
Тема 2.5 Характер и личность В. Маяковского	Характер и личность автора в стихах о любви. Маяковский и революция. Сатира В.В. Маяковского.	2
Тема 2.6. М.А. Шолохов	«Донские рассказы». Тема бессмысленности гражданской войны. Анализ 2-3 рассказов по выбору преподавателя	6
Раздел 3. Литература второй половины 20 века		
		32
Тема 3.1. Литература второй половины 20 века	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы	4
Тема 3.2. Литература периода Великой Отечественной войны	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Песни военных лет. Лирический герой в стихах поэтов уральцев: М. Джалиля, Л.Сорокина. Публицистика военных лет.	8
Тема 3.3. Отражение трагических	Изменения в общественной и культурной жизни страны в связи со смертью И.В. Сталина. Отражение конфликтов истории в творчестве: В.Т.Шаламова	4

конфликтов эпохи в творчестве В.Шаламова	«Колымские рассказы». Художественное своеобразие прозы Шаламова: ясность, простота, отсутствие деклараций.	
Тема 3.4. Литература 80-х годов. Изображение глубины и цельности духовного мира человека	Деревенская проза. В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы В. Шукшина. Изображение жизни русской деревни.	6
Тема 3.3. Авторская песня	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.	4
	КР № 2 по разделу "Русская литература второй половины XIX века"	6
Тема 4. Русская литература последних лет	Николай Коляда. Полонез Огинского (пьеса). Социальные и психологические конфликты в пьесе. Трагическое и комическое в творчестве Н. Коляды. Бытовые детали и их символическое значение.	4
	Дифференцированный зачет	2
	Всего	78
	Самостоятельная работа	39
	Итого	117

СТАТЬЯ II.

СТАТЬЯ III.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует учебного кабинета, удовлетворяющего требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащенного типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В учебном кабинете имеется возможность обеспечить доступ в Интернет во время учебного занятия с целью доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Для выхода в Интернет во внеурочной деятельности для обучающихся имеется медиатека.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

Основные источники:

1. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: В 2 ч.: Ч. 1 (5-е изд.) учебник – М.: Академия, 2017
2. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: В 2 ч.: Ч. 2 (5-е изд.) учебник – М.: Академия, 2017

Дополнительные источники:

1. Русский язык и литература. Часть 2: Литература : учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c174c6903d809.90855126. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/926108>
2. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/920749>
3. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография / Мусатов В.Н., - 3-е изд., перераб. - М.:Флинта, 2017. - 328 с.: ISBN 978-5-89349-949-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/456282>

Интернет-ресурсы:

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).
5. www.mlisk.ru/metodika/theory/metodol/marantsman
6. www.ruthenia.ru/tiutcheviana/search/sites/metlist.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине «Родная литература», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Изучение учебной дисциплины завершается проведением зачета.

Такая форма аттестации позволяет охватить весь пройденный теоретический материал по дисциплине, проверить системность знаний, а также умение применять полученные знания на практике.

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка освоенных обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
личностных: — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Наблюдение на занятии, работа с письменными и устными источниками, оценка выполнения заданий
— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Наблюдение на занятиях, анализ текстов, самостоятельная работа с текстами и оценка выполнения заданий
— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Наблюдение на занятиях, работа в группах, оценка работы группы с текстами разнообразной направленности
— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Наблюдение на занятиях, самостоятельная работа с текстами разнообразной направленности, оценка устных выступлений студентов
— эстетическое отношение к миру;	Наблюдение на занятиях, работа с письменными и устными источниками, оценка выполнения заданий, Устный опрос, оценка устных выступлений студентов
— совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	Анализ текстов, работа с текстом, контрольная работа, экзамен
— использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников	Работа с текстом, его анализ, самооценка устных выступлений, взаимооценка устных и

информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	письменных работ студентов
<p>• метапредметных:</p> <p>— умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p>	Работа с текстами, оценка устных выступлений студентов
— умение самостоятельно организовывать	Оценка конспекта источника информации,
<p>личностных:</p> <p>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	Наблюдение на занятии, работа с письменными и устными источниками, оценка выполнения заданий
— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Наблюдение на занятиях, анализ текстов, самостоятельная работа с текстами и оценка выполнения заданий
— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Наблюдение на занятиях, работа в группах, оценка работы группы с текстами разнообразной направленности
— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Наблюдение на занятиях, самостоятельная работа с текстами разнообразной направленности, оценка устных выступлений студентов
— эстетическое отношение к миру;	Наблюдение на занятиях, работа с письменными и устными источниками, оценка выполнения заданий, Устный опрос, оценка устных выступлений студентов
— совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	Анализ текстов, работа с текстом, контрольная работа, экзамен
— использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	Работа с текстом, его анализ, самооценка устных выступлений, взаимооценка устных и письменных работ студентов
<p>предметных:</p> <p>— сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p>	Наблюдение на занятиях, оценка устных выступлений
— сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	Оценка анализа текстов художественной литературы, устных и письменных высказываний
— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	
— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Оценка анализа текста
— владение умением представлять тексты в виде	Оценка умений представлять тексты в виде

тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
— знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	Оценка анализа текста
— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Оценка устных выступлений, анализа текста
— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Ответы на вопросы, оценка умений выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
— владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Оценка умений навыков анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Оценка устных выступлений и письменных высказываний
предметных: — сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	Наблюдение на занятиях, оценка устных выступлений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УДП.У. 10 Информатика

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 12 Информатика предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего

звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика» с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы ОУД. 12 Информатика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена. (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования ОУД. 12 Информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемых специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина ОУД. 12 Информатика включает следующие разделы:

- Информационная деятельность человека;

- Информация и информационные процессы;

- Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

- Технологии создания и преобразования информационных объектов;

-Телекоммуникационные технологии.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины ОУД. 12 Информатика учитывающей специфику осваиваемых специальностей СПО предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 12 Информатика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД. 12 Информатика является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ОУД. 12 Информатика - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 12 Информатика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

-осознание своего места в информационном обществе;

-готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

-умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

-умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств

информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

-готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

-умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

-использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

-использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

-использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

-умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

-умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

-применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;

-сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

-владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

-использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

-владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

-владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

-сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

-сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

-владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

-сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

-понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

-применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности.

Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Лицензионное программное обеспечение.

Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Портал государственных услуг.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Алгоритмизация и программирование.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов.

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1 *Архитектура компьютеров.* Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды

программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. *Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.*

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

Использование презентационного оборудования.

Примеры геоинформационных систем.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.

Примерные темы докладов (рефератов), индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека

-Умный дом.

-Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

-Создание структуры базы данных - классификатора.

-Простейшая информационно-поисковая система.

-Статистика труда.

Г-рафическое представление процесса.

-Проект теста по предметам.

3. Средства ИКТ

-Электронная библиотека.

-Мой рабочий стол на компьютере.

-Прайс-лист.

-Оргтехника и специальность.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

-Ярмарка специальностей.

-Реферат.

-Статистический отчет.

-Расчет заработной платы.

-Бухгалтерские программы.

-Диаграмма информационных составляющих.

5. Телекоммуникационные технологии

-Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

-Резюме: ищу работу.

-Личное информационное пространство.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	1
1. Информационная деятельность человека	15
2. Информация и информационные процессы	20
3. Средства ИКТ	18
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	22
5. Телекоммуникационные технологии	24
Итого	100
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.	50
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	150

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	-находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; -классифицировать информационные процессы по принятому основанию; -выделять основные информационные процессы в реальных системах;
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	
1. Информационная деятельность человека	-владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; -исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; -выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; -использовать ссылки и цитирование источников информации; использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, -владеть нормами информационной этики и права, -соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
2.1. Представление и обработка информации	-оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); -знать о дискретной форме представления информации; -знать способы кодирования и декодирования информации; -иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

	<ul style="list-style-type: none"> -владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; -отличать представление информации в различных системах счисления; -знать математические объекты информатики; применять знания в логических формулах;
2.2. Алгоритмизация и программирование	<ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; -уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; -уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, разбивать процесс решения задачи на этапы. -определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); Примеры задач: -алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); -алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; -алгоритмы решения задач методом перебора; -алгоритмы работы с элементами массива.
2.3. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; -анализировать и сопоставлять различные источники информации;
3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
3.1. Архитектура компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; -анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; -определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; -анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; -выделять и определять назначения элементов окна программы;
3.2. Компьютерные сети	<ul style="list-style-type: none"> -иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; -определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; -знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика,	<ul style="list-style-type: none"> -владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и

ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; -понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике;
4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	
4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	-иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; -уметь работать с библиотеками программ; -использовать компьютерные средства представления и анализа данных; -осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; -пользоваться базами данных и справочными системами; владеть основными сведениями о базах данных и средствах - доступа к ним, уметь работать с ними; -анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	-иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; -знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; -определять ключевые слова, фразы для поиска информации; -уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; -иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;
5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	-иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;
5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных	-определять общие принципы разработки и функционирования интернет - приложений;

направлений профессиональной деятельности	
---	--

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; -осознание своего места в информационном обществе; -готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; -умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; -умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; -готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; 	<p>Эссе, защита практических работ, защита индивидуальных проектных заданий, групповая форма работы, тестирование, контрольная работа</p>
<p><i>метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; -использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; -использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и 	<p>Мозговой штурм, деловая игра, решение задач по алгоритмизации, выполнение и защита проектов, презентаций, подготовка докладов и рефератов, выполнение и защита практических работ</p>

<p>процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; -умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; -умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; 	
<p><i>предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете; -сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; -владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; -использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; -владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; -владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; -сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; -сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); -владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; -сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; -понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; -применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и 	<p>Подготовка докладов, решение задач по алгоритмизации, компьютерная симуляция, анализ конкретных ситуаций, выполнение и защита практических работ, тестирование, контрольная работа, деловая игра</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Источники информации

Основная литература

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник. – М.: 2017

Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2014

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. - М., 2017.

Дополнительная литература

Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс– М., 2017

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. - М., 2014.

Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие — М.: 2016.

Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013

Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. - М.: 2013.

Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. - М.: 2014.

Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб.пособие. - М.: 2012

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. - М., 2014.

Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

<http://inf.e-alekseev.ru/>Алексеев Е.Г., Богатырев С.Д. Информатика. Мультимедийный электронный учебник

Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Информатики».

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, мультимедийный проектор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УДП.У.03 БИОЛОГИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Программа учебной дисциплины «Биология» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие

образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования биология изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, демонстраций, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов и т. п.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования биология изучается в рамках учебной дисциплины «Естествознание» обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении биологии контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Биология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях,

отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.

Царства живой природы.

1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации.

Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.

Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

Демонстрации

Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.

Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена.

Митоз.

Практические занятия

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Фотосинтез.

Деление клетки.

Митоз.

Бесполое размножение организмов.

Образование половых клеток.

Мейоз.

Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

Практическое занятия

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивание.

Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование. Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация. Искусственный отбор.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практические занятия

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.

Анализ фенотипической изменчивости.

Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации

Критерии вида. Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практические занятия

Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека. Человеческие расы.

Практическое занятие

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Экологические пирамиды.

Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема

агроэкосистемы.

Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный ак-вариум).
Решение экологических задач.

7. БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.

Архитектурная бионика. Архитектоника. Архитектурно – строительное искусство живой природы и их технические аналоги. История архитектурной бионики. Строительство жилья и убежищ в природе. Копирование человеком принципов строительства. Глиняная архитектура. Фахверк – сквозное строительство. Создание домов разных конструкций. Строительство мостов, башен и других сооружений. Подземное строительство. Подземные города Турции. Горнодобывающие предприятия и подземные дороги. Метро. Подвижная защита. Крыши, отталкивающие воду. Купола древнерусских церквей. Накопители воды. Раскидистые кроны и водосточные трубы. «Сети для тумана». Отопление и охлаждение воздуха в мире живой природы. Кондиционирование зданий. Воздушные подушечки – изоляторы. Ветряные башни.

Биомеханика. Способы передвижения животных. Простейшие изобретения: лыжи, колесо. Автотранспорт. Гусеничные машины. Вездеход. Снегоход. Луноход. Шагоход. Бегающие машины. Роботы. Робототехника. Подвижные цепочки из отдельных звеньев. Природные цепочки: процесс питания, выдвигание ядовитых зубов у змей и др. Механические цепочки: пищащая машинка, строительный кран, высоковольтная мачта, паровоз.

Соединительные механизмы. Защелкивающие механизмы. Сцепление в космосе. Мир ощущений. Органы чувств. Современная классификация сенсорных органов. Восприятие. Чувствительность. Отличия в восприятии и чувствительности живыми существами.

Зрение. Глаз с хрусталиком и фасеточные глаза. Принципы работы зрительного анализатора различных животных. Ретинатроп – искусственный глаз лягушки. Обзорные и разведывательные радиолокационные устройства. «Небесный компас». Прибор для измерения мгновенной скорости самолетов. Индикатор путевой скорости. Оптика и световолны. Линзовая и зеркальная оптика. Искусственная сетчатка. Фотокамера. Теле- и киноизображение. Фоточувствительные приборы. Глаза роботов. Эндоскоп. Естественные материалы.

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

Практические

Высокие технологии, опирающиеся на принципы действия нервной системы

Естественные материалы

Взаимосвязь биомеханики со способами передвижения животных

Гармония красоты и целесообразности

Примерные темы рефератов, докладов), индивидуальных проектов

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
- «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
- Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	наименование разделов	всего	теоретическое обучение	практические занятия	контрольные работы
Курс 1. Семестр 1.					
1.	Введение	2	2		
2.	Раздел 1. Учение о клетке	32	24	6	2
3.	Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	22	18	2	2
4.	Раздел 3. Основы генетики и селекции	36	26	8	2
5.	Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	14	11	2	1
Всего за семестр		106	81	18	7
Курс 1. Семестр 2.					
6.	Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	18	12	4	2
7.	Раздел 5. Происхождение человека	12	8	2	2

8.	Раздел 6. Основы Экологии.	30	18	10	2
	Раздел 7. Бионика	18	10	8	-
9.	Дифференцированный зачет	2	-	-	2
	Всего за семестр	80	48	24	8
	Итого:	186	129	42	15

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микро- скопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	

Размножение организмов	<p>Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов.</p> <p>Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки</p>
Индивидуальное развитие организма	<p>Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных.</p> <p>Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов.</p> <p>Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира</p>
Индивидуальное развитие человека	<p>Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.</p> <p>Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека</p>
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
Закономерности изменчивости	<p>Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира.</p> <p>Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой.</p> <p>Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале.</p> <p>Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм</p>
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	<p>Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции.</p> <p>Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым.</p> <p>Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека.</p> <p>Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов</p>
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	

<p>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле</p>	<p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)</p>
<p>История развития эволюционных идей</p>	<p>Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение</p>
<p>Микроэволюция и макроэволюция</p>	<p>Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.</p>
	<p>Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов</p>
<p>ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА</p>	
<p>Антропогенез</p>	<p>Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека</p>
<p>Человеческие расы</p>	<p>Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях</p>
<p>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</p>	

<p>Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой</p>	<p>Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе</p>
<p>Биосфера - глобальная экосистема</p>	<p>Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на планете, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах</p>
<p>Биосфера и человек</p>	<p>Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране</p>

БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, биомеханика, нейробионика.	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве. Синтез наук: биология и кибернетика, физика и радиотехника, химия и теория связи, математика и электроника, ботаника и архитектура, биохимия и механика, психология и биофизика, этология и судостроение, зоопсихология и геология, нейрофизиология и авиация, физиология и метеорология, неврология и приборостроение.
---	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам биологии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Рекомендуемая литература

2. Для студентов

Беляев Д. К., Дымышиц Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Ионцева А. Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

Лукашкин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.

Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.

Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.

Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.

Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014.

3. Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2010.

Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010.

Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.

Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.

Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.

Орлова Э. А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.

Пехов А. П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.

Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология. — М., 2010.

4. Интернет-ресурсы

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspru.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.01 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗНАНИЙ

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины ДУД.01 «Основы общественных знаний» относится к дисциплине по выбору обучающихся. Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (автор А. Г. Важенин). В соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины ДУД.01 «Основы общественных знаний» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих федеральный государственный стандарт среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования по специальности: 40.01.02 Право и организация социального обеспечения

Содержание рабочей программы дополнительной учебной дисциплины ДУД.01 «Основы общественных знаний»

направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Кроме того, в программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы СПО (ППКРС) на базе основного общего образования.

Дополнительная учебная дисциплина «Основы общественных знаний» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные

знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов:

- 1) учет возрастных особенностей обучающихся,
- 2) практическая направленность обучения,
- 3) формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней (функциональной грамотности, ознакомления) достижения студентами различных целей.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

При освоении специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, которая относится к социально-экономическому профилю профессионального образования, дополнительная учебная дисциплина «Основы общественных знаний» разработана на основе примерной программы Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, включая экономику и право.

50% учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки отводится на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает выполнение практико – ориентированных, творческих заданий, подготовку сообщений и рефератов, поиск дополнительной информации, решение ситуационных задач и т.д.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, для проведения которого выделен 1 час, в связи с чем объем часов на изучение раздела №4 «Политика» уменьшен на один час относительно часов, рекомендуемых в примерной программе.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в учебном плане:

Дополнительная учебная дисциплина «Основы общественных знаний» входит в состав «Дополнительные учебные дисциплины по выбору».

Место учебной дисциплины «Основы общественных знаний» в учебном плане образовательной программы входит в состав дополнительных учебных дисциплин по выбору из

обязательных предметных областей общеобразовательного учебного цикла учебного плана ОП СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания Дополнительной учебной дисциплины «Основы общественных знаний» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных

символов (герба, флага, гимна);

гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- предметных:

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Человек и общество

Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные институты общества.

Общество и природа. Глобализация.

Духовная культура человека и общества

Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

Духовная культура личности и общества. Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества. Мораль.

Религия.

Искусство.

Социальные отношения

Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

Практические занятия Социальная стратификация. Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

Политика

Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

Проблема познаваемости мира в трудах ученых.

Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

Индустриальная революция: плюсы и минусы.

Глобальные проблемы человечества.

Современная массовая культура: достижение или деградация?

Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

Кем быть? Проблема выбора профессии.

Современные религии.

Роль искусства в обществе.

Экономика современного общества.

Структура современного рынка товаров и услуг.

Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня причин безработицы в разных странах.

Я и мои социальные роли.

Современные социальные конфликты.

Современная молодежь: проблемы и перспективы.

Этносоциальные конфликты в современном мире.

Семья как ячейка общества.

Политическая власть: история и современность.

Политическая система современного российского общества.

Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).

Формы участия личности в политической жизни.

Политические партии современной России.

Право и социальные нормы.

Система права и система законодательства.

Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

Характеристика отрасли российского права (на выбор).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Разделы курса	всего	теоретическое обучение	практические занятия	контрольные работы
Курс 1. Семестр 2. (78 часов)					
	Ведение	2	2	-	-
	Человек и общество	16	6	9	1
	Духовная культура человека и общества	18	4	12	2
	Социальные отношения	26	14	10	2
	Политика Дифференцированный зачет	16	2	12	2
		78	28	43	7

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. Человек и общество	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. Духовная культура человека и общества	

2.1. Духовная культура личности и общества	<p>Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.</p> <p>Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.</p> <p>Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p>Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p>
2.2. Наука и образование в современном мире	<p>Различение естественных и социально-гуманитарных наук.</p> <p>Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом</p>
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<p>Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей</p>
3. Социальные отношения	
4.1. Социальная роль и стратификация	<p>Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».</p> <p>Определение социальных ролей человека в обществе</p>
4.2. Социальные нормы и конфликты	<p>Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения</p>
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	<p>Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</p>
4. Политика	
4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	<p>Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</p> <p>Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.</p> <p>Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки</p>
4.2. Участники политического процесса	<p>Характеристика взаимоотношений личности и государства.</p> <p>Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».</p> <p>Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации</p>

Рекомендуемая литература

Для студентов

- Баранов П. А.* Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
- Баранов П. А., Шевченко С. В.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
- Боголюбов Л. Н. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2014.
- Боголюбов Л. Н. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2014.

- Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
- Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
- Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
- Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
- Горелов А.А., Горелова Т.А.* Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. — М., 2014.
- Горелов А.А., Горелова Т.А.* Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
- Котова О.А., Лискова Т.Е.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
- Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
- Северинов К. М.* Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
- Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Для преподавателей

- Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
- Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
- Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
- Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
- Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
- Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
- Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
- Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
- Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
- Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
- Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благопо-лучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смерт-ной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего обра-зования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утвержд-ении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы.

Общество-

знание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов). www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый

урок»). www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

посадочные места по количеству обучающихся;

6. рабочее место преподавателя;

7. учебная литература по обществознанию

технические средства обучения: мультимедийный компьютер,

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГЭС.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ.01.)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 62 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;
самостоятельной работы студента 14 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>62</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	<i>4</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>14</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
выполнение творческих работ	<i>6</i>
составление глоссария	-
подготовка сообщений	<i>4</i>
подготовка эссе	-
составление таблицы	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Статья IV.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии**

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и её история		30	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	4	1
	Становление философии из мифологии. Предмет и функции философии. Философия и религия. Философия как мировоззрение.		
	Практическое занятие № 1 Определение характерных черт философии (понятийность, логичность, дискурсивность).		
	Самостоятельная работа студентов: Изучение конспекта учебного материала	2	
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	8	1
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Средневековая философия: патристика и схоластика. Познакомиться и дать анализ первоисточникам о философии Сократа. Платон. Аристотель.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовка докладов по темам	2	
Тема 1.3 Философия Возрождения и	Содержание учебного материала	4	2
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		

Нового времени	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучение конспекта учебного материала, подготовка докладов по темам	4	3
Тема 1.4 Современная философия.	Содержание учебного материала		
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Особенности русской философии. Русская идея.	4	2
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклады о великих мыслителях русской философии.	2	3
Раздел 2. Структура и основные направления философии		32	
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала		
	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления. Практическое занятие № 2 Определение методов философии, ее строения и основных направлений.	4	3
Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания.	Содержание учебного материала		
	Бытие как исходная категория философии. Онтология, ее предмет и основные проблемы. Основные формы бытия. Философский смысл проблемы познания. Основные гносеологические концепции: рационализм, эмпиризм, агностицизм, скептицизм. Основные методы и формы научного познания.	6	1
	Самостоятельная работа студентов: Изучение основного и дополнительных источников подготовить сообщения по изучению категорий бытия (любви, счастья, творчества, смерти). Составить глоссарий по изученной теме.	2	3

Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		
	Общезначимость этики. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. Анализ понятий «свобода» и «ответственность» личности.	10	2
	Самостоятельная работа студентов: Изучение конспекта учебного материала подготовить творческие работы «Уникален ли я? Кто я? Во что я верю? Что для меня свято?».	2	3
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала		
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и смысл жизни. Роль философии в современном мире.	6	2
	Дифференцированный зачет	2	3
Всего:		62	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

СТАТЬЯ V. 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет «Социально – экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. . Основы философии (СПО). Учебник авт: Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П. , Яковлев В.П. , Жаров – М.: КноРус, 2017 г.
2. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 480 с.

Дополнительные источники

1. Горелов А.А. Основы философии. Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
2. Губин В.Д. Философия: учебник. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2007.
3. Золотухина – Аболина Е.В. Философская антропология. Учебное пособие. – Москва – Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ».
4. Ильин В.В. Кармин А.С., Огородников В.П. Философия: экзаменационные ответы для студентов вузов. – СПб: Питер, 2007.
5. История философии. Учебник для высших учебных заведений. Под ред. В.П. Кохановского, В.П. Яковлева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
6. Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. Краткий философский словарь – М.: Филологическое общество «СЛОВО»: ООО «Издательство АСТ, 2002.
7. Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки. Учебное пособие – Москва - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
8. Курбатов В.И. Основы философии. Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.

Основные Интернет-ресурсы:

1. <http://philosophy.ru/> - Философский портал

Дополнительные Интернет-ресурсы:

1. Материалы свободной энциклопедии Википедия.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Основные умения	

<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный индивидуальный и фронтальный опрос; – оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> – определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный индивидуальный и фронтальный опрос; – оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> – определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный индивидуальный и фронтальный опрос; – оценка результатов выполнения докладов, рефератов
<ul style="list-style-type: none"> – сформулировать представление об истине и смысле жизни. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – устный индивидуальный и фронтальный опрос; – оценка результатов выполнения эссе
<p>Усвоенные знания:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос индивидуальный и фронтальный; – контрольная работа <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> – роль философии в жизни человека и общества; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный индивидуальный и фронтальный опрос;
<ul style="list-style-type: none"> – основы философского учения о бытии; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный индивидуальный и фронтальный опрос; – оценка результатов выполнения докладов, презентаций <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

<p>– сущность процесса познания;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный индивидуальный и фронтальный опрос – оценка результатов выполнения докладов, рефератов <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>Текущий контроль: устный индивидуальный и фронтальный опрос</p>
<p>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p>Текущий контроль: устный индивидуальный и фронтальный опрос</p>
<p>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – оценка результатов выполнения презентаций <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом и предназначена для студентов специальности среднего профессионального образования 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основная цель преподавания дисциплины предусматривает формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX-XXI вв.-

Курс истории предусматривает решение следующих задач:

- Рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX -начала XXI вв.
- Показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- Сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире; показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате изучения дисциплины История:

Студент должен знать/понимать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического, экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- роль науки культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни.
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Программа рассчитана на 48 часов аудиторных занятий: лекций, комбинированных уроков, уроков повторения и обобщения знаний, контрольных работ, презентаций. Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 60 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 48 часов;

самостоятельной работы - 12 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	8
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
Выполнение рефератов и докладов	2
Написание эссе	-
Составление электронных презентаций по заданной теме;	1
Внеаудиторная работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций	3
Работа с историческими картами для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира;	2
Работа с историческими и статистическими, правовыми документами;	1
Изучение основной и дополнительной литературы;	2
Работа с таблицами и схемами;	1
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет	

Статья VI. **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01
История**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Введение. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала		2	
	1	Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.		
Тема 2. Перестройка в СССР и распад советского лагеря			7	
Тема 2.1 Социально-экономические и политические реформы М.С. Горбачева	Содержание учебного материала		2	2
	1	Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. " Политика гласности"		
Тема 2.2 Советская культура в годы перестройки	Содержание учебного материала		2	
	2	Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.		
Тема 2.3 СССР в системе международных отношений	Содержание учебного материала		2	
	3	« Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90- годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.		

	<p><u>Самостоятельная работа студентов</u></p> <p>1. Изучение конспекта лекции по теме 2, учебного материала ОИ</p> <p>2. Работа с дополнительной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Адизес И. Политические озарения. - М.: «Рид Групп», 2012. - С. 152-155. ✓ Никитин А. И. Конфликты, терроризм, миротворчество. - М.: «Навона», 2009. - С. 40-44. <p>3. Выполнение рефератов, докладов и презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Современные оценки процесса перестройки; ✓ Бархатные революции <p>4. Заполнение таблицы «Перестройка»,</p>	1	
Тема 3 Крах политики перестройки. Распад СССР		5	
Тема 3 .1 Крах политики перестройки. Распад СССР	Содержание учебного материал	4	
	1 Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		2
	Самостоятельная работа студентов	1	
	<p>1. Изучение конспекта лекции по теме 3, учебного материала ОИ</p> <p>2. Выполнение рефератов, докладов и презентаций по теме 1.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Современные споры о распаде СССР. <p>3. Заполнение таблицы «Распад СССР»</p>		
Тема 4 Россия в 1991-1999гг.		5	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2	

Социально - экономические и политические проблемы России 1993 - 1999 г.	1	Конституция РФ 1993года.Приватизация: основные этапы, результаты.. Финансовый кризис 1998г. и его последствия: инфляция, «шоковая терапия», бартерная экономика, приватизация, проблема легитимности. Результаты экономической политики.Чеченский вопрос. Проблема многопартийности в России. Выборы в Государственную Думу. Успех левой оппозиции. Два тура президентских выборов. Победа Ельцина (июнь 1996г). Импичмент. Государственные деятели данного периода: Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Г.А. Явлинский, В.С. Черномырдин, Е.Т. Гайдар и др .		2
Тема 4.2 Внешняя политика России в 90 г. XX века	Содержание учебного материала		2	
	2	Формирование концепции внешней политики России. Диалог России – НАТО. Ближнее зарубежье. Вступление России в Совет Европы. Договор 1996г. о запрещении ядерных испытаний во всех средах. Дальневосточное направление. Отношение со странами СНГ. Создание Евразийского экономического сообщества (Россия, Беларусь, Казахстан, Киргизия, Таджикистан). Саммит «большой восьмёрки» в Санкт-Петербурге.		
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> 1.Изучение конспекта лекции, учебного материала ОИ 2. Подготовка рефератов, докладов и презентаций : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Финансовый кризис 1998г. и его последствия. ✓ Чеченский вопрос. Проблема многопартийности в России. ✓ Выборы в Государственную Думу. ✓ Государственные деятели данного периода: Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Г.А. Явлинский, В.С. Черномырдин, Е.Т. Гайдар и др 3.Заполнение таблицы «Россия 90-хх. гг.».		1	
Тема 5 Российская Федерация в 2000-е годы			5	
Тема 5.1	Содержание учебного материала		2	

Общенациональные задачи России. Переход от индустриальной к информационной модели экономики	1	Понятие национальных задач. Общенациональные задачи России. Победа над бедностью. Социальная ответственность российского бизнеса. Формирование среднего класса в России. Реконструкция систем образования и здравоохранения. Проблема «сбережения народа». Переход от индустриальной к информационной модели экономики. Поиск уникальных ниш для России в мировом разделении труда.		2
Тема 5.2 Совершенствование политической системы России	Содержание учебного материала		2	
	2	Совершенствование политической системы России. Проведение реформ государственного устройства России В.В. Путиным, Д.А. Медведевым. Построение эффективной демократии. Проблемы федерализма. Отсутствие географической мобильности граждан, отсутствие социальных лифтов для молодежи. Проблема крепление регионов. Активизация участия граждан страны в политическом процессе с декабря 2010г. Опасность экстремизма.		
	Самостоятельная работа студентов		1	
	1.Изучение конспекта лекции 2. Подготовка рефератов, докладов и презентаций : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Финансовый кризис 1998г. и его последствия. ✓ Чеченский вопрос. Проблема многопартийности в России. ✓ Выборы в Государственную Думу. ✓ Государственные деятели данного периода: Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Г.А. Явлинский, В.С. Черномырдин, Е.Т. Гайдар и др ✓ 3.Заполнение таблицы «Россия 90-хх. гг.». 			
Тема 6 Особенности развития стран Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв.			5	
Тема 6.1	Содержание учебного материала		2	

Экономика, социальная жизнь, политическое устройство стран азиатского региона, стран Африки	1	Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона, стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
Тема 6.2 Характеристика особенностей развития стран Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв.	Практическое занятие №1 по теме 6		2	2
	2			
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> 1. Изучение конспекта лекции 2. Подготовка рефератов, докладов и презентаций по темам: ✓ Китай – самый молодой центр геополитической силы. ✓ Китайская традиция: опыт всемирного влияния ✓ через самодостаточность. ✓ Экономический прорыв Индии. ✓ Причины экономического взлета Японии. ✓ Сотрудничество России с восточными странами. Материалы из свободной энциклопедии Википедии		1	
Тема 7 Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.			5	
Тема 7.1	Содержание учебного материала		2	

Экономика, социальная жизнь, политическое устройство стран Латинской Америки	1	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
Тема 7.2 Анализ развития стран Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.	Практическое занятие №2 по теме 7		2	
	2			
	Самостоятельная работа студентов		1	
	1.Изучение конспекта лекции 2.Заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития». 3. Подготовка рефератов, докладов и презентаций по темам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск справедливого мироустройства странами Латинской Америки. ✓ Проблемы Кубы в XXIвеке. ✓ Личности Фиделя Кастро и Эрнесто Че Гевары. ✓ Бразилия и Аргентина - лидеры экономического развития. 			
Тема 8 США на рубеже тысячелетий			3	
	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.		
	Самостоятельная работа студентов		1	

	<p>1.Изучение конспекта лекции 2.Заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития». 3. Подготовка рефератов, докладов и презентаций по темам:</p> <p>✓ США: мессианство и «экспорт демократии». ✓ Миссия «сверхдержав»</p>		
Тема 9 Европа в конце XX – начале XXI вв.		5	
Тема 9.1 Экономика, социальная жизнь, политическое устройство стран Западной и Северной Европы Экономика, социальная жизнь, политической устройство стран Восточной Европы	Содержание учебного материала		2
	1	<p>Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.</p> <p>Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политической устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.</p>	
Тема 9.2 «Европа в конце XX – начале XXI вв.: анализ путей развития»	Практическое занятие №3 по теме 9		2
	2		

	<p><u>Самостоятельная работа студентов</u></p> <p>1.Изучение конспекта лекции</p> <p>2.Заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития».</p> <p>3.Подготовка рефератов, презентаций по теме:</p> <p>Основные противоречия современного западного общества.</p>	1	
Тема 10 Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.		3	
Тема 10.1 Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы	Содержание учебного материала	2	
	1 Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.		2
	Самостоятельная работа студентов	1	
	<p>1.Изучение конспекта лекции</p> <p>2.Подготовка рефератов, презентаций по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Институт Верховного комиссара ООН по правам человека и по делам беженцев. ✓ Роль и положение ООН. <p>3.Составление исторической справки.</p> <p>4.Анализ современной ситуации в СМИ</p>		
Тема 11 Локальные и региональные конфликты современности		5	
Тема 11.1 Пути преодоления современных	Содержание учебного материала	2	
	1 Причины, участники, хронология, локализация современных локальных,		

конфликтов		национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.		2
Тема 11.2 Анализ локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов современности.	Практическое занятие №4 по теме 11		2	
	2			
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> 1. Изучение конспекта лекции 2. Подготовка рефератов, презентаций по теме: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Глобальная безопасность - вечная гуманистическая ценность. ✓ Региональные конфликты с международным значением. ✓ Борьба России с международным терроризмом. Анализ современной ситуации в СМИ		1	
Тема 12 Направления НТР на современном этапе развития			5	
	Содержание учебного материала		2	
1	Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации.			

	<u>Контрольная работа</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> 1.Изучение конспекта лекции 2.Подготовка рефератов, докладов ,презентаций по теме: ✓ Развитие современной технологии и опасность масштабных техногенных катастроф. 3. Заполнение таблицы «Научно-технический прогресс».	1	
Тема 13 Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире		3	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.		2
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> 1.Изучение конспекта лекции 2.Подготовка сообщений , докладов ,презентаций по теме: ✓ Глобальная безопасность - вечная гуманистическая ценность.	1	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины в наличии имеется:

- учебный кабинет социально-экономических дисциплин;
- оборудование учебного кабинета:
 - ✓ посадочные места по количеству студентов;
 - ✓ рабочее место преподавателя,
 - ✓ плакаты, таблицы, видеофильмы,
 - ✓ презентации,
 - ✓ карты,
 - ✓ учебные пособия;
 - ✓ -технические средства обучения:
 - ✓ компьютер.

Статья VII. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. История. (СПО). Учебник авт: Самыгин С.И. , Самыгин П.С. , Шевелев В.Н– М.: КноРус, 2017 г.

Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. 11 класс.- 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004. – 480 с.
2. Адизес И. Политические озарения М.: Рид Групп, 2012. С. 152-162.
3. Бухарева Н.Ю. История и обществознание. 9-11 классы. Технологии гражданского образования: социальное проектирование, интерактивные игры. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. Глобальный мир в XXI веке. Книга для учителя. 11 класс: пособие для учителей. Л.В. Поляков, В.В. Федоров. - М.; Просвещение, 2009.
5. Конец XX - начало XXI века. Учеб. пособие для студентов М.: ООО «Издательство АСТ»; ООО "Издательство Астрель". - 2007.

ОСНОВНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://lesson-history.narod.ru>
3. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
4. <http://www.rusedu.ru>
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
6. <http://istorik.org>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результат обучения (освоение умения, усвоение знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умение:	
ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	Текущий контроль: устный и письменный опрос, оценка результатов выполнения рефератов, докладов, презентаций. Промежуточная аттестация: экзамен.
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Текущий контроль: устный, фронтальный и индивидуальный опрос оценка результатов выполнения рефератов, докладов, , контрольная работа №1. Промежуточная аттестация: экзамен
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Текущий контроль: устный фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование оценка результатов выполнения рефератов, докладов, , контрольная работа №1. Промежуточная аттестация: экзамен
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата	Текущий контроль: устный и индивидуальный опрос, оценка результатов выполнения рефератов, докладов,
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения рефератов, докладов Промежуточная аттестация: экзамен
Знание:	
основных процессов и явлений, происходящих в ключевых регионах мира	Текущий контроль: устный фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование, контрольная работа №1. оценка результатов выполнения рефератов, докладов Промежуточная аттестация: экзамен
основных международных организаций, их назначение	Текущий контроль: устный фронтальный и индивидуальный опрос, оценка результатов выполнения рефератов, докладов Промежуточная аттестация: экзамен
роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении мира	Текущий контроль: тестирование, контрольная работа №1. оценка результатов выполнения рефератов, докладов Промежуточная аттестация: экзамен
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Текущий контроль: устный фронтальный и индивидуальный опрос; тестирование , Промежуточная аттестация: экзамен
особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе	Текущий контроль: устный фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование оценка результатов выполнения рефератов, докладов Промежуточная аттестация: экзамен

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы и относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по данному направлению подготовки:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ✓ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
- ✓ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности
- ✓ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ✓ лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Обучающийся, освоивший учебную дисциплину ОГСЭ.03 «Английский язык», в соответствии с ФГОС должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими способность:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 1.2.	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК 1.3.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
ПК 3.1.	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ПК 3.2.	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
ПК 3.3.	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающихся **194 часов**

в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **168 часов**

Самостоятельной работы обучающегося **26 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	19
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лабораторные работы	–
теоретические занятия	–
практические занятия	16
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
самостоятельная работа над (проектом (не курсовой работой))	–
индивидуальные задания	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

Наименование частей, разделов,	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся				Самостоятельная работа		Максимальная учебная нагрузка (часы)
	Всего часов	теоретическое обучение	В т.ч. практические занятия, лабораторные работы (часы)	Контрольные работы	Всего часов	В т.ч. индивидуальный проект	
1	2		3		4	5	6
Курс 2 Семестр 3							
Введение	2	-	2	-		-	
Раздел 1.	30	-	28	2	10		42
	32	-	30	2	10		42
Курс 2 Семестр 4							
Раздел 1. Основной модуль	34	-	32	-	10	-	54
Раздел 2. Профессиональный модуль	10	--	10	2	-	-	
	44		42	2	10	-	54
Курс 3 Семестр 5							
Раздел 2. Профессиональный модуль	27		26	1	4		31
	27		27		4		31
Курс 3 Семестр 6							
Раздел 2 Профессиональный модуль	19			2	4		23
Дифференцированный зачет							
	19		17		4		23
	122	-	30	6	28	-	150

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГЭС. 03 «Иностранный язык «Английский»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Курс 2 Семестр 3			
Введение		2	
	Практическое занятие №1 Роль английского языка в современном мире и в профессиональной деятельности. Входной контроль.	2	2
Раздел 1. Основной модуль.		86	
Тема 1. Описание человека.		8	
	Практическое занятие №2 «Описание внешности человека». Лексический материал по теме. Грамматика: Виды предложений. Порядок слов в предложении.	2	2
	Практическое занятие №3 «Личностные качества». Лексический материал по теме. Грамматика: Глагол to be. Местоимения личные, притяжательные.	2	2
	Практическое занятие №4 «Профессиональные качества юриста». Лексический материал по теме. Грамматика: Время Present, Past, Future Simple/Indefinite.	2	2
	Практическое занятие №5 «Юрист – моя будущая профессия». Лексический материал по теме. Грамматика: Время Present, Past, Future Simple/Indefinite.	2	2
Тема 2. Повседневная жизнь, учебный день.		6	
	Практическое занятие №6 «Мой учебный день в колледже». Лексический материал по теме. Грамматика: Порядковые и количественные числительные.	2	2
	Практическое занятие №7 «Мои выходные дни». Лексический материал по теме. Грамматика: Предлоги времени и места.	2	2
	Практическое занятие №8 «Мой досуг». Лексический материал по теме. Грамматика: Местоимения объектные, указательные, вопросительные.	2	2

Тема 3. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.		6	
	<p>Статья VIII. Практическое занятие №9 «Правила здорового образа жизни».</p> <p>Лексический материал по теме. Грамматика: Имя существительное. Множественное число. Притяжательный падеж.</p>	2	2
	<p>Статья IX. Практическое занятие №10 «Здоровые и вредные привычки».</p> <p>Лексический материал по теме. Грамматика: Образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Past Continuous/Progressive, Future Continuous/Progressive.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие 11 «Спорт в моей жизни». Лексический материал по теме.</p> <p>Статья X. Грамматика: Сравнение употребления времён групп Simple/Indefinite и Continuous/Progressive</p>	2	2
	<p>Статья XI. Самостоятельная работа №1: Подготовить презентацию и мини сообщение на тему: «Выдающиеся спортсмены»</p>	4	2
Тема 4. Город, деревня, инфраструктура.		4	
	<p>Практическое занятие №12 «Город, в котором я живу». Лексический материал по теме. Грамматика: Артикль определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие №13 «Москва – столица России». Лексический материал по теме.</p>	2	2

	Грамматика: артикль: Особые случаи употребления артикля.		
Тема 5. Новости, средства массовой информации.		4	
	Практическое занятие №14 «Средства массовой информации». Лексический материал по теме. Грамматика: Время PresentPerfect.	2	2
	Практическое занятие №15 «Пресса в Великобритании». Лексический материал по теме. Грамматика: Сравнение употребления времён PresentPerfect и PastIndefinite.	2	2
	Самостоятельная работа №6: Подготовить презентацию и мини сообщение на тему:« Новости, средства массовой информации Великобритании»	4	2
	Самостоятельная работа №7: Подготовить презентацию и мини сообщение на тему:« Новости, средства массовой информации США»	2	2
	Практическое занятие № 16 Проверочная работа по итогам семестра	2	3
Курс 2 Семестр 4			
Тема 6 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование		10	
	Практическое занятие №17 «Средне-специальное образование в России» Лексический материал по теме. Грамматика: Глаголы в страдательном залоге. Present, Past, Future Simple/Indefinite Passive	2	2
	Практическое занятие № 18 «Образование в Великобритании» Лексический материал по теме. Грамматика: Употребление времен группы Continuous/Progressive в страдательном залоге.	2	2
	Практическое занятие №19 «Образование в США» Лексический материал по теме. Грамматика: Употребление времен группы Perfect в страдательном залоге.	2	2
	Практическое занятие №20 «Радио и телевидение в США». Лексический материал по теме. Грамматика: Времена PastPerfect, FuturePerfectActive.	2	2
	Практическое занятие №21 «Радио и телевидение в Великобритании».	2	2
	Самостоятельная работа №2: «Высшее учебное заведение Великобритании или США»	4	2
Тема 7. Национальные обычаи и праздники.		8	
	Практическое занятие №22 «Национальные праздники в России»	2	2

	Лексический материал по теме. Грамматика: Структура thereis \thereare		
	Практическое занятие №23 «Национальные праздники в Великобритании» Лексический материал по теме. Грамматика: Местоименияsome, any, no, every и их производные.	2	2
	Практическое занятие №24 «Национальные праздники в США» Лексический материал по теме. Грамматика: Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.	2	2
	Практическое занятие №25 «Обычаи и традиции» Лексический материал по теме. Грамматика: Наречия в сравнительной и превосходной степени.	2	2
	Самостоятельная работа №3: Подготовить презентацию и мини сообщение на тему: «Национальные обычаи и праздники в России».	4	2
	Самостоятельная работа №4: Подготовить презентацию и мини сообщение на тему: «Национальные обычаи и праздники в Великобритании».	2	2
Тема 8. Научно-технический прогрессИнтернет.		8	
	Практическое занятие №26 «Великие ученые Великобритании» Лексический материал по теме. Грамматика: Модальныеглаголыcan, tobeableto.	2	2
	Практическое занятие №27 «Великие учёные России» Лексический материал по теме. Грамматика: Модальныеглаголыmay, tobeallowedto.	2	2
	Практическое занятие №28 «Прогресс науки» Лексический материал по теме. Грамматика: Модальные глаголы must, tohaveto.	2	2
	Практическое занятие №29 «Интернет. Как я использую Интернет». Лексический материал по теме. Грамматика: Модальныеглаголыshould, tobeto, oughto, need.	2	2
Тема 9.Искусство и развлечения.		8	
	Практическое занятие №30 «Выставки и музеи» Лексический материал по теме. Грамматика: Особые случаи употребления модальных глаголов.	2	2
	Практическое занятие №31 «В музее»	2	2

	Лексический материал по теме. Грамматика: Модальные глаголы в пассивном залоге.		
	Практическое занятие №32 «Английские поэты и писатели .В. Шекспир» Лексический материал по теме. Грамматика: Особенности перевода модальных глаголов на русский язык.	2	2
	Практическое занятие №33 «Английские поэты и писатели. Р. Бернс» Лексический материал по теме. Грамматика: Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.	2	2
Раздел 2. Профессиональный модуль		64	
Тема 1. Межличностные отношения в учебном заведении, на работе. Устройство на работу. Карьера специалиста.		10	
	Практическое занятие №34 «Отношения в коллективе». Лексический материал по теме. Грамматика: Употребление в речи изученных ранее грамматических структур.	2	2
	Практическое занятие №35 «Моя будущая карьера» Лексический материал по теме. Грамматика: Употребление в речи изученных ранее грамматических структур.	2	2
	Практическое занятие №36 «Написание резюме» Лексический материал по теме. Грамматический материал: Употребление предлогов.	2	2
	Практическое занятие №37 «Собеседование при устройстве на работу» Лексический материал по теме. Грамматический материал: Употребление предлогов.	2	2
	Практическое занятие №38 Проверочная работа по итогам семестра	2	3
	Курс 3 Семестр 5		2
Тема 2 Государственное устройство, правовые институты.		12	
	Практическое занятие №39 «Государственное устройство России» Лексический материал по теме. Грамматика: Согласование времен.	2	2
	Практическое занятие №40 «Конституция России» Лексический материал по теме. Грамматика: Повелительные предложения в косвенной речи.	2	2

	Практическое занятие №41 «Государственная символика России» Лексический материал по теме. Грамматика: Утвердительные предложения в косвенной речи	2	2
	Практическое занятие №42 «Государственное устройство Великобритании» Лексический материал по теме. Грамматика: Специальный вопрос в косвенной речи.	2	2
	Практическое занятие №43 «Государственное устройство США» Лексический материал по теме. Грамматика: Особые случаи в косвенной речи.	2	2
	Практическое занятие №44 «Конституция США» Лексический материал по теме. Грамматика: Правила пунктуации в прямой и косвенной речи.	2	2
	Самостоятельная работа №5 :Подготовить презентацию и мини сообщение на тему:«Государственное устройство России».	4	2
Тема 3Обеспечение правопорядка. Полиция		15	
	Практическое занятие №45 «Иностранный язык и карьера» Лексический материал по теме. Грамматика: Употребление в речи изученных ранее грамматических структур	2	2
	Практическое занятие № 46 «Иностранный язык в моей профессии» Лексический материал по теме. Грамматика: Обобщающее повторение.	2	2
	Практическое занятие №47 «Обеспечение правопорядка. Полиция» Лексический материал по теме. Грамматика: Придаточные предложения времени и условия (if, when). Реальное условие.	2	2
	Практическое занятие №48 «Обеспечение правопорядка в России» Лексический материал по теме. Грамматика: Условные предложения – малореальное условие (ConditionalII)	2	2
	Практическое занятие № 49«Обеспечение правопорядка в Британии и в США» Лексический материал по теме. Грамматика: Условные предложения – нереальное условие (ConditionalIII)	2	2
	Практическое занятие №50 «Профилактика правонарушений » Лексический материал по теме. Грамматика: Обобщающее повторение материала по теме «Условные	2	2

	предложения»		
	Практическое занятие №51 «У адвоката», «В суде», «У нотариуса» Монологическое и диалогическое обсуждение темы. Составление и воспроизведение речевых ситуаций по темам	2	2
	Проверочная работа по итогам семестра	1	3
	Курс 3 Семестр 6		
Тема 4. Проблемы молодёжи. Молодёжные субкультуры		8	
	Практическое занятие №52 «Проблемы молодежи» Лексический материал по теме. Грамматический материал: Понятие об инфинитиве.	2	2
	Практическое занятие №53 «Молодёжные субкультуры» Лексический материал по теме. Грамматика: Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.	2	2
	Практическое занятие №54 «Права подростков» Лексический материал по теме. Грамматика: Понятие о сложном дополнении и способы передачи его на родном языке.	2	2
	Практическое занятие №55 «Защита прав детей. Конвенция ООН о правах ребёнка». Лексический материал по теме. Грамматика: Понятие о сложном подлежащем и способы передачи его на родном языке.	2	2
Тема 5. Семья, проблемы семьи.		8	
	Практическое занятие № 56 «Проблемы семьи в России» Лексический материал по теме. Грамматический материал: Понятие о причастии. Причастие I.	2	2
	Практическое занятие № 57 «Социальная помощь семье в России» Лексический материал по теме. Грамматический материал: Временные формы причастий.	2	2
	Практическое занятие № 58 «Повторение пройденного материала» Лексический материал по теме. Грамматический материал: Причастные обороты и способы передачи их значений на родном языке.	2	2

	Практическое занятие №59 «Международные правовые организации. Интерпол» Лексический материал по теме. Грамматический материал: Распознавание и употребление в речи изученных ранее грамматических структур.	2	2
Тема 6.Международные правовые организации		2	
	Практическое занятие №60 «Европейский суд по правам человека» Лексический материал по теме. Грамматический материал: Повторение пройденных грамматических конструкций.		2
Дифференцированный зачет		1	3
Итого		150	

Статья XII.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

СТАТЬЯ XIII. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует

наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по английскому языку. Технические

средства обучения: мультимедиа проектор.

УМК, по дисциплине дидактический материал для проведения занятий.

Инструкция по технике безопасности, журнал по технике безопасности.

Статья XIV. 3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Безкоровая Г.Т. PlanetofEnglish: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (5-е изд.) учебник – М.: Академия, 2017

Интернет ресурсы:

1. www.eng.1september.ru
2. www.britishcouncil.org/learnenglish
3. www.wikipedia.org
4. www.wordnik.com
5. и www.visualthesaurus.com
6. www.vocabgrabber.com
7. www.easydefine.com

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык « Английский язык»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов при работе в малых группах.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
Общаться (устно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка результатов формализованного наблюдения за учебной деятельностью обучающихся на практическом занятии
Общаться (письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка продукта учебной деятельности (письменные сообщения, письменные ответы на вопросы, упражнения, словарные диктанты) по критериям (письменная речь оформлена в соответствии с грамматическими правилами и с требованиями модельной ситуации) на практическом занятии
Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Оценка результатов формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся на практическом занятии при переводе текста
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка результатов формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся (говорения) на практическом занятии. Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
Лексический минимум (1200-1400 лексических единиц и грамматический минимум), необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете
Итоговый контроль	Дифференцированный зачет

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04. Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки и формирует базовые знания для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часа;

самостоятельной работы обучающегося 168 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	168
в том числе:	
составление комплексов упражнений	
самостоятельная работа над оздоровительной программой (для студентов специальной медицинской группы)	
Реферат	
Практическая самостоятельная работа с использованием дневника самоконтроля по оценке уровня физического развития	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Третий семестр		32/18	
Раздел 1. Основы физической культуры				
ОГСЭ.04	Теория и практика физической культуры			
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Содержание		10	
	1.	Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.	2	1
	2.	Социальные функции физической культуры.	2	
	3.	Физическая культура в структуре профессионального образования.	2	
	4.	Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие.	2	
	5.	Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.	2	
	Самостоятельная работа		18	
	1.	Тематика рефератов: - Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.	2	
		- Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). - Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).	4 4	

		- Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки).	4	
		- Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов и т.п.).	4	
Раздел 2. Легкая атлетика			126	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.	Содержание		32	2
	1.	Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта.	2	
	2.	Обучение техники прыжка в длину с места.	2	
	3.	Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения).	2	
	4.	Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)	2	
	5.	Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции.	6	
	6.	Совершенствование техники прыжка в длину с места.	4	
	7.	Совершенствование техники выполнения специальных упражнений. Дифференцированный зачёт.	2	
		Четвёртый семестр	36/18	
Тема 2.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	Содержание		18	2
	1.	Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).	2	
	2.	Овладение техникой прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	2	
	3.	Повышение уровня ОФП.	2	
	4.	Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.	2	

	5.	Совершенствование техники бега на короткие дистанции и прыжки в длину с разбега.	4	
	6.	Закрепление техники выполнения общих физических упражнений.	4	
	7.	Закрепление практики судейства.	2	

Тема 2.3. Бег на средние дистанции.	Содержание		18	3
	1.	Овладение техникой бега на средние дистанции.	2	
	2.	Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	2	
	3.	Повышение уровня ОФП.	2	
	4.	Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.	2	
	1.	Совершенствование техники бега на средние дистанции	4	
	2.	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега.	4	
		Дифференцированный зачёт.	2	
	Самостоятельная работа		18	
		Тематика рефератов: - Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. - Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). - Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе). - Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки). - Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов и т.п.).	4 4 4 2 2	

		Пятый семестр	22/11	
Тема 2.4. Бег на длинные дистанции.	Содержание		18	3
	1.	Совершенствование техники бега на дистанции.	2	
	2.	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования.	2	
	3.	Разучивание комплексов специальных упражнений.	4	
	4.	Воспитание выносливости.	10	
Тема 2.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.	Содержание		18	3
	1.	Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время.	4	
	Шестой семестр		34/17	
	2.	Выполнение К.Н.: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	4	
	3.	Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши.	2	
	1.	Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	2	
	2.	Совершенствование техники бега на средние дистанции.	2	
	3.	Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	4	
	Самостоятельная работа		16	
	1.	Составление комплексов упражнений.	8	
	2.	Совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, дыхательные упражнения, утренняя гимнастика.	8	
	Раздел 3. Баскетбол		48	
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	Содержание		12	2
	1.	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места.	2	
	2.	Основные направления развития физических качеств.	2	
	3.	Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.	2	
	4.	Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе.	6	

Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок.	Содержание		8	
	1.	Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	2	2
	2.	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	2	
	3.	Развитие логического мышления в баскетболе. Дифференцированный зачёт.	2	
	Седьмой семестр		20/10	
	4.	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок».	2	
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола.	Содержание		10	
	1.	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.	2	3
	2.	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.	2	
	3.	Закрепление техники выполнения среднего броска с места.	2	
	4.	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.	4	
	Самостоятельная работа		16	
	1.	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, перемещение в защитной стойке баскетболиста, правила игры в баскетбол.	16	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.	Содержание		10	
	1.	Совершенствовать технику владения мячом.	2	3
	2.	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок».		
	3.	Выполнение контрольных нормативов: бросок мяча с места под кольцом.	2	
	4.	Совершенствование технических элементов баскетбола в учебной игре.	2	
			2	

	5.	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.	2	
	Самостоятельная работа		16	
	1.	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом, выполнение комплексов специальных упражнений на развитие быстроты и координации.		
Раздел 4. Волейбол			42	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.	Содержание		10	
	1.	Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.		2
	Восьмой семестр		2	
	2.	Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач.	2	
	3.	Владение техникой верхней и нижней передачи мяча в волейболе.	4	
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё.	Содержание		10	
	1.	Обучение технике нижней подачи и приёма после неё.	2	2
	2.	Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками.	2	
	3.	Закрепление техники приёма мяча с подачи двумя руками снизу на месте.	2	
	4.	Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.	2	
	1.	Обучение и закрепление технике нижней прямой подачи, прием с подачи, учебная игра.	2	
Тема 4.3 .Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов.	Содержание		8	
	1.	Обучение технике прямого нападающего удара.	2	2
		Дифференцированный зачёт.	2	

		Итого		
--	--	--------------	--	--

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

СТАТЬЯ XV. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и спортивного зала:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- спортивный инвентарь.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.

Оборудование спортивного зала и спортивной площадки:

- гантели;
- тренажеры;
- гири;
- лыжный инвентарь;
- баскетбольные, волейбольные, гандбольные, футбольные, теннисные мячи;
- скакалки;
- гимнастические коврики;
- скамейки;
- секундомеры;
- ракетки для бадминтона и настольного тенниса и т.д.

Статья XVI. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь/ В.И.Ильинич. – М.: Гардарики, 2018.

2. Ильинич В.И. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2019.

3. Евсеева С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник/ Под ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2015.

4. Никифорова Г.С. Психология здоровья: Учебник для вузов/Под ред. Г.С. Никифорова. – М.; СПб.: «Питер», 2016.

Интернет-ресурсы:

1. www.lib.sportedu.ru
2. www.school.edu.ru
3. <http://www.infosport.ru/minsport/>

Дополнительные источники:

1. Волков В.Ю. Физическая культура: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю.Волков, Л.М.Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2019.
2. Ильинич В.И. Студенческий спорт и жизнь: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И.Ильинич – М.:АО "Аспект Пресс", 2018г.
3. Лутченко Н.Г.Самостоятельные занятия физическими упражнениями: Учебно-методическое пособие / Н.Г.Лутченко, В.А.Щеголев, В.Ю.Волков, и др.: – СПб.: СПбГТУ, 1999.
4. Родиченко В.С. и др. Олимпийский учебник студента: Пособие для формирования системы олимпийского образования в нефизкультурных высших учебных заведениях / В.С.Родиченко – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Статья XVII. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, тестирования физических качеств по дневнику самоконтроля.
Знания:	
1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта.
2. Основы здорового образа жизни	Оценка выполнения практического задания: комплексы глазодвигательной, дыхательной, коррекционной гимнастики; ЛФК массаж по заболеваниям.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи является частью основной профессиональной образовательной программы и относится к дисциплинам цикла ОГСЭ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ✓ ориентироваться в социальных и политических процессах и принимать практические решения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ✓ знать сущность социологии и политологии как науки;
- ✓ роль социологии и политологии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Обучающийся, освоивший учебную дисциплину ОГСЭ 06 «Основы социологии и политологии», в соответствии с ФГОС должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими способность:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными

	лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
--	--

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося **24** часов.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические работы	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме Экзамена	

5

.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Общие сведения о языке и речи. Понятие о культуре речи.	1	
	2	Основные единицы языковой системы и принципы их выделения.	1	
	Самостоятельная работа:		2	3
Самостоятельная работа с учебной литературой.				
Раздел 1. Литературный язык и языковая норма.			6	
Тема 1.1 Литературный язык – высшая форма развития национального языка	Содержание учебного материала		2	1
	3	Литературный язык – высшая форма развития национального языка.	1	
	4	Книжная и разговорная разновидности литературного языка.	1	
	Самостоятельная работа:		4	3
	Взаимосвязь литературных и нелитературных форм существования национального языка. Нелитературный язык. Просторечие, территориальные диалекты, социальные диалекты (жаргон, сленг, арго). Причины ограниченности их употребления.			
Тема 1.2 Система норм русского литературного языка.	Содержание учебного материала		2	1
	5	Система норм русского литературного языка.	1	
	6	Типы ошибок.	1	
	Самостоятельная работа:		4	3
	Стилистические нормы. Наблюдение за устной речью обучающихся с целью обнаружения и классификации нарушений собственно языковых, этих норм.			
Тема 1.3 Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка	Содержание учебного материала		4	1
	7	Лексикография. Основные типы словарей.	2	
	8	Практическое занятие: Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка	2	2,3
	Самостоятельная работа:		2	3
	Толковые, аспектные и энциклопедические словари.			
Раздел 2. Система языка и её стилистическая характеристика				
Тема 2.1	Содержание учебного материала		7	1,2

Фонетика, орфоэпия, орфография	9	Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Единицы фонетики.	2	
	10	Фонетические средства языковой выразительности.		
	11	Орфоэпия как учение о правилах произношения.		1
	12	Практическое занятие: Работа над орфоэпическими и орфографическими ошибками.	2	2
	13	Графика. Виды письма. Значение письменности. Фонетический характер русского письма.	2	1
	14	Алфавит. Классификация букв. Принципы русской орфографии.		1
	Самостоятельная работа:			
	Нахождение и анализ стихотворений с фонетической точки зрения. Типичные орфоэпические ошибки. Фразовое, логическое ударение. Русская орфография в аспекте норм речевой выразительности. Связь орфографии с фонетикой и орфоэпией.		2	3
Тема 2.2 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала		7	
	16	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Типы лексических значений слов. Многозначность.		1,2
	17	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.		1,2
	18	Основные разновидности лексических ошибок.		1
	19	Практическое занятие: Выявление, объяснение и исправление содержащихся в тексте различных видов лексических ошибок.	2	2
	20	Фразеология. Её разновидности. Стилистические функции. Фразеологические ошибки.	1	1
	21	Практическое занятие: Выявление, объяснение и исправление содержащихся в тексте различных видов фразеологических ошибок.	1	2
	22	Практическое занятие: по теме: «Лексика. Фразеология. Культура речи. Изобразительно-выразительные средства русского языка.»	1	3
	Самостоятельная работа:			
	Наблюдение над афоризмами, пословицами и поговорками в тексте		2	3
Тема 2.3 Словообразование и словообразовательные средства языка	Содержание учебного материала		3	
	23	Словообразование как учение о структуре слов и их образовании.	1	
	24	Способы словообразования: морфемные и неморфемные.	1	1
	25	Словообразовательные нормы.	1	
	Самостоятельная работа:		2	3

		Понятие об этимологии. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Выявление и объяснение словообразовательных форм в художественном тексте.		
Тема 2.4 Морфология	26	Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Формоизменение самостоятельных частей речи.	2	1
	27	Наречие и категория состояния. Служебные части речи. Переходные явления в частях речи.		
	28	Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении имен существительных.		
	29	Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении имен прилагательных.		
	30	Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении имен числительных и местоимений.		
	31	Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении глагола.		
	32	Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении причастий и деепричастий.		
	33	Практическое занятие: Выявление, объяснение и исправление содержащихся в тексте различных видов морфологических ошибок.	2	
	Самостоятельная работа:			
	Стилистическое использование грамматических категорий		2	3
Тема 2.5 Синтаксис	35	Синтаксис как учение о словосочетании и предложении. Типы связей слов в словосочетании, синонимика. Ошибки в согласовании и управлении.	4	1
	36	Простое предложение. Основные ошибки в построении простого предложения.		
	37	Сложное предложение и его виды.		
	38	СП с различными видами связи.		
	39	Стилистическое использование разных типов СП, синтаксические фигуры.		
	40	Основные ошибки в построении и употреблении СП: ошибки употреблении сочинительных союзов в ССП.		
	41	Основные ошибки в построении и употреблении СП, в СПП уточнённой структуры.		
	42	Основные ошибки в построении и употреблении СП: в построении СПП в БСП.		
	43	Практическое занятие: Выявление, объяснение и исправление содержащихся в	2	2

		тексте различных видов синтаксических ошибок.		
	44	Прямая речь и косвенная речь. Принципы русской пунктуации.	2	1
	45	Контрольная работа по теме: «Синтаксические нормы».		3
	Самостоятельная работа:			
		Написание микротекстов с использованием синтаксических синонимов и стилистических фигур.	2	3
Раздел 3. Текст как речевое произведение.				
Тема 3.1 Текст как речевое произведение		Текст как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Сложное синтаксическое целое и его виды.	2	1
		Функционально-смысловые типы текста. Описание.		1
		Функционально-смысловые типы текста. Повествование.		
	Функционально-смысловые типы текста. Рассуждение.			
Тема 3.2 Функциональные стили языка		Стили речи. Разговорный стиль. Официально-деловой стиль.	2	1
		Научный стиль.	2	
		Публицистический стиль.		
		Особый статус языка художественной литературы.		
		Практическое занятие: Определение стилистической структуры текста.	2	2
Тема 3.3 Жанры деловой и учебно-научной речи.		Жанры деловой устной речи.	2	1
		Жанры деловой письменной речи.		
		Жанры учебно-научной речи.		
		Практическое занятие: Составление деловых документов.	2	2
Аудиторных занятий			60	
в т.ч. ЛПЗ			12	
Самостоятельная работа обучающихся			30	
Всего			90	

Статья XVIII. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка с методикой преподавания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по предмету

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. - М.: Академия, 2014.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
3. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

Дополнительные источники:

3. Головин Б.Н. Основы культуры речи. - М.: Просвещение, 2012 г.
4. Калинин А.В. Культура русского языка. - М.: Изд. Моск. ун-та, 2011 г.
5. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. - М.: Просвещение, 2013 г.
6. Ожегов С.И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. - М.: Просвещение, 2013.
7. Словари и справочники.

Статья XIX. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения контрольных работ, индивидуальных заданий, при ответе на вопросы устного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Осуществлять речевой самоконтроль: оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Практические занятия по первому разделу, проект, вопросы для устного зачета.
Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Практические занятия по первому разделу, контрольная работа по разделу «Язык и речь», вопросы для устного зачета.
Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	Практическое занятие по разделу 7, вопросы для устного зачета.
Различать понятия «язык» и «речь», «культура языка» и «культура речи».	Контрольная работа по разделу «Язык и речь», вопросы для устного зачета.
Оперировать нормами русского литературного языка.	Практические занятия, контрольные работы, вопросы для устного зачета.
Различать элементы нормированной и ненормированной речи.	Контрольные работы, вопросы для устного зачета.
Определять лексическое значение слова.	Практическое занятие, вопросы для устного зачета.
Находить изобразительно – выразительные средства языка в различных текстах.	Практическое занятие по разделу 7, вопросы для устного зачета.
Ориентироваться в жанрах учебно – научной речи.	Практическое занятие по теме 7.1, вопросы для устного зачета.
Определять жанр, композицию текста и языковые средства в зависимости от задач речи.	Практическое занятие по теме 7.1, вопросы для устного зачета.
Использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.	Практические занятия, вопросы для устного зачета, проекты, рефераты, доклады.
Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	Практические занятия, вопросы для устного зачета, проекты, рефераты, доклады.
Создавать устные и письменные монологические и диалогические	Практические занятия, вопросы для устного зачета.

высказывания различных типов и жанров в учебно – научной, социально – культурной и деловой сфере общения.	
Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	Практические занятия, контрольные работы, вопросы для устного зачета.
Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Практические занятия, контрольные работы.
Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	Практические занятия.
Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	Практические занятия, проекты, рефераты, доклады.
Знать:	
Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	Контрольная работа по разделу 1, вопросы для устного зачета.
Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	Вопросы для экзамена
Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Вопросы для экзамена
Функциональные стили языка и особенности каждого из них.	Вопросы для экзамена

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ. 06 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы социологии и политологии является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Основы социологии и политологии является частью основной профессиональной образовательной программы и относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ✓ ориентироваться в социальных и политических процессах и принимать практические решения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ✓ знать сущность социологии и политологии как науки;
- ✓ роль социологии и политологии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Обучающийся, освоивший учебную дисциплину ОГСЭ 06 «Основы социологии и политологии», в соответствии с ФГОС должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими способность:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
---------	---

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **51** час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
самостоятельной работы обучающегося **15** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	–
теоретические занятия	24
практические занятия	6
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
самостоятельная работа над (проектом (не курсовой работой))	–
индивидуальные задания	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы социологии и политологии»

Наименование частей, разделов,	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся				Самостоятельная работа		Максимальная учебная нагрузка (часы)
	Всего часов	теоретическое обучение	В т.ч. практические занятия, лабораторные работы (часы)	Контрольные работы	Всего часов **	В т.ч. индивидуальный проект	
1	2		3		4	5	6
Курс 3 Семестр 6							
Введение	2	2	-	-	1	-	3
Раздел 1. Основы социологии	16	12	2	2	7	-	23
Раздел 2. Основы политологии	16	10	4	2	7	-	23
Дифференцированный зачет	2			2		-	2
	36	24	6	6	15		51

1.

Тематическое содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
Введение	<p>Содержание учебного материала: Система социально-политического знания. Научная специфика социологии и политологии. Социальной структуры общества и на его основе политической надстройки. Общее определение предмета социологии и политологии. Законы развития социологии и политологии. Предмет социологии и политологии. Институт. Государство. Социальные группы. Политические группы. Субъектами социального действия. Политическая система общества. Из истории социально-политических учений. Концепция циркуляции. Процесс становления политологии как самостоятельной дисциплины.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа студента: составить глоссарий</p>	1	1-2
РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ		16	
Тема 1.1. Объект и предмет социологии	<p>Содержание учебного материала: Объект и предмет социологии. Частные социологические теории, их предмет и объекты. Особое место в структуре науки. Функции социологии. Структура социологии и ее функции. Задачи и функции социологии. Подходы к определению структуры социологии. Понятие общей социологической теории. Понятие эмпирической социологии. Понятие «теории среднего уровня». Понятие микро– и макросоциологии. Элементы системы социологического знания. Социология в системе гуманитарных наук. Структура и уровни социологического знания.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа студента: ответить на вопросы: Предмет и функции социологии. Зарождение социологии. Перечислите и дайте характеристику основным этапам развития социологии.</p>	1	1-2
Тема 1.2. Этапы развития социологии. Особенности русской социологии	<p>Содержание учебного материала: Социологическое исследование. Зарождение социологии. Новое время. Социология XIX – XX веков. Социологическая концепция марксизма. Особенности социологии Запада. Социология в России, ее особенности.</p>	2	1-2

	Самостоятельная работа студента: Ответить на вопросы: Социология XIX – XX вв. анализ общества во взглядах О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера. В чем заключается Марксистская социология и социология в России. Славянофилы, их социальная теория	1	1-2
Тема 1.3 Общество как социальная система	Содержание учебного материала: <i>Раздел 19.01 Общество как социальная система. Закономерности его функционирования</i> Понятие социальной системы. <i>Социальная общность Социальная структура.</i> Концепция единства общества. Концепция борьбы в обществе. Гражданское общество и государство. Социальные институты. Социальная структура. Социальный статус. Социальные группы и общности. Социальный прогресс и модернизация.	2	1-2
	Самостоятельная работа студента: Ответить на вопросы: - понятие социальной системы.- концепция единства общества.- концепция борьбы в обществе.-гражданское общество и государство.- социальные институты.- социальная структура, статусы и роли.- социальные группы и общности	1	1-2
Тема 1.4 Социальная стратификация	Раздел 19.02 Содержание учебного материала: Сущность социальной стратификации. <i>Образование. Власть. Престиж Рабство. Каста. Сословие. Класс.</i> Исторические типы стратификации. Особенности стратификации российского общества. <i>Номенклатура.Неравенство. Бедность. Ликвидность.</i> Социальная мобильность и миграция. Структурная мобильность. <i>Миграция. Эмиграция. Иммиграция.</i>	2	1-2
	Самостоятельная работа студента: Ответить на вопросы: - сущность социальной стратификации. - исторические типы стратификации. - особенности стратификации российского общества. - бедность и неравенство. - социальная мобильность и миграция. - рабство и касты, их сущность. - сословия и классы, их сущность.- проблема среднего класса в России. - проблема миграции в СНГ. - чем «эмигрант» отличается от «иммигранта»?	1	1-2
Тема 1.5 Культура как совокупность норм и ценностей.	Содержание учебного материала: <i>Раздел 19.03 История человеческой культуры. Этапы в развитии общества.</i>	2	1-2

Семья и брак	<p>Дикое общество. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. <i>Теории становления и развития культуры.</i> Оптимистическая эволюционная теория. Пессимистические циклические теории. Новая теория эволюции <i>А. Ленски</i>. Биологическая теория культуры. <i>Духовная культура, ее компоненты.</i> Основные компоненты культуры. <i>Культура и эволюция общества. Семья, ее функции и типы. Брак.</i> Функции семьи. Типы семей. Культурные модели разрешения <i>Раздел 19.04</i> конфликтов. Консультирование семьи.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента: Ответить на вопросы: - понятие культуры.- структура культуры, ее функции.- материальная культура.- духовная культура.- теории развития культуры.- духовная культура, ее компоненты.- мир как система.- семья, ее функции и типы, брак.</p>	1	1-2
Тема 1.6 Социальные проблемы отечественного здравоохранения	<p>Содержание учебного материала: Здоровье населения как медико-социальная проблема. <i>Природные факторы. Социальные факторы.</i> Потенциалы здоровья. Факторы обусловленности здоровья. <i>Конституция человека.</i> Состояние здоровья населения и социальный статус медицинского работника в России. Медико-демографические показатели здоровья населения России. Демография. Основные направления развития отечественного здравоохранения.</p>	2	1-2
	<p>Самостоятельная работа студента: Ответить на вопросы: - здоровье населения как медико-социальная проблема.- медико-демографические показатели здравоохранения в РФ.- состояние здоровья населения РФ и социальный статус медицинского работника.- основные направления реформы отечественного здравоохранения. Страховая медицина.- основные системы и формы здравоохранения в современном мире.- роль международных медицинских организаций в развитии здравоохранения</p>	2	1-2
	<p>Практическое занятие №1 «Изучение личности и обществе»</p>	2	2-3
	<p>Контрольная работа по разделу №1 «Основы социологии»</p>	2	3

РАЗДЕЛ 2 «ОСНОВЫ ПОЛИТОЛОГИИ»		18	
Тема 2.1 Предмет политологии. История политической мысли	Содержание учебного материала: Предмет политологии. История политической мысли. Отличительные признаки и атрибуты государства. Социально-политические учения Древнего мира. <i>Период мифологического мировоззрения. Период философско-рационального мировоззрения.</i> Социальные идеи <i>Тирания Демократия. Тимократия. Олигархия.</i> Средневековья и Нового времени. <i>Сущность власти Формы власти. Новое время. Политические идеи эпохи Возрождения и Нового времени. Аналитико-концептуальный подход.</i> Социально-политические идеи Новейшего времени. Типология власти	2	1-2
	Самостоятельная работа студента: Составить глоссарий. Ответить на вопросы - что означает "политология"? Предмет политологии.- функции политологии.- социально-политические учения Древнего мира.- политология Нового времени.- социально-политические идеи Средневековья.- политические идеи Нового времени.- понятия цивилизации и культуры.	1	1-2
Тема 2.2 Политическая система общества	Содержание учебного материала: Политическая система общества. Государство как инструмент политической власти. Происхождение и сущность государства. <i>Теократическая Сущность государства. Принудительность. Гражданство. Суверенность. Всеобщность. Налогиобложение. Государственный аппарат.</i> Формы правления и государственного устройства. <i>Президентская республика. Парламентская республика. Федерация. Конфедерация. Унитарное государство.</i> Понятие политической системы. Конституционные идеи в России.	2	1-2
	Самостоятельная работа студента: Ответить на вопросы - сущность государства.- перечислите и охарактеризуйте признаки государства.- происхождение государства.- понятие политической системы.- конституционные идеи в России	1	1-2

Раздел 19.05 Тема 2.3 Общественно-политические движения и партии в России	<p>Содержание учебного материала: Политические традиции в России. <i>Начальный период. Древнерусское государство. Формирование нелегальной многопартийности в России.</i> Формирование легальной многопартийности в России. Буржуазные партии. Революционные мелкобуржуазные партии. Революционно-демократическая партия большевиков. Государственные думы. От многопартийной системы к однопартийности. <i>Сепаратный мир. Отношения с анархистами. Мятеж левых эсеров. Красный террор.</i> Однопартийная система в России.</p>	2	1-2
	<p>Самостоятельная работа студента: ответить на вопросы- понятие политической партии, ее функции. - особенности политической истории России.- политические традиции России.- основные политические партии в России.- период однопартийной системы в России.- от однопартийности к многопартийности.- демократизация политической жизни в России в 90-х гг. XX в</p>	1	1-2
Тема 2.4 Политика и национальные отношения.	<p>Содержание учебного материала: Политика и национальные отношения. Основные формы общности людей. Формы общности людей в первобытном обществе. <i>Род. Племя. Народность. Нации и расы.</i> Формирование Российского многонационального государства. Нации и национальные отношения в советский и постсоветский периоды. Принципы объединения в Союз. Распад СССР.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа студента: Ответить на вопросы - понятие религии. - место церкви в жизни общества.- церковь и политика. Клерикализм.- русская православная церковь.- возрождение церкви в 1990-е гг.</p>	1	1-2
Тема 2.5 Русская православная церковь в политической истории России	<p>Содержание учебного материала: <i>Раздел 19.06 Русская православная церковь в политической истории России. Церковь и политика. Религия. Русская православная церковь в период от Крещения до учреждения патриаршества. Патриаршество и синодальный период в истории России. Церковь и советская власть. Взаимное противостояние. Атеистическое государство. Возрождение церкви.</i></p>	2	
	<p>Самостоятельная работа студента: Ответить на вопросы- основные формы общности людей.- формирование современных форм общности людей.- российское многонациональное государство, его формирование.- нации и</p>	3	1-2

	национальные отношения в советский период.- современные национальные отношения в РФ.		
	Практическая работа № 2 Изучение политической власти и режим Практическая работа №3 Решение кроссвордов по основным терминам и понятиям социологии и политологии	2	3
	Контрольная работа №2 по разделу «Основы политологии»	2	3
Дифференцированный зачет		2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

СТАТЬЯ XX. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-наглядных пособий по социологии и политологии. Технические средства обучения: мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы социологии и политологии. (СПО). Учебное пособие авт: Демидов М.Н., Солодилов А.В. – М.: КноРус, 2017
2. Кравченко А.И. Основы социологии и политологии. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2008. (Рекомендован МО РФ).
3. Козырев Г. И. Основы социологии и политологии. – М.: ИД «ФОРУМ» ИНФРА-М, 2009
4. Панарин А.С. Политология. Учебник. – М.: «ПБОЮЛ С.М. Грачев», 2000

Дополнительные источники

1. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / Волков Ю.Г., Лубский А.В., - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 204 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переplёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011915-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/610196>
2. Основы социологии и политологии: Учебник / Козырев Г.И., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 271 с. - (Профессиональное образование) (Переplёт) ISBN 978-5-8199-0429-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/774364>
3. Основы социологии и политологии : учеб. пособие / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923771>
4. Громов А.А. Политология (шпаргалки).
5. Шпаргалка по социологии. – М.: Окей-книга, 2007.
6. Курс лекций «Основы социологии и политологии», составитель Н.К. Космачева, преподаватель, 2020г.

СТАТЬЯ XXI. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	опрос, практическая работа, контрольная работа, домашнее задание, дифференцированный зачет.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	

Статья XXII.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13. Документационное обеспечение управления

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;
- осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;
- оформлять документы для передачи в архив организации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятие документа, его свойства, способы документирования;
- правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД);
- систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДООУ);
- особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лекций	38
лабораторные занятия	
практические занятия	36
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Статья XXIII.

**СТАТЬЯ XXIV. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

**Статья XXV.
наименование**

Статья XXVI.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия делопроизводства		34	
Тема 1.1. Введение. Истоки делопроизводства	Содержание учебного материала	2	1
	1. Предмет дисциплины. Цели и задачи дисциплины, ее связь со специальными и общеобразовательными дисциплинами, роль и значение в системе подготовки. Основные понятия и определения дисциплины. Значение документации в управленческой деятельности. Место и роль делопроизводства в управлении. Делопроеизводство как функция управления.		
	Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка доклада, презентации на тему: «Исторический характер документов и документирования». 2. Подготовка доклада, презентации на тему «Становление делопроизводства в России».	- 8 4 4	
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение делопроизводства	Содержание учебного материала	2	2
	1. Нормативная база, регламентирующая работу с документами. Юридическое значение документа. Особенности работы с бланками с гербовой символикой. Форматы бумажных документов.		
	2.		

	3			
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.3. Классификация деловой документации	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие о документах.		
	2	Классификация документов.		
	3	Юридическое значение документа.		
	Практические занятия		4	
	1. Унификация и стандартизация управленческой документации		4	
3. Подготовка доклада на тему «Краткая характеристика действующих в стране унифицированных систем документации».		4		
Тема 1.4. Состав и схемы расположения реквизитов	Содержание учебного материала		4	2
	1	Формуляр современного управленческого документа.		
	2	Понятие о реквизите. Состав реквизитов, их расположение.		
	3	Требования к оформлению реквизитов. Назначение, состав реквизитов и порядок оформления служебных писем.		
	Практические занятия		4	
	2. Бланки документов и их виды. 3. Оформление реквизитов организационно - распорядительных документов.		4	
Самостоятельная работа обучающихся				
4. Подготовка доклада на тему «Нормы и требования к размещению реквизитов документов».				
Раздел 2. Виды и оформление организационно- распорядительной документации			36	
Тема 2.1. Организационные документы	Содержание учебного материала		4	2
	1	Классификация организационных документов (Устав, Положение, Инструкции).		
	2	Порядок составления, оформления и использования организационных документов.		
	3	Назначение организационных документов и их характеристика.		

	Практические занятия 4.Оформление организационных документов.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся 5.Подготовка доклада на тему «Электронный документ»	2 2	
Тема 2.2. Распорядительные документы	Содержание учебного материала	4	
	1 Классификация распорядительных документов (Приказы, Распоряжения, Указания, Постановления, Решения).		2
	2 Порядок составления, подписания и использования распорядительных документов.		
	3 Назначение распорядительных документов и их характеристика.		
	Практические занятия 5.Оформление распорядительных документов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 6.Подготовка доклада на тему «Особенности оформления писем, передаваемых электронной почтой». 7.Подготовка доклада, презентации на тему «Особенности текста распорядительных документов».	2 2	
Тема 2.3. Информационно-справочные документы	Содержание учебного материала	4	
	1 Классификация информационно-справочных документов (протоколы, акты, докладные записки, справки, служебные письма).		2
	2 Порядок составления и оформления информационно-справочных документов.		
	3 Назначение информационно-справочных документов и их характеристика.		
	4 Обращения граждан. Виды обращений.		
	Практические занятия 6.Оформление информационно-справочных документов. 7.Составление деловых писем.	6 4 2	
	Самостоятельная работа обучающихся 8. Подготовка доклада, презентации на тему «Этикет в деловой переписке».	4	
Раздел 3. Документация по трудовым отношениям		20	
Тема 3.1. Виды	Содержание учебного материала	4	

документации по трудовым отношениям	1	Значение кадровых документов.		2
	2	Состав и виды документации по личному составу.		
	3	Группа документов, отражающих правовую, трудовую и служебную деятельность работников.		
	Практические занятия			4
8. Заполнение штатного расписания, написание характеристики в высшее учебное заведение.			4	
Самостоятельная работа обучающихся			4	
9. Оформление резюме, заполнение бланка заявлений на работу. 10. Подготовка доклада, презентации на тему «Документирование трудовых правоотношений»			2 2	
Тема 3.2. Приказы (распоряжения) по личному составу	Содержание учебного материала		2	2
	1	Документирование процессов движения кадров.	2	
	2	Ведение кадровой документации.		
	3	Требования к составлению кадровых документов.		
Практические занятия			4	
9. Составление приказа по личному составу.			2	
10. Оформление трудового договора, личной карточки работника.			2	
Самостоятельная работа обучающихся			4	
11. Подготовка доклада, презентации на тему «Трудовая книжка: выдача, оформление и хранение».			2	
12. Заполнение анкеты работника.			2	
Раздел 4. Документооборот и формы его организации			22	
Тема 4.1. Организация документооборота	Содержание учебного материала		4	1
	1	Организация работы с документами (входящие, внутренние, исходящие).		
	2	Формы регистрации документов и порядок их заполнения. Цели и основные принципы регистрации документов.		
	3	Регистрация документов различных потоков Составление схемы документооборота предприятия.		
	4	Формы регистрации документов и порядок их заполнения. Журнальная форма		

		регистрации. Регистрационно - контрольная карточка.		
	5	Контроль исполнения документов.		
	6	Номенклатура дел. Экспертиза ценности документов. Хранение документов.		
	Практические занятия		4	
	11.	Требования к регистрации документов. Работа с обращениями граждан.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	13.	Составление журнала учета входящих и исходящих документов.	2	
	14.	Подготовка перечня форм документов. Табель форм документов, применяемых в организации.	2	
	15.	Экспертиза ценности документов. Составление акта об уничтожении отдельных документов.		
Тема 4.2. Работа с конфиденциальными документами	Содержание учебного материала		4	
	1	Особенности работы с конфиденциальными документами.		2
	2	Учет исходящих, внутренних и входящих конфиденциальных документов.		
	3	Оформление и учет материальных носителей конфиденциальной информации.		
	Практические занятия		4	
	13.	Формирование дела в соответствии с конкретной номенклатурой дел.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	16.	Подготовка доклада на тему «Персональный компьютер как средство делового общения»		
	Всего:		112	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

СТАТЬЯ XXVII. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Магнитная доска.
4. Набор таблиц, схем, наглядных пособий.
5. Нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения:

1. Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и информационными справочно-правовыми системами.

2. Периферийные устройства: мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтеры, сканеры, телефакс, внешние накопители на магнитных и оптических дисках.

3. Средства большой и малой организационной техники: шредер, брошюровальная машина, картотечное оборудование, ламинатор, степлер, дырокол, нумератор, резак, оснастка для печати и другие канцелярские принадлежности, расходные материалы.

3.2. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины, систематизированный по компонентам

1. Выписка из Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте».
3. Рабочая программа учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления».
4. Календарно-тематический план.
5. Методические указания по выполнению практических занятий.
6. Методические указания по выполнению внеаудиторных (самостоятельных) работ.
7. Материалы промежуточного контроля (вопросы к контрольной работе).

3.3. Информационно-коммуникативное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Басаков М.И., Замыцкова О.И./ Делопроизводство (Документационное обеспечение управления)/ Ростов н/Д: Феникс, 2017.
2. Гугуева Т.А./ Конфиденциальное делопроизводство/ М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2020

Дополнительная литература:

1. Сологуб О.П./ Практикум по документационному обеспечению управления/ М.: Омега-Л, 2011
2. Ленкевич Л.А./ Делопроизводство (рабочая тетрадь)/ М.: Издательский П.А./ Делопроизводство организации: центр «Академия», 2012
3. Пещерская Н.Н., Козлов Н. В./ Правильно оформляем документы на компьютере/ СПб.: Наука и техника, 2010
4. Непогода А.В., Семченко подготовка, оформление и ведение документации/ М.: Омега-Л, 2010.
5. Управленческий документооборот. От бумажного к электронному Бобылева Марина Павловна. 2016

Интернет ресурсы:

1. Информационно - правовой сервер ГАРАНТ - <http://www.garant.ru>
2. Общероссийская сеть распространения правовой информации Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>
3. Информационное агентство по экономике и правведению - <http://www.akdi.ru>
4. Законодательство России - <http://www.systema.ru/>
5. Комментарии к законодательству РФ - <http://www.labex.ru/page/about.html>
6. Общий портал правовой информации – новости и последние изменения - <http://www.legis.ru/news/news.asp>
7. МВД России - <http://www.mvd.ru>
8. Путеводитель по правовым источникам в Интернете - www.ilrg.com

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (Федеральный закон от 30.11.1994 года № 52-ФЗ)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации (Федеральный закон от 31.12.2001 года N 197-ФЗ)
3. Уголовный кодекс Российской Федерации (Федеральный закон от 13.06.1996 года № 63-ФЗ)
4. Федеральный Конституционный закон от 25 декабря 2000 года "О Государственном гербе Российской Федерации"
5. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации"
6. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 года № 2124 - 1 "О средствах массовой информации"
7. Закон Российской Федерации от 21 июля 1993 года № 5485-1 "О государственной тайне"
8. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149 - ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"
9. Федеральный закон от 02 мая 2006 года № 59-ФЗ "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации"
10. Федеральный закон от 06 апреля 2011 года № 63-ФЗ «Об электронной подписи»

11. Указ Президента Российской Федерации от 06 марта 1997 года № 188 "Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера"
12. "ГОСТ Р 7.0.8-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения"
13. "ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов" (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Знания:		
- основные законодательные акты в области делопроизводства; - виды документов; - правила составления и оформления различных видов документов;	ОК 1; ОК 2; ОК №; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; информационная, самоорганизация	Текущий контроль знаний. Результат тестирования. Проверка правильности выполнения практической работы.
- требования к тексту служебных документов; - общие правила организации работы с документами;	ОК 1; ОК 2; ОК №; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; информационная, самоорганизация	Своевременное выполнение самостоятельной работы, проверка результатов работы с презентацией или докладов.
Умения:		
- составление и оформление различные виды документов; - осуществление документирования и организации работы с документами;	ОК 1; ОК 2; ОК №; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; информационная, коммуникативная	Результат тестирования. Проверка правильности выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за действиями обучающихся. Экспертная оценка выполнения практических работ, индивидуальных заданий, докладов.

<ul style="list-style-type: none"> - формирование дел в соответствии с номенклатурой дел; - использование полученных знаний в повседневной и профессиональной деятельности; - владение понятиями документа, его свойств, способов документирования; 	<p>ОК 1; ОК 2; ОК №; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; информационная, коммуникативная</p>	<p>Своевременное выполнение самостоятельной работы, проверка результатов работы с презентацией или докладов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - применение правил составления и оформления организационно-распорядительных документов (ОРД); - владение системой и типовой технологией документационного обеспечения управления (ДОУ). 	<p>ОК 1; ОК 2; ОК №; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; информационная, коммуникативная</p>	<p>Проверка правильности выполнения практической работы. Экспертное наблюдение и оценка выполнения сообщений, докладов, ответы на контрольные вопросы. Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии.</p>

СТАТЬЯ XXVIII. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина математика входит в состав цикла математических и общих естественнонаучных дисциплин профессиональной подготовки и формирует базовые знания для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- находить простейшие неопределенные и определенные интегралы;
- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные численные методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций: ОК 1-6,9.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку обучающегося 111 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 74 часа,

самостоятельной работы –37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
изучение конспектов учебного материала и работа с основной и дополнительной учебной литературой по изучению дополнительного учебного материала	
выполнение практических заданий	
выполнение домашних контрольных работ	
Форма промежуточной аттестации – экзамен	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Наименование раздела, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Вводный раздел	Содержание учебного материала		2	
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.		2	1
Раздел 1 Дифференциальное исчисление				
Тема 1.1 Понятие о производной функции ее геометрический и физический смысл	Содержание учебного материала		8	
Тема 1.1.1 Понятие производной.	1	Определение производной, ее геометрический и физический смысл. Основные формулы дифференцирования	2	2
Тема 1.1.2 Вычисление производных.	2	Практическое занятие № 1 «Вычисление производных с применением основных формул дифференцирования»	2	
	3	Практическое занятие № 2 «Отработка навыков вычисления производных»	2	

	Самостоятельная работа студентов: 1. Работа с конспектом лекций. 2. Работа с литературой		2	
Тема 1.2 Производная сложной функции	Содержание учебного материала		10	
Тема 1.2.1 Определение сложной функции.	1	Определение сложной функции. Введение правил отыскания производных сложных функций.	2	2
Тема 1.2.2 Вычисление производных сложных функций	2	Практическое занятие № 3 «Вычисление производных сложных функций»	2	
	3	Практическое занятие № 4 «Отработка навыков отыскания производной сложной функции»	2	
	4	Практическое занятие № 5 «Отработка навыков отыскания производной сложной функции»	2	
	Самостоятельная работа студентов: 1. Работа с конспектом лекций. 2. Работа с литературой		3	
Тема 1.3 Производная второго порядка	Содержание учебного материала		8	
Тема 1.3.1 Определение производной второго порядка	1	Определение производной второго порядка, ее геометрический и физический смысл.	4	2
Тема 3.1.2 Вычисление производных второго порядка	2	Практическое занятие № 6 «Отработка навыков решения задач на отыскание производных второго порядка»	2	
	Самостоятельная работа студентов: 1. Работа с конспектом лекций.		3	

	2. Работа с литературой: 4. Ответы на вопросы для повторения			
Тема 1.4 Производная высших порядков	Содержание учебного материала		12	
Тема 1.4.1 Понятие о производных высших порядков.	1	Понятие о производных высших порядков. Дифференциал функции.	4	2
Тема 1.4.2 Приложение дифференциала к приближенным вычислениям	2	Практическое занятие №7 «Использованию дифференциала при проведении приближенных вычислений»	2	
Тема 1.4.3 Вычисление производных высших порядков	3	Практическое занятие № 8 «Отработка навыков отыскания производных высших порядков».	2	
	Самостоятельная работа студентов: 1. Работа с конспектом лекций. 2. Работа с литературой		5	
Тема 1.5. Исследование функций с помощью производных	Содержание учебного материала		14	
Тема 1.5.1 Признаки возрастания, убывания функций.	1	Основные понятия о возрастающих и убывающих функциях. Понятие о максимуме и минимуме функции .	4	2
Тема 1.5.2 Исследование функций на экстремум	2	Практическое занятие № 9. «Практические правила исследования функции на минимум и максимум с помощью первой и второй производной»	2	

Тема 1.5.3 Построение графиков функций	3	Практическое занятие № 10. «Приложение производной к исследованию функций и построению их графиков»	2	
Тема 1.5.4 Применение производной при решении задач прикладного характера	4	Практическое занятие № 11. «Использование производной для наилучшего решения в прикладных задачах»	2	
		Самостоятельная работа студентов: 1. Работа с конспектом лекций. 2. Работа с литературой	5	
Раздел 2 Интегральное исчисление				
Тема 2.1 Неопределенный интеграл		Содержание учебного материала	8	
Тема 2.1.1 Неопределенный интеграл и его свойства	1	Понятие первообразной и интеграла. Основные свойства неопределенного интеграла.	2	2
Тема 2.1.2 Методы вычисления неопределенного интеграла	2	Практическое занятие №12. «Вычисление табличных интегралов»	2	
	3	Практическое занятие №13.«Отработка навыков интегрирования методом замены переменной»	2	
		Самостоятельная работа студентов: 1. Работа с конспектом лекций. 2. Работа с литературой	2	
Тема 2.2 Определенный интеграл		Содержание учебного материала.	8	

Тема 2.2.1 Определенный интеграл и его свойства	1	Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница. Алгоритм вычисления определенного интеграла. Основные свойства.	2	2
Тема 2.2.2 Методы вычисления определенного интеграла	2	Практическое занятие № 14 « Непосредственное вычисление определенных интегралов»	2	
	3	Практическое занятие № 15 « Вычисление определенных интегралов методом подстановки»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1.Работа с литературой	2	
Тема 2.3. Геометрический смысл определенного интеграла	Содержание учебного материала		8	
Тема 2.3.1 Геометрический смысл определенного интеграла	1	Геометрический смысл определенного интеграла. Формулы для вычисления площадей плоских фигур.	2	2
Тема 2.3.2 Вычисление площадей плоских фигур	2	Практическое занятие № 16 «Отыскание площади криволинейной трапеции»	2	
	3	Практическое занятие № 17 «Вычисление площадей плоских фигур»	2	
	Самостоятельная работа студентов: 1. Работа с конспектом лекций. 2.Работа с литературой:		3	
Тема 2.4 Физические приложения	Содержание учебного материала		8	

определенного интеграла				
Тема 2.4.1 Вычисление пути, пройденного точкой	1	Практическое занятие №18 «Решение физических задач на нахождение пути, пройденного точкой, при помощи определенного интеграла»	2	2
Тема 2.4.2 Вычисление работы силы	2	Практическое занятие №19 «Решение физических задач на нахождение работы силы, при помощи определенного интеграла»	2	
Тема 2.4.3 Решение прикладных задач	3	Практическое занятие №20 «Решение прикладных задач при помощи определенного интеграла»	2	
	Самостоятельная работа студентов: 1. Работа с конспектом лекций. 2. Работа с литературой		3	
Раздел 3 Основные численные методы решения прикладных задач	Содержание учебного материала			
Тема 3.1 Вычисление объемов тел вращения	Содержание учебного материала		6	
	1	Практическое занятие № 21 «Решение задач на отыскание объемов тел вращения при помощи определенного интеграла».	2	2
	Самостоятельная работа студентов: 1. Работа с конспектом лекций. 2. Работа с литературой		4	
Тема 3.2 Линейное программирование	Содержание учебного материала		6	
	1	Общие понятия и задачи линейного программирования. Графический метод решения задач линейного программирования.	2	2
	2	Практическое занятие № 22. Решение задач линейного программирования графическим методом.	2	

		Самостоятельная работа студентов: 1. Работа с конспектом лекций. 2. Работа с литературой	2	
Тема 3.3 Основные понятия математической статистики	Содержание учебного материала		9	
	4	Основные задачи и понятия математической статистики	2	2
	5	Практическое занятие №23. Вычисление статистических характеристик.	2	
	6	Практическое занятие №24. Вычисление статистических характеристик. Дифференцированный зачет	2	
		Самостоятельная работа студентов: 1. Работа с конспектом лекций. 2. Работа с литературой: ОИ 1: §§95-96, ОИ 3: гл.16,§88-89 3.Выполнить задания: ДИ4: № 16.6-16.8	3	
		Всего	98	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет «Математика».

3.1.1 Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска

3.1.2 Технические средства обучения:

- наглядные пособия;
- настенные плакаты;
- учебно – методический комплекс по дисциплине «Математика»;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Математика»

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Богомолов Н. В. Математика: Учебное пособие для ссузов./Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. – 5 – е издание, стереотипное. – М.: Дрофа, 2015. – 395 с.
2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности : учеб.пособие для учреждений нач. и сред. Проф.образования. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
3. Алгебра и начала анализа: Учебник для 10-11 классов образовательных учреждений./Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. – 12 издание – М.: Просвещение, 2017. – 464 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Богомолов Н. В. Практические занятия по математике: Учебное пособие для ссузов./Н.В. Богомолов. – 4-е издание, стереотипное. – М.: Высшая школа, 2016. – 495 с.
2. Богомолов Н. В. Сборник дидактических заданий по математике: Учебное пособие для ссузов./Н.В. Богомолов, Л.Ю. Сергиенко. – 2 – е издание, стереотипное. – М.: Дрофа, 2016. – 236 с.
3. Богомолов Н. В. Сборник задач по математике: Учебное пособие для ссузов./Н.В. Богомолов. – 4 – е издание, стереотипное. – М.: Дрофа, 2017. – 204 с.
4. Валуцэ И.И. Математика для техникумов на базе средней школы: Учебное пособие для ссузов./И.И. Валуцэ, Г.Д. Дилигул. – 2 – е издание, переработанное и дополненное. – М.: Наука, 2015. – 576 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт уроков математики :[www.http://videouroki.net](http://videouroki.net)
2. Материалы свободной энциклопедии Википедия :<http://ru.wikipedia.org>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
находить производные элементарных функций;	Текущий контроль: - оценка выполнения письменных

	<p>самостоятельных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; - оценка выполнения тестовых самостоятельных работ; - оценка выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях № 1-4; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен
использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения письменных самостоятельных работ; - оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; - оценка выполнения тестовых самостоятельных работ; - оценка выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях № 5-9; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен
находить простейшие неопределенные и определенные интегралы;	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения письменных самостоятельных работ; - оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; - оценка выполнения тестовых самостоятельных работ; - оценка выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях № 10-14; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен
решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения письменных самостоятельных работ; - оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; - оценка выполнения тестовых самостоятельных работ; - оценка выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях № 15-19; - ; - оценка выполнения внеаудиторной

	самостоятельной работы; Промежуточная аттестация: - экзамен
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Текущий контроль: - оценка выполнения письменных самостоятельных работ; - оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; - оценка выполнения тестовых самостоятельных работ; - оценка выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях № 20-22; - ; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Промежуточная аттестация: - экзамен
Знания:	
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;	Текущий контроль: - оценка выполнения письменных самостоятельных работ; - оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; - оценка выполнения тестовых самостоятельных работ; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Промежуточная аттестация: - экзамен
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	Текущий контроль: - оценка выполнения письменных самостоятельных работ; - оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; - оценка выполнения тестовых самостоятельных работ; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Промежуточная аттестация: - экзамен
основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики;	Текущий контроль: - оценка выполнения письменных самостоятельных работ; - оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; - оценка выполнения тестовых самостоятельных работ;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен
<p>основы интегрального и дифференциального исчисления.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения письменных самостоятельных работ; - оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; - оценка выполнения тестовых самостоятельных работ; - оценка выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях № 23,24; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен

Статья XXIX.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина математика входит в состав цикла математических и общих естественнонаучных дисциплин профессиональной подготовки и формирует базовые знания для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен:
уметь:

- использовать базовые системные программные продукты;
- использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации (MS Word, Excel, PowerPoint);

знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Дисциплина ЕН.О2 Математика, в соответствии с ФГОС должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением

современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа;

самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	30
теоретические занятия	44
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
<i>Ответы на контрольные вопросы</i>	
<i>Изучение дополнительной литературы</i>	
<i>Подготовка рефератов</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация и технология автоматизированной обработки информации			
Тема 1.1. «Информация, ее виды, свойства»	Содержание учебного материала: Передача информации. Виды свойств информации. Операции с данными.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся: - изучение дополнительной литературы; - подготовка рефератов	4	3
Тема 2.1 «Архитектура ПК»	Содержание учебного материала: История развития вычислительной техники. Базовая конфигурация персонального компьютера	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся: - изучение дополнительной литературы; - подготовка рефератов	6	3
Раздел 2. Программное обеспечение вычислительной техники			
Тема 2.1. «Операционные системы»	Содержание учебного материала: Описание функций операционной системы. Виды программного обеспечения.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся: использование возможностей операционной системы	4	3
Тема 2.2. «Текстовые процессоры»	Содержание учебного материала: Текстовый процессор MS Office Word. Создание документа. Редактирование, форматирование, рецензирование текста. Стили, шаблоны, темы. Редактор формул. Работа с таблицами и диаграммами. Работа с графическими объектами	4	1
	Практические занятия: 1. «Текстовый процессор MS Office Word. Создание, сохранение документа. Работа с окном», «Форматирование текста» 2. «Редактирование, рецензирование текста», 3. «Работа со списками» 4. «Оформление табличного материала» 5. «Работа с графическими объектами»	10	2

	6 «Работа с формулами»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	3
Тема 2.3. «Табличные, процессоры»	Содержание учебного материала: Табличный процессор MS Office Excel. Строки и столбцы таблицы. Ячейки и их адресация. Типы данных. Ввод текста и чисел. Формулы. Функции. Печать документов. Построение диаграмм и графиков	8	1
	Практические занятия: 1. «Табличный процессор MS Office Excel. 2. Создание, сохранение книги. Работа с окном» 3. «Вычисления в таблицах. Абсолютные, относительные ссылки» 4. «Построение диаграмм и графиков» 5. «Проведение расчетов с использованием формул»	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3
Тема 2.4. «Система подготовки презентаций»	Содержание учебного материала: Создание презентаций с помощью MS Office PowerPoint. -Слайд. Объекты слайда. Свойства объектов. Отображение слайдов. Настройка анимации. Управление воспроизведением презентаций	4	1
	Практические занятия: «Интерфейс программы MS Office PowerPoint», «Слайды, иллюстрации, текст. Дизайн и шаблоны» «Анимация. Управление ходом презентации»	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - ответы на контрольные вопросы, - изучение дополнительной литературы	2	3
Раздел 3. Сетевые технологии обработки информации			
Тема 3.1. «Компьютерные сети. Информационно-поисковые системы в Интернете»	Содержание учебного материала: Способы организации связи. Классификация сетей. Топология компьютерных сетей. Сетевое оборудование. Услуги и возможности Интернета. Браузеры	8	1
	Практические занятия:	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3

	подготовка реферата		
Раздел 4. Компьютерная безопасность			
Тема 4.1. «Средства защиты информации»	Содержание учебного материала: Понятие о компьютерной безопасности. Компьютерные вирусы. Методы защиты от компьютерных вирусов. Средства антивирусной защиты. Защита информации в Интернете	8	1
	Практические занятия: «Средства защиты информации»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата	4	3
ВСЕГО		102	

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- . компьютеры,
- . принтер;
- . сканер;
- . интерактивная доска.

Технические средства обучения:

- . операционная система Windows,
- . пакет программ Microsoft Office.

Статья XXX. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Архитектура компьютеров М.К. Буза Минск 2006. – 559 с.
2. Информатика: Уч./ И.И. Сергеева - 2 изд. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с. (ПО).
3. Информатика, автоматизированные информ. технол...: Уч./В.А.Гвоздева - ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015-544с.(ПО).
4. Информационные технологии: Уч. / О.Л. Голицына -2 изд.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 608 с.

Дополнительные источники:

1. Яшин В.Н. Информатика. Аппаратные средства персонального компьютера. Уч\пос. М. ИНФРА-М,2013.
2. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В. Тимченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13935>.
3. Информационные технологии: задачник: Уч. пос./ С.В. Синаторов - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. - 256 с.
1. edu.ru Федеральный портал Российское образование
2. school.edu - "Российский общеобразовательный портал"
3. allbest.ru - "Союз образовательных сайтов"
4. fipi.ru ФИЛИ - федеральный институт педагогических 'измерений
5. ed.gov.ru - "Федеральное агентство по образованию РФ".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда</p>	<p>Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>Проведение практической работы, наблюдение за ходом ее выполнения и оценка результатов в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>Демонстрация обучающимися полученных навыков в процессе выполнения практических занятий и оценка результата в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>Проведение тестирования и оценка результата в соответствии с установленными требованиями;</p>

<p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p> <p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии</p>	
---	--

4. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Инженерная графика является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01. инженерная графика является частью основной профессиональной образовательной программы и относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать технические чертежи;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности;

- структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

- Организация сервисного обслуживания на транспорте (водный транспорт):
ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
- Организация транспортно – логистической деятельности (водный транспорт):
ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **261 час**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **174 часа**; самостоятельной работы обучающегося **87 часов**.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	261
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
Лабораторные работы	–
Теоретические занятия	56
Практические занятия	118
Контрольные работы	–
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	87
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не индивидуальная)	–
индивидуальные задания	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.01 Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		8	
	Содержание учебного материала	6	2
	Цели и задачи предмета. Связь с другими дисциплинами учебного плана. Форматы чертежей по ГОСТ. Правила и порядок оформления графических работ		
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: проработка конспектов и литературы	2	
Раздел 2. Стандарты ЕСКД		8	
	Содержание учебного материала	2	3
	Чертежные шрифты, Лабораторная работа		
	Практическая работа №1. Титульный лист Практическая работа №2. Нанесение размеров на чертежах деталей	4	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: отработка полученных навыков	2	
Раздел 3. Геометрические построения		15	
	Содержание учебного материала	2	2
	Уклон и конусность, определение, расчет, правила построения, обозначение Деление окружности на равные части. Сопряжения Правила вычерчивания контуров технических деталей		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа № 3. Выполнение чертежа профиля с уклоном Практическая работа № 4. Выполнение чертежа детали с конусностью Практическая работа № 5. Вычерчивание контура детали с построением сопряжений	6	

	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Отработка полученных навыков	7	
Раздел 4. Проекционное черчение. Основы начертательной геометрии		78	
	Содержание учебного материала		
	Общие понятия об аксонометрических проекциях. Аксонометрические оси Проецирование точек, отрезков, плоских фигур. Сечение геометрических тел плоскостями и развертки их поверхностей. Взаимное пересечение поверхностей тел Сечение полых моделей Построение сложных разрезов	12	3
	Лабораторная работа		
	Практическая работа № 6. Построение комплексных чертежей точек, отрезков, плоских фигур Практическая работа №7. Определение действительных размеров плоских фигур. Практическая работа № 8. Построение плоских фигур и окружностей в изометрической проекции. Практическая работа № 9. Сечение призмы или цилиндра Практическая работа № 10. Сечение пирамиды или конуса Практическая работа № 11. взаимное пересечение цилиндра и призмы Практическая работа № 12 Взаимное пересечение цилиндров Практическая работа № 13. Сечение полых моделей Практическая работа № 14. Простые разрезы. Практическая работа № 15. Построение третьей проекции модели по двум заданным. Практическая работа № 16 Выполнение чертежей деталей, содержащих необходимые сложные разрезы	40	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Отработка полученных навыков	26	
Раздел 5. Техническиерисункимodelей.		12	
	Содержание учебного материала		
	Элементы технического конструирования и рисунки деталей. Приемы изображения вырезов и штриховка фигур сечения. Теневая штриховка.	4	2
	Лабораторная работа		

	Практическая работа № 17. Технические рисунки тел и моделей.	4	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Отработка полученных навыков	4	
Раздел 6. Машиностроительное черчение		128	
	Содержание учебного материала		
	<p>Виды резьбы. Условное изображение резьбы на чертежах. Эскизы и рабочие чертежи деталей Обмер деталей Построение третьего вида детали по двум данным Правила выполнения чертежей цилиндрических зубчатых колес Последовательность изображения цилиндрической зубчатой передачи Соединения деталей. Первоначальные сведения о сборочном чертеже Разъемные соединения деталей. Виды соединений: болт, винт, шпилька Сборочный чертеж изделия Чтение и детализирование сборочного чертежа изделия Чтение производственных чертежей деталей Чтение кинематических, пневматических и гидравлических схем</p>	26	2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа № 18. Чертежи стандартных резьбовых деталей		
	<p>Практическая работа № 19. Проточки для наружной и внутренней метрической резьбы Практическая работа № 20. Выполнение эскиза детали с резьбой с применением сечения Практическая работа № 21. Выполнение рабочего чертежа по эскизу детали Практическая работа № 22. Эскиз вала Практическая работа № 23. Эскиз штуцера Практическая работа № 24. Корпус Практическая работа № 25. Построение третьего вида детали по двум данным Практическая работа № 26. Эскиз колеса Практическая работа № 27. Чертеж цилиндрической зубчатой передачи Практическая работа № 28. Выполнение чертежа сварного соединения</p>	58	

	Практическая работа № 29. Упрощенные соединения деталей болтом, винтом, шпилькой		
	Практическая работа № 30. Выполнение чертежа сборочной единицы		
	Практическая работа № 31. Выполнение рабочих чертежей деталей по сборочному чертежу		
	Практическая работа № 32. Чтение производственных чертежей деталей корпусов и зубчатых колес		
	Практическая работа № 33. Чтение кинематических, пневматических и гидравлических схем		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Отработка полученных навыков	44	

)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика»

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место обучающихся (по количеству обучающихся);

рабочее место преподавателя;

- учебно-наглядные пособия (плакаты, детали, наборы для выполнения лабораторных работ).

Технические средства обучения:

персональный компьютер с выходом в сеть Интернет;

мультимедийный проектор;

экспозиционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Пуйческу Ф.И. Инженерная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Ф.И.Пуйческу, С.Н.Муравьев, Н.А. Чванова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 . – 320с.

2. Стандарты ЕСКД

3. Стандарты ЕСТД

4. ЭОР «Основы черчения» для профессий технического профиля. Издательский центр «Академия», 2013., версия 1.31

Дополнительная литература:

1. Васильева Л.С. Черчение (металлообработка): Практикум: учеб. Пособие для нач. проф. Образования/Л.С.Васильева. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 . – 144с.

2. Чумаченко Г.В. Техническое черчение: учеб.пособие для профессиональных училищ и технических лицеев/Г.В.Чумаченко, канд.тех.наук. – Изд. 3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 349с.

3. Конышева Г.В. Техническое черчение: учебник для колледжей, профессиональных училищ и технических лицеев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 312с.

4. Миронова Р.С. Инженерная графика: Учебник. – 2-еизд.,испр. и доп. – М.: Высш. шк., Издательский центр «Академия», 2001. – 288с.: ил.

5. Миронова Р.С., Миронов Б.Г. Сборник заданий по инженерной графике: Учеб.пособие – 2-еизд.,испр. – М.: Высш. шк., Издательский центр «Академия», 2001. – 263с.: ил.

6. Бабулин М.А. Построение и чтение машинно-строительных чертежей.- М.: Машиностроение, 2008.

Интернет-ресурсы:

7. Электронный ресурс «Общие требования к чертежам». Форма доступа: <http://www.rgorgo.ru>;
8. Электронный ресурс «Инженерная графика». Форма доступа: <http://www.informika.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: <ul style="list-style-type: none">• читать технические чертежи;<ul style="list-style-type: none">• оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию;• читать чертежи, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности	Защита лабораторных работ; выполнение индивидуальных заданий; тестовый контроль; опрос (устный, письменный, комбинированный); дифференцированный зачёт.
Знать: <ul style="list-style-type: none">• основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей схем и эскизов по профилю специальности;• структуру и оформление конструкторской и технологической документации в соответствии с требованиями стандартов.	Защита лабораторных работ; оценка устных и письменных ответов; выполнение индивидуальных заданий; собеседование; дифференцированный зачёт.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 «Электротехники и электроники»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте».

Учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться измерительными приборами;
- производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;
- производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;
- компоненты автомобильных электронных устройств;
- методы электрических измерений;
- устройство и принцип действия электрических машин.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

-общие:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

-профессиональные:

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>150</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>30</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>50</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Электрическое поле	16	
	Содержание учебного материала	8	
	Основные свойства и характеристики электрического поля. Закон Кулона. Проводники, полупроводники, диэлектрики Конденсаторы и их соединения		3
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №1. Расчет параметров электрического поля	4	
	Практическое занятие №2. Расчет емкости простых электрических цепей		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами и литературой, решение задач	4	
Раздел 2	Электрические цепи постоянного тока	12	
	Содержание учебного материала	6	
	Электрические цепи постоянного тока. ЭДС. Электрическое сопротивление и проводимость. Закон Ома. Контур электрической цепи, ветвь, узел. Законы Кирхгофа.		3
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие №3. Расчет простых электрических цепей	4	
	Практическое занятие №4. Расчет сложных электрических цепей.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами и литературой	2	
Раздел 3.	Магнетизм. Магнитные цепи	14	

	Содержание учебного материала	6	
	Основные свойства и характеристики магнитного поля Закон Ампера Закон Джоуля-Ленца		3
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа №5. Расчёт магнитных цепей	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, литературой, решение задач	6	
Раздел 4	Однофазный переменный ток	25	
Тема 2.2 Электрическое сопротивление и проводимость.	Содержание учебного материала	12	
	Параметры цепей синусоидального тока. Физическая сущность процессов, протекающих в RLC-цепи. Активное, индуктивное емкостное и полное сопротивление цепи. Резонанс токов и напряжений. Порядок построения векторных диаграмм. Принцип действия и назначение электроизмерительных приборов.		3
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие № 6. Определение параметров электротехнических цепей переменного тока. Практическое занятие №7. Определение потери напряжения в проводах и КПД линии электропередачи Практическое занятие № 8: Построение векторных диаграмм. Практическое занятие № 9. Измерение мощности. Погрешности измерений. Выбор электроизмерительных приборов.	8	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами и литературой	5	
Раздел 5	Трёхфазный электрический ток	28	

	Содержание учебного материала	14	
	Трехфазные электрические цепи. Соединение приемников энергии в "Звезду" Подключение измерительных приборов при соединении в звезду Соединение приемников в "Треугольник" Подключение измерительных приборов при соединении в треугольник Соотношение между фазными и линейными токами и напряжениями Линейные провода. Назначение нулевого провода.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие № 10 : Расчет трехфазных цепей при соединении звездой и треугольником.	6	
	Практическое занятие № 11: Определение тока в нулевом проводе		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами и литературой	8	
Раздел 6.	Трансформаторы	17	
	Содержание учебного материала	8	
	Устройство и работа однофазного трансформатора. Холостой ход, нагрузочный режим и КПД трансформатора Номинальные данные трансформатора. Типы трансформаторов. Трехфазный трансформатор		3
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие № 12: Расчет однофазного трансформатора.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами и литературой решение задач	7	
Раздел 7.	Электрические машины	14	
	Содержание учебного материала	6	
	Электрические машины постоянного тока Электрические машины переменного тока. Функциональная блок-схема электропривода		2

	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа № 13. Изучение схемы асинхронного двигателя	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами и литературой.	6	
Раздел 8	Электроника	12	
	Содержание учебного материала	4	2
	Основные параметры и назначение полупроводниковых приборов Основные параметры электронных выпрямителей и стабилизаторов.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа №14. Изучение работы транзистора	4	
	Практическая работа № 15. Изучение электрической схемы управления осциллографа		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами и литературой	4	
Всего		150	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.–ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); **2.** – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)**3.**–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета электротехники и электроники.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Демонстрационные стенды.
2. Установка лабораторная для измерения основных параметров электрической цепи постоянного тока.
3. Установка лабораторная для проверки законов Ома и Кирхгофа.
Установка лабораторная для испытания электрической цепи переменного тока.
4. Установка лабораторная для испытания однофазного трансформатора.
5. Установка лабораторная для испытания полупроводниковых электронных приборов.
6. Натуральные образцы источников электроэнергии постоянного и переменного тока, потребителей электроэнергии, пускорегулирующей и защитной аппаратуры, контрольно-измерительных приборов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Григораш О.В., Султанов Г.А., Нормов Д.А. Электротехника и электроника: Учебник. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008.

Лобзин С.А. Электротехника. Лабораторный практикум: Учебник. ОИЦ «Академия», 2010.

Морозова Н.Ю. Электротехника и электроника: Учебник. ОИЦ «Академия», 2010.

Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

Дополнительные источники:

Березкина Т.Ф., Гусев Н.Г., Масленников В.В. Задачник по общей электротехнике с основами электротехники. – М.: Высшая школа, 1991.

Данилов И.А., Иванов П. М. Общая электротехника с основами электроники.- М.: Высшая школа, 1998.

Евдокимов Ф.Е. Электротехника.- М.: Высшая школа, 1989.

Рыбаков И.С. Электротехника ИД «Риор», 2007

Дроздов В.Ю., Некрестьянова С.Я., Солнцев В.Б. «Методическое пособие к лабораторным работам по автомобильной электронике». М. 2005

Интернет – ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный.

2. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный.

3. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам— Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html,

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: пользоваться измерительными приборами; производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем;	Выполнение и оценка практических занятий и лабораторных работ
знать: методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; компоненты автомобильных электронных устройств; методы электрических измерений; устройство и принцип действия электрических машин.	Решение задач Оценка устных ответов Проверка и оценка письменных работ и конспектов по темам Рецензирование рефератов

В результате освоения учебной дисциплины «Электротехника и электроника» реализуются следующие требования, предъявляемые к освоению основной профессиональной образовательной программы по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте».

В части общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В части профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

6. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 Метрология, стандартизация и сертификация

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» (базовый уровень).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выполнять метрологическую поверку средств измерений;
- проводить испытания и контроль продукции;
- применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта;
- определять износ соединений.

знать:

- основные понятия, термины и определения;
- средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;
- показатели качества и методы их оценки;
- системы и схемы сертификации.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
ПК 1.2	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.
ПК 1.3	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.
ПК 2.2	Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	–
теоретические занятия	38
практические занятия	10
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	–
индивидуальные задания внеаудиторная самостоятельная работа	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП. 03 Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Метрология.	Содержание учебного материала	13	2	
	Правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты, средства и термины метрологии. Физические свойства, величины и шкалы. Системы физических величин и их единиц. Концевые меры длины. Гладкие калибры. Штангенинструменты, микрометры. Рычажные приборы.			
	Лабораторная работа			
	Практическое занятие			
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа студентов: Составить глоссарий Проработать конспект по теме. подготовить доклад на тему "Методы повышения точности измерений"			5
	Лабораторная работа			
	Практическое занятие 1. Государственный контроль и надзор			2
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа студентов: Работа с конспектами и литературой			2
Раздел 2. Стандартизация.	Содержание учебного материала	50	2	
	Государственная система стандартизации. Взаимозаменяемость. Уровень стандартизации. Организационная структура и исполнительная система ИСО. Порядок разработки стандартов. Категории и виды стандартов. Основные понятия о допусках и посадках. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений. Допуски и посадки подшипников качения. Нормы геометрической точности. Допуски форм и расположения поверхностей. Размерные цепи. Методы и средства измерения углов. Допуски угловых размеров. Допуски резьбовых соединений. Допуски на зубчатые колеса и соединения. Допуски и посадки			

	шпоночных и шлицевых соединений		
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие №1. Расчет допусков и посадок гладких цилиндрических соединений. Практическое занятие №2. Расчет допусков и посадок подшипников качения. Практическое занятие №3. Расчет размерных цепей методом "максимум-минимум". Практическое занятие №4. Расчет допусков и посадок конических соединений. Практическое занятие №5. Расчет допусков и посадок резьбовых соединений.	10	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Проработать и законспектировать тему "Направление развития национальной системы стандартизации" Доклад на тему "Область применения посадок" Проработать тему: Определение посадок, отклонений, предельных размеров, построение полей допусков для соединения типа "вал-втулка". Проработать тему:»Определение посадок, отклонений, предельных размеров, построение полей допусков для соединения типа "вал-подшипник".» Доклад на тему «Зависимые и независимые допуски формы и расположения поверхностей» Проработать тему«Шероховатость поверхности и ее влияние на износостойкость».	15	
Раздел 3. Основы сертификации.	Содержание учебного материала		
	Основные определения в области сертификации. Системы сертификации. Обязательная и добровольная сертификация. Порядок и правила сертификации. Схемы сертификации.	6	2
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Составить схему структуры систем сертификации России. Составить схему процесса сертификации услуг.	3	
	Всего:	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

4. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
5. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
6. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Метрологии, стандартизации и сертификации».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное сопровождение теоретического курса.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Козловский Н. С., Виноградов А. Н., «Основы стандартизации, допуски, посадки и технические измерения», - М.: Машиностроение, 2000

2. Никифоров А.Д., Бакиев Т.А. «Метрология, стандартизация и сертификация» М.: Высшая школа, 2005

3. Кошечкина И. П., Канке А. А. «Метрология, стандартизация, сертификация» М.: Инфра-М, 2009

Дубовой Н.Д., Портнов Е.М. «Основы метрологии, стандартизации и сертификации» Учебное пособие для ССУЗов (Профессиональное образование) М.: Инфра-М, 2009

Дополнительные источники:

1. Зайцев С.А., Куранов А.Д. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении, - М.: 2002.

2. Санцевич В.А. Допуски и технические измерения. - Минск, Оракул, 1995.

3. Таныгин В.А. Основы стандартизации и управления качеством. - М.: Издательство стандартов, 1989.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподаватели и мастера п/о, реализующее подготовку по учебной дисциплине, должны обеспечить организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями/мастерами п/о и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Метрология.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - выполнять метрологическую поверку средств измерений; - проводить испытания и контроль продукции; применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта;	Устный опрос. Выполнение практических и контрольных работ. Проверка внеаудиторной самостоятельной работы.	Наблюдение при выполнении практических, контрольных и самостоятельных работ; Проведение тестирования по темам; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Раздел 2. Стандартизация.	- определять износ соединений. знать: - основные понятия, термины и определения; - средства метрологии, стандартизации и сертификации;	Устный опрос. Выполнение практических и контрольных работ. Проверка внеаудиторной самостоятельной работы.	Наблюдение при выполнении практических, контрольных и самостоятельных работ; Проведение тестирования по темам; Промежуточная аттестация в

	- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;		форме дифференцированного зачета.
Раздел 3. Основы сертификации.	- показатели качества и методы их оценки; - системы и схемы сертификации	Устный опрос. Выполнение практических и контрольных работ. Проверка внеаудиторной самостоятельной работы.	Наблюдение при выполнении практических, контрольных и самостоятельных работ; Проведение тестирования по темам; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результатов (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 Транспортная система России

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Транспортная система России» является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам транспорта) (базовый уровень).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.06 «Транспортная система России» является частью основной профессиональной образовательной программы и относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

знать:

- структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков.

уметь:

- давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта.

Учебная дисциплина «Транспортная система России» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при получении среднего (полного) образования. В дисциплине рассматриваются:

- роль транспорта
- цели и задачи транспорта
- управление транспортным комплексом России
- состояние, проблемы и тенденции развития Единой транспортной системы России
- виды транспорта и сферы их применения
- взаимодействие видов транспорта
- организация транспортного процесса
- проблемы безопасности и экологии на транспорте

Изучение программного материала должно способствовать формированию у студентов уровня знаний и умений, необходимых для осуществления организационно-управленческой деятельности в области организации перевозок и управления на транспорте.

Обучающийся, освоивший учебную дисциплину ОП.О1 «Теория государства и права», в соответствии с ФГОС должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде Эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

на максимальную учебную нагрузку обучающегося - **108** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 04. ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Цель, основные задачи курса, связь предмета с другими учебными дисциплинами	2	
Раздел 1. Роль транспорта в экономике России		58	
Тема 1.1. Транспортный комплекс России – единая транспортная система.	Основные понятия, термины и определения. Цели и задачи транспорта	2	11
	Состав транспортного комплекса	2	1
	Управление единой транспортной системой	2	1
	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить материал по теме 1.1 Подготовить презентацию по данной теме	4	
Тема 1.2. Виды транспорта и сферы их применения.	Мировая транспортная система	2	1
	Железнодорожный транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития.	2	1
	Практическая работа №1 Тема: Место железнодорожного транспорта в транспортной системе.	2	
	Морской транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития. Речной транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития.	2	1
	Автомобильный транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития.	2	1
	Практическое занятие № 2 Работа с официальными интернет-источниками	2	1
	Воздушный транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития.	2	1
	Практическое занятие № 3 Оценка факторов конкурентоспособности видов транспорта»	2	1
	Практическое занятие № 4 тестирование Виды транспорта и сферы их применения.	2	
<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить материал по теме 1.2 - Доклад «История возникновения и развития вида транспорта (на выбор), определяющего состав транспортной систем России». Вид транспорта выбирается студентом самостоятельно	12		

	Изучить основные характеристики, техническое оснащение и сферы применения различных видов транспорта Рассмотреть темы 1. Потери автомобильного транспорта после распада СССР. 2. Предприятия и организации автомобильного транспорта РФ.		
Тема 1.3. Виды транспорта и сферы их применения.	Трубопроводный транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития. Промышленный транспорт.	4	1
	Городской транспорт. Нетрадиционные виды транспорта	4	1
	Практическое занятие № 5 Экономическо-географическая характеристика сети железных дорог Р.Ф.	4	1
	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить материал по теме - Подготовка рефератов, презентаций по деятельности различных видов транспорта (трубопроводный транспорт, нефтепроводы и газопроводы, промышленный транспорт, городской транспорт, нетрадиционные виды транспорта)	6	
Раздел 2. Организация транспортных процессов		38	
Тема 2.1. Взаимодействие различных видов транспорта	Критерии выбора видов транспорта. Показатели работы транспорта	4	1
	Виды сообщений: прямое, смешанное, интермодальное и мультимодальное	4	1
	Транспортные узлы: определение, классификация. Транспортные коридоры: определение, классификация	4	1
	Практическое занятие № 4. География размещения транспортных коридоров и узлов	4	2
	Транспортно-экспедиционное обслуживание: функции и обязанности экспедитора	4	1
	Транспортная логистика: определение, принципы создания логистической системы, информационные потоки	2	1
	Практическое занятие № 5. Экскурсия в транспортно - логистический центр	4	1
	Маркетинг на транспорте: определите, концепция, философия, основные направления	2	1
	Менеджмент на транспорте: определение, основные факторы	2	1
<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить материал по теме 2.1 - Подготовка рефератов, презентаций по взаимодействию различных видов транспорта	8		
Раздел 3. Проблемы и перспективы развития транспортной системы России		10	
Тема 3.1. Проблемы развития транспортной системы России.	Проблемы безопасности на транспорте. Проблемы экологии на транспорте	2	1
	Перспективы развития транспортной системы России	2	1
	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить материал по теме 3.1 - Подготовка рефератов, презентаций по проблемам транспортной системы России	6	
		Всего	100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия компьютерного класса.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

стенды, плакаты

Технические средства обучения:

проектор;

ноутбук;

экран;

сканер;

принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Морской кодекс
2. Воздушный кодекс РФ
3. Автомобильный кодекс РФ
4. Транспортный устав железных дорог России.
5. Троицкая Н.А. , Чубуков А.Б. Единая транспортная система./ Учебник, 4-ое издание. – М.: Академия, 2008.
6. Е.В. Богданов, Е.Н. Зайцев, И.Г. Шайдуров «Общий курс транспорта», Санкт-Петербург, 2005.

Дополнительная литература:

1. Хрущев А.Т. Экономическая география России. – М.: Инфра-М, 2002.
2. Хрущев А.Т. Экономическая и социальная география России./ Учебник – М.: Дрофа, 2001

Интернет-ресурсы:

Официальный сайт Минтранса РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	Текущий контроль в форме: устных и письменных ответов на контрольные вопросы – задания; разработок и других видов учебных работ, выполненных в процессе практических занятий; контрольных опросов по учебной дисциплине оценка умений студентов на практических занятиях
-работать в качестве пользователя персонального компьютера; применять информационные технологии в профессиональной деятельности.	
- использовать текстовый процессор Microsoft Word	
- давать краткую экономико- географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта.	
Знания:	Индивидуальный и фронтальный контроль, зачетное занятие по дисциплине.
- структуру транспортной системы России	
- основные направления грузопотоков и пассажиропотоков.	
- Основы современных информационных технологий переработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Технические средства (по видам транспорта)»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Технические средства является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 230201 Организация перевозок и управление на транспорте

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 «Технические средства» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний, связанных с организацией и механизацией погрузочно – разгрузочных работ при перевозке грузов автомобильным транспортом, а также подготовка студентов к профессиональной и организационно – управленческой деятельности в качестве техника-организатора перевозок.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить свойства грузов, их размещение и крепление на подвижном составе;
- изучить способы погрузочно-разгрузочных работ;
- изучить классификацию погрузочно-разгрузочных машин и устройств;
- знать основы техники безопасности при погрузочно-разгрузочных работах.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:** классификацию грузов;

размещение и крепление грузов на подвижном составе;

способы выполнения погрузочно-разгрузочных работ;

маркировку грузов;

знаки опасности и предупредительные знаки;

классификацию пунктов и кладов; назначение и классификацию складов;

основные формы организации погрузочно-разгрузочных работ;

основные показатели работы погрузочно-разгрузочных пунктов;

классификацию погрузочно - разгрузочных машин и устройств;
классификацию грузозахватных устройств;
простейшие погрузочно-разгрузочные машины и устройства;
универсальные погрузочно-разгрузочные машины; краны; автопогрузки для навалочных грузов;
специализированные машины для выгрузки сельскохозяйственных грузов.

Уметь

:составлять совместный график работы подвижного состава и погрузочно – разгрузочных механизмов;

определять потребное количество погрузочно – разгрузочных механизмов; выбирать погрузочно – разгрузочные механизмы;

определять пропускную способность погрузочно – разгрузочных пунктов и постов;

определять число постов погрузки – разгрузки.

Вместимость и использование площади складов и терминалов рассчитывать нормы выработки погрузочно – разгрузочных механизмов;

рассчитывать влияние продолжительности простоев автомобилей под погрузкой – разгрузкой на себестоимость перевозки грузов.

владеть:

навыками по составлению графиков совместной работы погрузочно-разгрузочных механизмов (ПРМ) и подвижного состава;

выявлению взаимосвязи между организацией работы ПРМ и подвижным составом транспорта;

определению производительности ПРМ и подвижного состава.

Дисциплина ОП. 05, в соответствии с ФГОС должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2 Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	36
В том числе:	
Лекции (Л)	28
Практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	18
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 4-ом семестре	
ИТОГО	54
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание разделов дисциплины « Технические средства (по видам транспорта)»

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Раздел 1. Элементы погрузочно – разгрузочных работ. Механизация погрузочно – разгрузочных работ и ее влияние на производительность подвижного состава.		14	
Тема 1.1.	Грузы, их размещение и крепление на подвижном составе.	Общие сведения о грузах. Тара и упаковка. Маркировка грузов. Размещение и крепление грузов на подвижном составе	2	2
Тема 1.2.	Погрузочно-разгрузочные работы и способы их выполнения. Время простоя автомобилей в пунктах погрузки – разгрузки.	Способы выполнения погрузочно – разгрузочных работ. Основные и вспомогательные операции при погрузке или выгрузке груза. Определение времени простоя автомобиля в пунктах погрузки и разгрузки. Практическая работа № 1 Определение времени простоя под погрузкой и разгрузкой. Самостоятельная работа обучающихся: составление плана - конспекта на тему «Простой автомобилей в пунктах погрузки и разгрузки».	2 2 2	1 1 2

1.3.	Погрузочно– разгрузочные пункты и склады.	Общее понятие о погрузочно–разгрузочных пунктах. Пропускная способность погрузочно разгрузочных пунктов. Число постов погрузки и разгрузки. Назначение и классификация складов. Использование складов. Взвешивание грузов. Практическая работа № 2 Определение пропускной способности погрузочно-разгрузочных пунктов. Определение числа постов погрузки и разгрузки, автомобилей и интервала движения. Самостоятельная работа обучающихся: составление плана – конспекта на тему «Взвешивание грузов различными методами».	2 2 2	1 2
Тема 2.1.	Раздел 2 Грузозахватные устройства, простейшие погрузочно-разгрузочные машины, универсальные погрузочно-разгрузочные машины.		11	
	Грузозахватные устройства.	Классификация грузозахватных устройств. Простейшие навесные захваты. Полуавтоматические и автоматические захваты. Захваты механические и встроенные в рабочий орган машины. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада на тему «Полуавтоматические и автоматические захваты».	2 2	1
Тема 2.2.	Простейшие погрузочно разгрузочные механизмы.	– Средства малой механизации. Погрузочно – разгрузочные механизмы и устройства с двигателем. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада на тему «Погрузочно-разгрузочные механизмы и устройства с двигателем».	2 2	1
Тема 2.3.	Универсальные погрузочно разгрузочные машины.	– Краны. Автопогрузчики. Электропогрузчики, электроштабеллеры и электротележки. Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата на тему «Область применения автомобилей – разгрузчиков»; подготовка доклада на тему «Виды универсальных погрузочно – разгрузочных машин».	2 1	1

	Раздел 3.Машины и устройства для погрузки и выгрузки навалочных грузов. Спецмашины для погрузки и выгрузки сельхоз. грузов. Автомобили – самопогрузчики.		10	
Тема 3.1.	Машины и устройства для погрузки и выгрузки навалочных грузов.	Экскаваторы. Одноковшовые и многоковшовые погрузчики. Скребокковые погрузчики. Стационарные и самоходные автомобилеразгрузчики. Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата на тему « Машины и устройства для погрузки и выгрузки навалочных грузов».	2 2	2
Тема 3.2.	Спецмашины для погрузки и выгрузки сельскохозяйственных грузов.	Зернопогрузчики, свеклопогрузчики, разгрузчики – буртоукладчики. Погрузчики для различных сельскохозяйственных грузов.	2	2
Тема 3.3.	Автомобили – самопогрузчики.	Классификация автомобилей – самопогрузчиков, факторы, обуславливающие применение автомобилей – самопогрузчиков. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада на тему «Область применения автомобилей - самопогрузчиков». Практическое занятие № 3 Определение производительности и себестоимости автомобилей – самопогрузчиков.	2 2 2	1
	Раздел 4. Организация и механизация погрузочно – разгрузочных работ при контейнерных , пакетных перевозках грузов и перевозках основных видов грузов.		8	

Тема 4.1.	Механизация погрузочно – разгрузочных работ при контейнерных и пакетных перевозках.	Контейнерный способ перевозки грузов. Классификация, типы и основные параметры контейнеров. Пакетный способ перевозки грузов. Эффективность контейнерного и пакетного способов перевозки грузов. Практическая работа № 4 Определение количества контейнеров, пакетов, автомобилей при перевозке контейнеров и пакетов, затрат.	2 2	1 2
Тема 4.2.	Организация и механизация погрузочно – разгрузочных работ при перевозке основных видов груза.	Основные принципы механизации погрузочно – разгрузочных работ при перевозках различных видов грузов и материалов. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада на тему «Организация и механизация погрузочно – разгрузочных работ при перевозке массовых навалочных грузов»; составление плана – конспекта на тему «Организация и механизация погрузочно – разгрузочных работ при перевозке строительных материалов»; написание реферата на тему «Организация и механизация погрузочно – разгрузочных работ при перевозках грузов в системе торговли и общественного питания»	2 2	1
	Раздел 5. Основные экономические показатели и выбор варианта механизации погрузочно – разгрузочных работ.		4	
Тема 5.1.	Себестоимость погрузочно – разгрузочных работ.	Себестоимость 1 тонно – операции при выполнении погрузочно – разгрузочных работ вручную и при механизированном способе. Виды расходов по эксплуатации машин.	1	2

5.2.	Эффективность и выбор варианта механизации погрузочно – разгрузочных работ	Эффективность и выбор варианта механизации погрузочно – разгрузочных работ, виды затрат. Экономическая эффективность внедрения того или иного вида погрузочно – разгрузочных механизмов. Самостоятельная работа обучающихся: составление плана – конспекта на тему «Эффективность и выбор варианта механизации погрузочно – разгрузочных работ».	1 1	2
	Раздел 6. Техника безопасности при выполнении погрузочно – разгрузочных работ.		3	1
Тема 6.1.	Общие требования по Т.Б.при выполнении работ.	Общие правила техники безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада на тему	1 2	2 2
Тема 6.2.	Основные требования техники безопасности при эксплуатации погрузочно – разгрузочных машин.	« Общие требования техники безопасности при эксплуатации погрузочно-разгрузочных работ». Основные требования для обеспечения безопасности при эксплуатации различных погрузочно-разгрузочных машин.	1	2
	Итого		54	

2.3. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	Наименование практических и семинарских занятий	№ раздела дисциплины	Объем в часах
1	2	3	4
1.	Определение времени простоя под погрузкой и разгрузкой.	Раздел 1. Элементы погрузочно-разгрузочных работ. Механизация погрузочно-разгрузочных работ и ее влияние на производительность подвижного состава.	2
2.	Определение пропускной способности погрузочно-разгрузочных пунктов. Определение числа постов погрузки и разгрузки, автомобилей и интервала движения.	Раздел 1. Элементы погрузочно-разгрузочных работ. Механизация погрузочно-разгрузочных работ и ее влияние на производительность подвижного состава.	2
3.	Определение производительности и себестоимости автомобилей – самопогрузчиков.	Раздел 3. Машины и устройства для погрузки и выгрузки навалочных грузов. Спецмашины для погрузки и выгрузки сельхоз. грузов. Автомобили – самопогрузчики.	2
4.	Определение количества контейнеров, пакетов, автомобилей при перевозке контейнеров и пакетов, затрат.	Раздел 4. Организация и механизация погрузочно – разгрузочных работ при контейнерных, пакетных перевозках грузов и перевозках основных видов грузов.	2
	Итого		8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно - наглядных пособий на электронном носителе CD-RW

диске

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и монитором;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ЭБС «Znanium. com.» Кузнецов, Е. С. Специальные грузоподъемные машины. Книга 2. Грузоподъемные манипуляторы. Специальные полиспастные подвесы и траверсы. Специальные лебедки: учеб.пособие/ Е. С. Кузнецов, К. Д. Никитин, А. Н. Орлов; под ред. К. Д. Никитина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 280 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

2. ЭБС «Znanium. com.» Погрузка и разгрузка : справочник груз-менеджера / авт.-сост. В. В. Волгин. - М. : Дашков и К, 2012. - 592 с- Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Айбукс»: Степыгин, В. И. Подъемно-транспортные установки. Тесты и пояснения: учеб.пособие/ В.И. Степыгин, Е.Д. Чертов, С.А. Елфимов. — Воронеж : ВГУИТ, 2012. — 103 с.

Дополнительные источники:

1. Боголюбов С.К. Чтение и детализирование сборочных чертежей, альбом – М,: Машиностроение, 1996.

2. Чекмарев А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению - М.: Высшая школа 2000.

3. Левицкий В. С. Машиностроительное черчение и автоматизация выполнения чертежей. Москва «Высшая школа» 2000г.

Интернет – ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.

2. Электронный ресурс «Инженерная графика».

Форма доступа: http://k-a-t.ru/ing_grafika/ing_grafika_1/index.shtml

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
определять маркировку грузов.	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа,
оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
определять преимущества и недостатки того или иного вида грузозахватных устройств.	Практические занятия выполнение индивидуальных заданий, внеаудиторная самостоятельная работа
определять время простоя автомобиля в пунктах погрузки и разгрузки.	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
определять пропускную способность погрузочно – разгрузочных пунктов, а также число постов погрузки и разгрузки; определять коэффициент использования площади склада; коэффициент использования вместимости склада; вместимость склада; коэффициент оборота склада.	Практические занятия выполнение индивидуальных заданий, внеаудиторная самостоятельная работа
Определять назначение тех или иных средств малой механизации; преимущества и недостатки различных видов механизмов и устройств с двигателем при погрузке и разгрузке грузов.	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа,
определять область применения и способ работы автопогрузчиков; электропогрузчиков, электроштабеллеров, электротележек, а также различных видов кранов.	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа,
определять виды и назначения тех или иных машин и устройств для погрузки и выгрузки навалочных грузов.	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа,
Определять область применения и принцип работы различных видов	Практические занятия выполнение индивидуальных заданий, внеаудиторная самостоятельная работа

спецмашин для погрузки и выгрузки сельхоз. грузов.	
Знать	
грузы, их размещение на подвижном составе; виды тар и упаковок.	Практические занятия выполнение индивидуальных заданий, внеаудиторная самостоятельная работа
способы графического представления пространственных образов;	Практические занятия выполнение индивидуальных заданий, внеаудиторная самостоятельная работа
каких операций состоит процесс погрузки груза на автомобиль или его выгрузки; на какие виды делятся погрузочно-разгрузочные работы по способу выполнения.	Практические занятия выполнение индивидуальных заданий, внеаудиторная самостоятельная работа
основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;	Практические занятия выполнение индивидуальных заданий, внеаудиторная самостоятельная работа
определение погрузочно – разгрузочных пунктов; виды схем расстановки автомобилей на погрузочно – разгрузочных постах; назначение и классификацию складов; использование складов; виды весов, применяемых для взвешивания грузов.	Практические занятия выполнение индивидуальных заданий, внеаудиторная самостоятельная работа
средства малой механизации; разновидности погрузочно – разгрузочных механизмов и устройств с двигателем.	Практические занятия выполнение индивидуальных заданий, внеаудиторная самостоятельная работа
классификацию и разновидности экскаваторов и другой техники для погрузки и разгрузки навалочных грузов.	Практические занятия выполнение индивидуальных заданий, внеаудиторная самостоятельная работа
об эффективности и выборе варианта механизации погрузочно – разгрузочных работ; виды затрат.экономическую эффективность внедрения того или иного вида погрузочно – разгрузочных механизмов.	

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Общие сведения о грузах.
2. Классификация грузов.
3. Тара и упаковка.
4. Маркировка грузов.
5. Размещение и крепление грузов на подвижном составе.
6. Классификация погрузочно-разгрузочных работ.
7. Способы выполнения погрузочно-разгрузочных работ.
8. Время простоя автомобиля в пунктах погрузки – разгрузки.

9. Классификация погрузочно-разгрузочных пунктов.
10. Пропускная способность погрузочно-разгрузочных пунктов.
11. Коэффициент неравномерности прибытия автомобилей на пост погрузки или разгрузки.
12. Как рассчитывать необходимое число погрузки или разгрузки.
13. Назначение и классификация складов.
14. Использование складов. Коэффициенты использования площади и вместимости склада.
15. Различные способы оплаты взвешивания грузов.
16. Основные формы организации погрузочно-разгрузочных работ.
17. Режим работы погрузочно-разгрузочных пунктов.
18. Основные показатели работы погрузочно-разгрузочных пунктов.
19. Сокращение простоев под погрузкой и разгрузкой.
20. Влияние продолжительности простоев под погрузкой-разгрузкой на себестоимость перевозок грузов.
21. Механизация погрузочно-разгрузочных работ.
22. Классификация погрузочно-разгрузочных машин и устройств.
23. Основные параметры погрузочно-разгрузочных машин и устройств.
24. Производительность машин и устройств.
25. Классификация грузозахватных устройств.
26. Простейшие навесные захваты.
27. Полуавтоматические и автоматические захваты.
28. Средства малой механизации.
29. Грузовые погрузочно-разгрузочные механизмы и устройства с двигателем.
30. Универсальные погрузочно-разгрузочные машины.
31. Автомобильные краны.
32. Мостовые и козловые краны.
33. Автопогрузчики.
34. Машины для погрузки навалочных грузов.
35. Экскаваторы.
36. Одноковшовые погрузчики.
37. Многоковшовые погрузчики.
38. Машины и устройства для разгрузки навалочных грузов.
39. Стационарные автомобили – разгрузчики.
40. Самоходные автомобили – разгрузчики.
41. Специализированные машины для погрузки и выгрузки сельскохозяйственных грузов.
42. Зернопогрузчики.
43. Свеклопогрузчики.
44. Разгрузчики – бортоукладчики.
45. Автомобили - самопогрузчики.
46. Основные типы и модели автомобилей – самопогрузчиков.
47. Автомобили со съемными кузовами.
48. Механизация погрузочно-разгрузочных работ при контейнерных и пакетных перевозках грузов.

49. Контейнерный способ перевозки грузов.
50. Пакетный способ перевозки грузов.
51. Основные принципы механизации погрузочно-разгрузочных работ.
52. Организация и механизация погрузочно-разгрузочных работ при перевозках массовых навалочных грузов.
53. Организация и механизация погрузочно-разгрузочных работ при перевозках строительных материалов.
54. Организация и механизация погрузочно-разгрузочных работ при перевозках сельскохозяйственных грузов.
55. Техника безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ.
56. Основные экономические показатели и выбор варианта механизации погрузочно-разгрузочных работ.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» Квалификация – техник.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу базовой части ФГОС СПО по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте». Предшествующими дисциплинами являются: «История»; «Обществознание».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины является освоение теоретических знаний в области правового регулирования профессиональной деятельности, приобретение умений использовать федеральные законы и другие нормативные документы в условиях, моделирующих профессиональную деятельность, а также формирование компетенций.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение основных понятий в области правового регулирования профессиональной деятельности;
- усваивать федеральные законы и другие нормативные документы;
- выявление природы и видов конфликтов и причин их возникновения в применении правового регулирования в профессиональной деятельности;
- усваивать основные положения Конституции Российской Федерации;
- выявлять права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.

ПК. 1.2. Принимать товары по количеству и качеству.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

использовать необходимые нормативные документы;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;

определять организационно-правовую форму организации;

анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68_часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа; самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	10
выполнение домашних заданий по темам	12
Подготовка к зачету	4
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. План и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Введение Предмет, цели и задачи учебной дисциплины	Содержание учебного материала			
	1	Цели, задачи и предмет учебной дисциплины. Межпредметные связи с другими дисциплинами. Значение и место учебной дисциплины в подготовке к профессиональной деятельности специалистов: менеджер по продажам, торговых представителей, коммерческих и торговых агентов.	2	1
Раздел 1. Основы гражданского права		37		
Тема 1.1 Правовое регулирование хозяйственных отношений	Содержание учебного материала		4	1
	1	Предмет, принципы и источники российского гражданского права. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников.		
	2	Хозяйственная деятельность. Особенности правового регулирования хозяйственной деятельности. Антимонопольное законодательство.		
	3	Признаки монополистических действий участников хозяйственных отношений.		
	Самостоятельная работа		2	
Выполнение домашних заданий по теме 1.1 Подготовить реферат на тему «Антимонопольное законодательство».				
Тема 1. 2.	Содержание учебного материала	2		

Субъекты предпринимательской деятельности.	1	Государственная регистрация и учредительные документы юридического лица, его органы.	1	1
	2	Государственная регистрация и учредительные документы юридического лица, его органы.	1	
	Самостоятельная работа		2	
	Выполнение домашних заданий по теме 1.2. Составить кроссворд по теме «Государственная регистрация юридического лица».			
Тема 1.3. Квалификация и организационно-правовые формы юридических лиц.	Содержание учебного материала		2	
	1	Организационно-правовые формы юридических лиц. Хозяйственные товарищества и общества. Общества с ограниченной ответственностью.	1	1
	2	Акционерные общества. Организационно-правовые формы торговых и сбытовых организаций различных форм собственности, регламентация их деятельности.	1	
Тема 1.4. Объекты гражданских прав	Содержание учебного материала		2	
	1	Объекты гражданских прав. Вещи (движимые и недвижимые). Государственная регистрация недвижимости. служебная и коммерческая тайна. Результаты интеллектуальной собственности, деньги, валютные ценности, ценные бумаги, их краткая характеристика. Нематериальные блага. Защита чести, достоинства и деловой репутации.	2	1
	Содержание учебного материала			
Тема 1.5			2	

Защита нарушенных прав субъектов предпринимательской деятельности и судебный порядок разрешения споров.	1	Претензионный порядок разрешения споров. Арбитражные суды РФ, их подведомственность. Порядок подачи и рассмотрения иска.		2
	Практические занятия №1, №2.		4	
	1	Составление претензий.	2	
	2	Составление исковых заявлений в арбитражный суд.	2	
	Самостоятельная работа			
	Выполнение домашних заданий по теме 1.5. Составьте исковое заявление в арбитражный суд (по типовой форме).		2	
Тема 1.6. Правовое регулирование договорных отношений	Содержание учебного материала		4	
	1	Договор в хозяйственных отношениях.	2	2
	2	Договоры купли-продажи.		
	3	Ответственность за неисполнение и ненадлежащее исполнение договора.ё	2	
	Практические занятия №3, №4.		4	
1	Порядок заключения и оформления договора купли-продажи, поставки товаров, хранения, аренды.			
2	Изучение Закона РФ «О защите прав потребителей» и решение ситуационных задач.			
3				

	4	Изучение Закона РФ «О защите прав потребителей» и решение ситуационных задач. Определение юридической природы договоров перевозки, займа и кредита.		
	Самостоятельная работа		4	
	Подготовка к практической работе: разработайте в виде схемы квалификации договоров (виды и разновидности), предусмотренные ГК РФ.			
Раздел 2. Основы трудового права.			24	
Тема 2.1. Правовое регулирование трудовых отношений	Содержание учебного материала		4	1
	1	Трудовое право: предмет, принципы. Трудовые отношения. Система трудового законодательства РФ. Трудовое законодательство различных уровней: федеральное, субъектов РФ. Нормы трудовых отношений. Заключение коллективных и трудовых договоров, соглашений.		
	Самостоятельная работа			
	Разработайте в виде схемы классификацию нормативных актов, содержащих нормы трудового права.		4	
Тема 2.2 Трудовой договор	Содержание учебного материала		2	
	1	Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, сроки, формы. Порядок заключения трудового договора: возрастной ценз, гарантии, необходимые документы, испытательный срок. Изменение трудового договора. Основания прекращения трудового договора.	2	2
	Практические занятия №5		2	

	1	Составление трудового договора.		
	Самостоятельная работа		3	
	Изучите сроки и порядок заключения трудового договора и вступления его в силу.			
Тема 2.3 Рабочее время и время отдыха.	Содержание учебного материала		2	
	1	Рабочее время. Совместительство и сверхурочные работы. Режим рабочего времени, его особенности на предприятиях торговли. Время отдыха. Запрещение и ограничение работы в выходные, и праздничные дни. Отпуск: виды, продолжительность, очередность предоставления. Исчисления стажа работы, дающего право на отпуск.	2	2
Тема 2.4. Оплата труда. Трудовой распорядок и дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Рабочее время. Режим рабочего времени, его особенности на предприятиях торговли. Время отдыха. Оплата труда. Дисциплина труда.	2	
	2	Привлечение к дисциплинарной ответственности руководителей по требованию представительного органа работников. Материальная ответственность. Определение размера ущерба и порядок его взыскания. Возмещение затрат, связанных с обучением работника.	2	
Тема 2.5. Защита трудовых прав работников.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Трудовые права работников: понятие, их перечень. Способы защиты трудовых прав работника: государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами: самозащита работниками трудовых прав. Трудовые		

		споры.		
Раздел 3. Административные правонарушения и административная ответственность			6	
Тема 3.1. Законодательство об административных правонарушениях, его задачи и принципы	1	Административное право: назначение, предмет и метод. Общественные отношения, регулируемые административным правом, их квалификация. Место административного права в правовой системе Российской Федерации. Законодательство об административных правонарушениях: задачи и принципы. Административно-правовые нормы: понятие, содержание, виды. Административно-правовые отношения: виды, классификация.	2	1
		Самостоятельная работа Законодательство об административных правонарушениях	4	
ИТОГО			68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплинам «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;
- комплекты учебно-наглядных пособий таблицы, карточки, ситуационные задачи, схемы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативная

1. Конституция Российской Федерации;
2. Гражданский кодекс Российской Федерации;
3. Трудовой кодекс Российской Федерации;
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
5. ФЗ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 г. № 2300/1-1;
6. ФЗ – 29 от 02.01.2000 г. «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;
7. ФЗ – 184 от 27.12.2002 г. «О техническом регулировании»;
8. Румынина В.В. Основы права: Учебник – 4 –е изд., перераб. и доп. – («Профессиональное образование») – М: Инфра-М, 2011;
9. Смоленский М.Б. Основы права: Учебное пособие, 2-е изд., испр. и доп.-М.: ИТК Дашков и К, 2010.

Основная

1. А.И.Тыщенко "Правовое обеспечение профессиональной деятельности". Москва РИОР Инфа-М. 2014г.
2. Румынина В.В. Основы права: Учебник – 4 –е изд., перераб. и доп. – («Профессиональное образование») – М: Инфра-М, 2011;

3. Смоленский М.Б. Основы права: Учебное пособие, 2-е изд., испр. и доп.-М.: ИТК Дашков и К, 2010.

Дополнительные источники

1. Гришин И.П., Мартынова А.Ю., Рябкова М.А. Арбитражные споры: справочник для участников арбитражного процесса. – М.: Изд-во Экзамен, 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Использовать необходимые нормативные документы; Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством; Определять организационно-правовую форму организации; Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	<i>Устный и письменный контроль по тестам</i> <i>Оценка правильности использования нормативных документов</i> <i>Оценка правильности выполнения практических заданий и решение типовых ситуационных задач</i>
Знания:	
Основные положения Конституции РФ	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Оценка сформированности компетенций</i>
Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	<i>Устный опрос</i> <i>Оценка сформированности компетенций</i>
Основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Оценка сформированности компетенций</i>
Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Оценка сформированности компетенций</i>
Организационно-правовые формы юридических лиц	<i>Устный опрос</i> <i>Оценка сформированности компетенций</i>

Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	<i>Устный опрос Оценка сформированности компетенций</i>
Права и обязанности работников в сфере деятельности	<i>Устный опрос Оценка сформированности компетенций</i>
Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	<i>Устный и письменный опрос Оценка сформированности компетенций</i>
Правила оплаты труда	<i>Устный и письменный опрос Оценка сформированности компетенций</i>
Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	<i>Устный опрос Оценка сформированности компетенций</i>
Право социальной защиты	<i>Устный и письменный опрос Оценка сформированности компетенций</i>
Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	<i>Устный и письменный опрос Оценка сформированности компетенций</i>
Виды административных правонарушений и административной ответственности	<i>Устный опрос Оценка сформированности компетенций</i>
Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	<i>Экзамен Оценка сформированности компетенций</i>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценочные средства для промежуточной аттестации (тесты с открытыми вопросами)

1. Источники права в Российской Федерации.
2. Правоспособность и дееспособность физических лиц.
3. Признание недееспособным, ограничение дееспособности.
4. Опекa и попечительство. Патронаж.
5. Признание безвестно отсутствующим.
6. Объявление умершим.
7. Понятие и признаки юридического лица.
8. Правоспособность юридического лица.
9. Средства индивидуализации юридического лица.
10. Возникновение юридических лиц.
11. Прекращение юридических лиц.
12. Понятие и признаки банкротства.
13. Филиалы и представительства.
14. Хозяйственные товарищества.

15. Хозяйственные общества.
16. Общества с ограниченной и дополнительной ответственностью.
17. Акционерные общества: понятие, виды.
18. Акции акционерного общества.
19. Дочерние и зависимые общества.
20. Производственный кооператив (артель).
21. Унитарное предприятие.
22. Некоммерческие организации.
23. Понятие, виды объектов правоотношений.
24. Имущество, как объект правоотношений.
25. Движимое и недвижимое имущество.
26. Понятие, виды ценных бумаг.
27. Нематериальные блага как объект правоотношений.
28. Информация как объект правоотношений.
29. Понятие и виды сделок.
30. Понятие и значение формы сделки.
31. Понятие и характеристика недействительных сделок.
32. Оспоримые сделки.
33. Ничтожные сделки
34. Понятие, субъекты представительства.
35. Виды представительства.
36. Доверенность, ее виды.
37. Понятие и значение исковой давности.
38. Понятие и содержание права собственности.
39. Первоначальные способы приобретения права собственности.
40. Производные способы приобретения права собственности.
41. Прекращение права собственности по воле собственника.
42. Прекращение права собственности независимо от воли собственника.
43. Понятие и виды общей собственности.
44. Защита права собственности и иных вещных прав.
45. Понятие и структура интеллектуальной собственности.
46. Признаки объекта авторского права и понятие произведения.
47. Классификация объектов авторских прав.
48. Авторство и соавторство.
49. Действие исключительного права на произведения науки, литературы и искусства.
50. Право авторства и право автора на имя.
51. Договор об отчуждении исключительного права на произведение.
52. Лицензионный договор о предоставлении права использования произведения.
53. Договор авторского заказа.
54. Понятие и критерии патентоспособности изобретения.
55. Понятие и критерии патентоспособности полезной модели.
56. Понятие и критерии патентоспособности промышленного образца.
57. Автор и патентообладатель, как субъекты патентного права.
58. Патент на изобретение, полезную модель или промышленный образец.
59. Право авторства на объект патентных прав.
60. Исключительное право на объект патентных прав
61. Распоряжение исключительным правом на изобретение, полезную модель или промышленный образец.
62. Объект патентных прав, созданный в связи с выполнением служебного задания или при выполнении работ по договору.

Указанные тесты с открытыми вопросами могут быть дополнены ситуационными задачами, выявляющими сформированное компетенций.

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 ОХРАНА ТРУДА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Организация перевозок и управление на транспорте. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программе повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих:

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;
- использовать экобиозащитную технику.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- воздействие негативных факторов на человека;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; в том числе:

8 часов практических занятий ;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	10
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел I Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии		11	
Тема 1.1. Основы законодательства об охране труда. Специфика охраны труда на автомобильном транспорте	Содержание учебного материала:	2	
	1 Вопросы охраны труда в конституции РФ и трудовом законодательстве. Права и гарантии прав работников в области охраны труда Типовые правила внутреннего распорядка для рабочих и служащих. Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте. Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда.		2
			2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
1 Письменно ответить на контрольные вопросы 1. Какие мероприятия включает в себя термин «Охрана труда» 2. В чем заключается безопасная организация работ на автомобильном транспорте. 3. Основные направления государственной политики в области охраны труда. 5. Какие льготы и компенсации предоставляются работникам при выполнении работ с вредными и опасными условиями труда? 4. Какие ограничения установлены законом для подростков при выполнении работ. 6. Трудовой распорядок дня и трудовая дисциплина			
Тема 1.2. Организация управления охраной труда на предприятиях автомобильного транспорта	Содержание учебного материала:	2	
	1 Система управления охраной труда на автомобильном транспорте. Основные функции и задачи, обеспечивающие безопасность труда. Организация службы охраны труда. Права и обязанности должностных лиц. Методика учета затрат на мероприятия по улучшению условия труда.		2
			2

		Перечень обязательных работ по охране труда на предприятиях автомобильного транспорта. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда. Организация надзора и контроля за состоянием охраны труда на предприятии. Ответственность за нарушение требований охраны труда.		2
		Профессиональный отбор и обучение работающих правилам охраны труда на автомобильном транспорте.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1	<p>Письменно ответить на контрольные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие виды ответственности Вы знаете и какие взыскания могут быть по видам ответственности? 2. . Что такое рабочая зона и рабочее место? 3. Что входит в организацию работ по охране труда на предприятиях автомобильного транспорта? 4. В чем заключается государственный надзор и контроль за соблюдением требованием охраны труда? 5. Как формируется 3-х уровневая система финансирования по охране труда? 6. Коллективный договор и его роль в улучшении безопасности условий труда на автотранспорте. 7. Виды инструктажей и правила их проведения 		
Тема 1.3. Производственный травматизм и профессиональные заболевания	Содержание учебного материала:		2	
	1	Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Первоочередные меры, принимаемые в связи с несчастным случаем и обязанности работодателя.		2
		Оформление акта по форме Н-1. Порядок заполнения документов. Статотчетность по несчастным случаям.		2
		Возмещение вреда, причиненного работнику в процессе трудовой деятельности. Размер возмещения вреда. Расчет размера выплат пострадавшему. Основные причины производственного травматизма и профзаболеваний на предприятиях автотранспорта. Методы изучения причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний.		2
		Методика оценки уровня охраны труда на автотранспортном		2

		предприятию. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих. Медицинские осмотры и освидетельствования работников автотранспортного предприятия. Анализ травмоопасных и вредных факторов. Показатели производственного травматизма.		2
		Практическое занятие:	2	
	1	Расследование несчастного случая и оформление акта		
		Самостоятельная работа обучающихся:	1	
		Письменно ответить на контрольные вопросы.		
Раздел II. Травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности			12	
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека и их идентификация		Содержание учебного материала:	2	
	1	Психофизиологические основы безопасности труда. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса и по показателям вредности и опасности факторов производственной среды. Цель и задачи экспертизы условий труда и порядок ее проведения. Воздействие опасных и вредных производственных факторов на организм человека и их нормирование. Параметры микроклимата и их опасное сочетание. Методы и способы защиты человека при неблагоприятных параметрах микроклимата. Отопление, применяемое в производственных помещениях. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Приборы контроля. Инструментальные измерения.		2
Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасности технических систем и технологических процессов.		Содержание учебного материала	2	
	1	Методы и средства защиты при нормализации санитарно-гигиенических условий труда. Требования безопасности к средствам управления и контроля оборудования. Методы и средства защиты для технологического оборудования и инструмента. Безопасное размещение машин и оборудования в рабочей зоне. Взаимное расположение средств управления и контроля. Средства защиты работающих: назначение, классификация и порядок		2

		обеспечения. Требования к ограждающим и предохранительным устройствам, организационно-технологической оснастке. Опасные зоны и знаки безопасности в рабочей зоне. Экобиозащитная техника. Вентиляция, как средство защиты от загрязнения производственной среды, и ее виды. Определение кратности воздухообмена. Организация общеобменной и местной вентиляции, принципы действия. Промышленные кондиционеры. Основы расчета принудительной вентиляции методом суммирования потерь напора по контуру вентиляционной схемы.		
		Практическое занятие:	2	
	1	Выбор и расчет потребности в средствах индивидуальной защиты		
		Самостоятельная работа обучающихся:		
		Подготовка рефератов по темам: 1 Экобиозащитная техника. 2. Средства индивидуальной защиты 3. Санитарно-гигиенические условия труда	2	
Тема 2.3. Производственное освещение		Содержание учебного материала	2	
	1	Светотехнические единицы и понятия. Требования к системам освещения. Нормирование естественного и искусственного освещения. Источники искусственного освещения, их достоинства и недостатки, области применения. Основы расчета естественного и искусственного освещения. Выбор светильников и определение их потребного числа. Нормализация освещения, мест производства работ на предприятиях автотранспорта. Действие инфракрасного и ультрафиолетового излучения на организм человека; методы и способы защиты. Приборы контроля освещения и порядок использования. Рациональная цветовая гамма интерьера и ее влияние на психофизиологические нагрузки человека. Техническая эстетика и ее требования; сигнальные цвета.		2
Тема 2.4. Санитарное содержание помещения и оборудования автотранспортного предприятия. Сертификация производственных объектов.		Содержание учебного материала:	2	
	1	Общие требования безопасности к территории предприятия, производственным, санитарно-бытовым помещениям и оборудованию. Обеспечение безопасных условий при хранении и эксплуатации		2

	<p>автотранспортных средств. Механические и акустические колебания. Параметры шума, вибрации и их воздействие на организм человека. Нормирование шума и вибрации. Ультразвук и инфразвук, опасность их совместного воздействия. Мероприятия по снижению уровня вибрации. Методы и способы борьбы с шумом. Профессиональные заболевания человека, возникающие от воздействия вибрации, шума, инфразвука и ультразвука. Основные требования по охране труда для сертификации производственного объекта и рабочих мест. Категории сертификата соответствия. Факторы производственной среды объекта аттестации. Оценка состояния условий труда на рабочих местах. Карта условий труда и порядок ее заполнения. Расчет фактического состояния условий труда на рабочем месте и определение размера доплат.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1 Письменно ответить на контрольные вопросы;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое виброгашение и в чем особенность динамического виброгашения. 2. В чем заключается сущность вибродемпфирования и какие материалы при этом применяются? 3. В чем особенность борьбы с инфра и ультразвуком? Каковы основные методы их снижения? 4. Какие системы вентиляции используются на предприятиях автотранспорта? 5. Как определить необходимую эффективность очистки воздуха от загрязнений? 6. Область применения респираторов и противогазов, их виды. 7. Какие требования предъявляются к устройствам для защиты от механического травмирования? 8. Основные виды защитных устройств. 9. Перечислить устройства аварийного отключения и пояснить принципы их работы. 10. Перечислить основные правила использования ручного инструмента. 11. Какие параметры окружающей среды влияют на теплообмен 	2	

		<p>человека с окружающей средой? Объясните влияние параметров среды на передачу теплоты.</p> <p>12. Каковы механизмы терморегуляции организма человека?</p> <p>13. Что такое комфортные и дискомфортные условия? Оптимальные и допустимые параметры микроклимата?</p> <p>14. Что такое гипоксия, при каких условиях и почему она возникает?</p> <p>15. Какие факторы определяют зрительный комфорт?</p> <p>16. Какие искусственные источники света применяются на предприятиях автотранспорта, их достоинство и недостатки?</p> <p>17. Как должно быть организовано рабочее место и как расположены светильники для обеспечения комфортных зрительных условий?</p> <p>18. Что такое запредельное психическое состояние и чем оно характеризуется?</p> <p>19. Каковы основные психологические причины травматизма и методы их устранения.</p> <p>20. Что такое зона досягаемости и поле визуального обзора?</p> <p>21. Как проводится сертификация производственных объектов на безопасность.</p>		
Раздел III. Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности.			19	
Тема 3.1. Основы пожарной безопасности	Содержание учебного материала:		2	
	1	<p>Причины возникновения пожаров на предприятиях автомобильного транспорта. Пределы огнестойкости и распространения огня.</p> <p>Классификация производственных помещений на предприятии по взрывопожарной и пожарной опасности.</p> <p>Организация пожарной безопасности. Способы и средства пожаротушения. Эвакуация людей и транспортных средств из зоны пожара.</p>		2
		Практическое занятие	2	
	1	Расчет количества первичных средств пожаротушения для участка (цеха) предприятия автомобильного транспорта.		

	Самостоятельная работа по теме 3.1:		2	
	1	Домашняя работа: по исходным данным разработать план эвакуации для участка (цеха).		
Тема 3.2. Электробезопасность на предприятиях автомобильного транспорта	Содержание учебного материала:		2	
	1	<p>Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей. Электромагнитные поля промышленной частоты. Нормирование электромагнитных полей; профессиональные заболевания, травмы, негативные последствия. Классификация методов и средств защиты от переменных электромагнитных полей и излучений.</p> <p>Действие электрического тока на организм человека. Виды травматических последствий в результате действия электротока. Электроопасность цепей с глухозаземленной и изолированной нейтралью. Методы и способы защиты от поражения электротоком. Индивидуальные и коллективные средства защиты.</p> <p>Классификация помещений, видов работ и ручного электроинструмента по электроопасности. Молниезащита, принцип действия.</p> <p>Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструментов и переносных светильников. Защита от опасного воздействия статического электричества.</p>		2
	Практическое занятие.		2	
	1	Оказание первой помощи пострадавшему при поражении электротоком.		
Тема 3.3. Организация безопасности при погрузке, перевозке и разгрузке грузов	Содержание учебного материала:		1	
	1	<p>Классификация грузов по массе, степени опасности. Опасные грузы. Общие требования безопасности к подвижному составу, перевозящему опасные грузы. Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы. Требования безопасности при перевозке грузов.</p> <p>Требования безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин. Регистрация в органах надзора. Техническое освидетельствование грузоподъемных машин.</p> <p>Безопасная эксплуатация сосудов работающих под давлением.</p> <p>Нормативные требования к обслуживающему персоналу. Техническое</p>		2

	освидетельствование сосудов.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1 Письменно ответить на контрольные вопросы; 1. Как устроена пожарная сигнализация? 2. Какие вещества применяются для тушения пожара и в каких случаях? 3. Как устроены спринклерные и дренчерные установки тушения пожара и как они работают? 4. Каковы виды нейтрализаторов электрических зарядов? 5. Какие предохранительные устройства используются для обеспечения безопасности эксплуатации установок, работающих под давлением? 6. Как рассчитать опасную зону грузоподъемного крана? 7. Какие устройства обеспечения безопасности применяются на подъемно-транспортных машинах. 8. Устройства защитного отключения и принцип их действия. 9. Какие СИЗ используются для защиты от поражения электрическим током? 10. На какие виды подразделяется процесс возгорания? 11. Дать определение горения и взрыва. 12. Как окрашиваются и какая маркировка ставится на баллонах со сжиженным газом? 13. Чем опасно статическое электричество и к каким чрезвычайным ситуациям оно может привести? 14. Как можно уменьшить опасность поражения электрическим током?		
Тема 3.4. Требование безопасности при техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств	Содержание учебного материала	1	
	1 Требования безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава. Рабочее место водителя. Правила безопасности ведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. Требования безопасности при ремонте и эксплуатации газобаллонных автомобилей. Требования безопасности при выполнении слесарных, аккумуляторных, сварочных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных работ на участках автотранспортного предприятия.		2

		Организация безопасности работ по ТО и ремонту подвижного состава. Требования безопасности при выполнении технологических процессов ремонта узлов и деталей подвижного состава.		
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1	- разработать инструкцию по охране труда по видам работ или по профессиям. - разработать меры безопасности при аварийных, нештатных ситуациях на участках (цехах) авторемонтного предприятия - на основании курсового проекта по ТО и ремонту автотранспортных средств, разработать обеспечение безопасности при организации работ на выбранном участке.		
Тема 3.5. Экологическая безопасность автотранспортных средств		Содержание учебного материала	2	
	1	Государственная система природоохранного законодательства. Международное сотрудничество в области охраны труда. Предельно допустимые выбросы (сбросы) и временно согласованные выбросы (сбросы) – методы определения и контроля. Нормы допустимой токсичности отработавших газов автотранспортных средств Методы очистки и контроля сточных вод с территории предприятия автомобильного транспорта. Биохимический показатель кислорода. Снижение внешнего шума автомобиля. Требования к качеству питьевой воды		2
		Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	1	Написать реферат по темам: 1. Экологическая безопасность автомобиля 2. Автотранспортный шум и его характеристика. Расчет шума транспортного потока. 3. Электромагнитные излучения транспортного потока, их источники. Влияние электромагнитных излучений на организм человека. 4. Типы очистных устройств, применяемых на предприятиях автомобильного транспорта. 5. Техничко-эксплуатационные показатели, обеспечивающие экологическую безопасность подвижного состава автотранспорта		
Дифференцированный зачет			2	
ВСЕГО			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины осуществляется учебном кабинете «Охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;
- манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
- электронные видео материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедиапроектор;
- образцы средств индивидуальной защиты.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Девисилов В.А. Охрана труда М. «ИНФРА-М», 2012 г.
2. Туревский И.С. «Охрана труда на автомобильном транспорте» - М. «ИНФРА-М», 2009 г.

3. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) М. Омега, 2009.

4. ППБ Правила пожарной безопасности, 2003 г.

Дополнительные источники:

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие студентов средних профессиональных учебных заведений - М.: И.Ц. «Академия» 2004

Интернет – ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.

2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный. — Загл. с экрана.

3. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

4. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный. — Загл. с экрана.

5. www.Consultant.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1.	2.
Умения:	
- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;	Практические занятия, домашняя работа.
- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;	Практические занятия, домашняя работа, текущий контроль, индивидуальное задание.
- анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности.	Практические занятия; текущий контроль, домашняя работа.
- использовать экибиозащитную технику.	Текущий контроль, индивидуальное задание.
Знания:	
- воздействие негативных факторов на человека;	Лабораторное занятие, домашняя работа.
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии.	Текущий контроль, домашняя работа.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

8. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08. Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08. Безопасность жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08. Безопасность жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы и относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08. Безопасность жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы и относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ✓ организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- ✓ предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- ✓ использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- ✓ применять первичные средства пожаротушения;
- ✓ ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- ✓ применять профессиональные знания в ходе исполнения

- обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- ✓ владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- ✓ оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ✓ принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- ✓ основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- ✓ основы военной службы и обороны государства;
- ✓ задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- ✓ меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- ✓ организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- ✓ основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- ✓ область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- ✓ порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Обучающийся, освоивший учебную дисциплину ОП.08. «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими способность:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 1.2.	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК 1.3.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
ПК 2.1.	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
ПК 2.2.	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК 2.3.	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
ПК 3.1.	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ПК 3.2.	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
ПК 3.3.	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102 часов**,
в том
числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68 часов**; самостоятельной работы обучающегося **34 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные работы	-
теоретические занятия	32
практические занятия	30
контрольные работы	4
Курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)	
изучение конспекта учебного материала, основных и дополнительных источников, выполнение презентаций, сообщений, рефератов	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование частей, разделов,	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся				Самостоятельная работа		Максимальная учебная нагрузка (часы)
	Всего часов	теоретическое обучение	В т.ч. практические занятия, лабораторные работы (часы)	Контрольные работы	Всего часов **	В т.ч. индивидуальный проект	
1	2		3		4	5	6
Курс 2 Семестр 3							
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	12	8	4	-	6	-	18
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	26	12	12	2	14	-	40
Раздел 3. Основы военной службы и оборона государства	12	8	4	-	6	-	18
Раздел 4. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий ЧС и организации ЗОЖ	16	4	10	2	8	-	24
Дифференцированный зачет	2	-		2			2
	68	32	30	6	34	-	102

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
РАЗДЕЛ I. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ		18	
Тема 1. Человек и среда обитания		12	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала:	2	1-2

	<p>Введение в безопасность. Цели и задачи изучаемой дисциплины. Основы взаимодействия в системе «человек-среда обитания». Воздействие на человека потоков жизненного пространства. Опасности и их источники. Виды опасностей. Принципы и методы обеспечения безопасности.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа студентов: ответить на вопросы Отражение проблем БЖ в Конституции РФ.</p>		
Тема 1.2. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека	<p>Содержание учебного материала: Вредные негативные факторы, пути их поступления в организм человека, влияние, нормирование. Биологические вредные факторы и их влияние на человека. Влияние звуков и шума на человека, нормирование.. Влияние вибрации на человека, нормирование. Действие электрического тока на организм человека. Неионизирующие электромагнитные излучения, классификация, нормирование, действие на человека.. Ионизирующие электромагнитные излучения, классификация, нормирование, действие на человека. Дополнительные факторы, влияющие на человека</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа студентов: ответить на вопросы Общегосударственные и ведомственные правила и нормы по технике безопасности.</p>	2	1-2
Тема 1.3 Управление безопасностью	<p>Содержание учебного материала: Правовые, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности. Управление охраной окружающей среды. Управление охраной труда. Управление в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы ФЗ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие №1 «Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций »</p>	2	1-2
		2	2-3

	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: ответить на вопросы Перечислите основные пути обеспечения комфортности. Что изучает эргономика	2	1-3
Тема 1.4. Физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности, защита от опасностей технических систем	Содержание учебного материала: Основы физиологии труда. Эргономика. Комфортные условия жизнедеятельности. Классификация основных форм деятельности человека.Работоспособность человека и ее динамика. Анализ опасностей. Производственный травматизм и защита от него	2	1-2
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие№2 «Оценка напряженности трудового процесса»	2	2-3
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: ответить на вопросы. Перечислите задачи физиологии труда. На решение, каких проблем направлена физиология труда	2	1-3
Раздел II БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ		40	
Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени		26	2
Тема 2.1 Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала: Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального происхождения Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их поражающие факторы.. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций биолого-социального и экологического характера, их поражающие факторы	2	1-2
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие №3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера Практическое занятие №4. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	4	2-3
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Дайте определения следующим понятиям : чрезвычайная ситуация, природная ЧС , биолого-социальная ЧС, техногенная ЧС, эпизоотия, эпидемия эпифитотия, авария.	3	1-3
Тема 2.2 Чрезвычайные ситуации мирного и	Техногенные аварии и катастрофы: причины возникновения, классификация. Пожары и защита от них. Аварии на аварийно химически опасных объектах и защита от них .	2	1-2

военного времени и защита от них	Аварии на радиоактивно опасных объектах и защита от них. Транспортные аварии и защита от них. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения и защита от них . Гидродинамические аварии		
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие № 5. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	2	2-3
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: ответить на вопросы: Что относится к чрезвычайным ситуациям мирного времени? Что относится к чрезвычайным ситуациям военного времени. Расшифруйте ОМП и перечислите, какие виды оружия относятся к нему	2	1-3
Тема 2.3 Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации.	Содержание учебного материала: Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации. Особенности химического и биологического оружия. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций военного характера, военные конфликты. Ядерный взрыв и его поражающие факторы. Химическое оружие. Биологическое оружие. Новые виды оружия массового поражения. Назначение и задачи гражданской обороны	2	1-2
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Что такое ОВ нервно-паралитического действия, кожно-нарывного, общеядовитого, удушающего ,психохимического , раздражающего действия?. Назовите способы защиты населения от ОВ.	1	1-3
Тема 2.4 Классификация социальных опасностей, их причины.	Содержание учебного материала: Классификация социальных опасностей, их причины. Характеристика отдельных видов социальных опасностей. Цели, причины, классификация терроризма: Преступления террористического характера. Межгосударственные отношения.	2	1-2
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие № 6. Изучение социальных опасностей	2	2-3
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Причины и виды терроризма.	1	1-3
Тема 2.5 Меры пожарной	Содержание учебного материала:	2	1-2

безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Меры предупреждения взрывов. Правила безопасного поведения при пожарах в автомобиле, общественном транспорте. Противопожарная безопасность многоквартирных, частных домов, садово-огородных участков		
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие № 7. Изучение первичных средств пожаротушения	2	2-3
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: С какой целью существует классификация по масштабу распространения ЧС. Какая чрезвычайная ситуация является локальной?Какая чрезвычайная ситуация является местной? Какая чрезвычайная ситуация является территориальной?Какая чрезвычайная ситуация является региональной? Какая чрезвычайная ситуация является трансграничной?	1	1-2
Тема 2.6 Понятие устойчивости работы объектов экономики.	Содержание учебного материала: Понятие устойчивости работы объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов. Оценка устойчивости ОЭ к воздействию поражающих факторов в различных ЧС Пути и способы повышения устойчивости работы объектов	2	1-2
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие № 8. Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	2	2-3
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Как решается проблема защиты от ОМП и ликвидации последствий в России?	2	3
Раздел III. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ И ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА		18	
Тема 3. Основы военной службы и обороны государства		12	
Тема 3.1 Обеспечение национальной безопасности РФ. Военная доктрина РФ	Содержание учебного материала: Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритет. Основные характеристики состояния национальной безопасности. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.	2	1-2

	Обеспечение военной безопасности РФ, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники.		
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: ответить на вопросы: Что вы понимаете под национальной безопасностью России?2. Что включают в себя национальные интересы России?3. Какие типы угроз национальной безопасности России существуют сегодня?	1	1-3
Тема 3.2 Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Содержание учебного материала: Военно-профессиональная деятельность: - порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, - прохождение военной службы по призыву по контракту, - особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях, - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	2	1-2
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие №9 Определение перечня военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных полученной специальности.	2	2-3
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: ответить на вопросы: В какие сроки в Российской Федерации производится призыв граждан на военную службу? Какие категории граждан освобождаются от призыва на военную службу? Какие вещи военнослужащим разрешается хранить в прикроватной тумбочке? Какие категории граждан могут заключить контракт о прохождении военной службы?	2	1-3
Тема 3.3 Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения.	Содержание учебного материала: Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	2	1-2
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: ответить на вопросы: Какие войска, кроме Вооруженных Сил РФ, входят в состав военной организации России? Какова структура	1	1-3

	Вооруженных Сил Российской Федерации? Из каких родов войск состоят Сухопутные войска? Какие рода авиации входят в состав Военно-Воздушных Сил России? Сколько родов сил и какие входят в состав Военно-Морского Флота России?		
Тема 3.4 Правовые основы военной службы	Содержание учебного материала: Воинская обязанность, ее основные составляющие. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Требования к физическим, психологическим качествам военнослужащих. Уголовная ответственность за преступления против военной службы	2	1-2
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие №.10 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции	2	2-3
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: ответить на вопросы Какими федеральными законами и нормативными правовыми актами регламентировано исполнение обязанностей военной службы в Российской Федерации? Почему для военнослужащих предусмотрены некоторые ограничения в общегражданских правах и свободах?	2	1-3
РАЗДЕЛ IV. ЗНАЧЕНИЕ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ ПРИ ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ		26	
Тема 4.1 Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях, основы здорового образа жизни.			
Тема 4.1 Помощь при повреждениях.	Содержание учебного материала: Медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Ожоги и отморожения, первая помощь при них. Ситуации, при которых возможно массовое поражение людей. Оказание ПМП при радиационном поражении в сочетании с травматическими повреждениями. ПМП при отравлении аварийно-химически опасными веществами (АХОВ). Правила оказания само- и взаимопомощи в различных ситуациях природного и техногенного характера (землетрясения, наводнения, пожары, промышленные катастрофы и пр.) Синдром длительного сдавливания	2	1-2
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие №.11 Изучение и освоение основных приемов оказания первой	6	2-3

	помощи при кровотечениях . Практическое занятие №.12 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при различных видах травм Практическое занятие №.13 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Первая помощь при утоплении, асфиксии инородным телом. Меры профилактики. Правила безопасности при оказании первой медицинской помощи.. Порядок действия при реанимации пострадавшего. Искусственная вентиляция легких. Восстановление работы сердца.	4	1-3
Тема 4.2 Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления здоровья	Содержание учебного материала: Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека. Влияние биологического режима на уровне жизнедеятельности человека. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физкультурой. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека. Питание - основные понятия и его роль в жизни человека. Сбалансированное питание, раздельное питание, видовое питание, основные определения и подходы. Общая характеристика режима питания и его роль в обеспечении здоровья и работоспособности человека.	2	1-3
Практические занятия	Лабораторная работа		2-3
	Практическое занятие №14. Обеспечение здорового образа жизни . Экспресс оценка состояния физического здоровья.	4	2-3
	Практическое занятие №15. Разработка рекомендаций по личному рациону питания.		
	Контрольная работа №3 по разделам: «Основы военной службы и обороны государства», «Значение медицинских знаний при ликвидации последствий ЧС и организации ЗОЖ»	2	3
	Самостоятельная работа студентов: ответить на вопросы: Охарактеризуйте следующие факторы: информированность, биологические особенности человека, физическая активность, окружающая среда человека, вредные привычки, питание,	4	1-3

	сексуальная культура, личная гигиена. Влияние питания на здоровье. Сбалансированное питание. Личная гигиена и здоровье.		
Дифференцированный зачет		2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по безопасности жизнедеятельности. Технические средства обучения: мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности. (СПО). Учебник авт: Косолапова Н.В. , Прокопенко Н.А. – М.: КноРус, 2017
2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности. –М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.
3. Бондин В.И., Семенихин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. – М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2014

Дополнительная литература.

4. Безопасность жизнедеятельности / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А., - 20-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 448 с.: ISBN 978-5394-02770-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/513821>
5. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - М.: Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415043>
6. Безопасность жизнедеятельности / Никифоров Л.Л. - М.: Дашков и К, 2017. - 496 с.: ISBN 978-5-394-01354-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415279>
7. Курс лекций «Безопасность жизнедеятельности»/, составитель Н.К. Космачева 2018.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации / Федеральный конституционный закон РФ от 12.12.1993
2. Федеральные законы «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «Об альтернативной гражданской службе», «О противодействии терроризму»,
3. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012) «Об образовании»
3. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Интернет-источники:

1. <http://ohrana-bgd.narod.ru/> - Охрана труда и безопасность жизнедеятельности.
2. <http://www.mchs.gov.ru> – Официальный сайт МЧС России.
3. <http://www.culture.mchs.gov.ru/> - Сайт "Культура безопасности жизнедеятельности" Сайт МЧС.
4. <https://www.mil.ru/> Министерство обороны России.
5. www.mvd.ru – сайт МВД РФ.
6. www.fsb.ru– сайт ФСБ РФ.

СТАТЬЯ XXXI. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	опрос, практическая работа, контрольная работа, домашнее задание, дифференцированный зачет.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	
Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно- компьютерные технологии.	
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 09 МЕНЕДЖМЕНТ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ✓ *направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;*
- ✓ *принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;*
- ✓ *мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;*
- ✓ *применять приемы делового общения в профессиональной деятельности;*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- ✓ *особенности современного менеджмента;*
- ✓ *функции, виды и психологию менеджмента;*
- ✓ *основы организации работы коллектива исполнителей;*
- ✓ *принципы делового общения в коллективе;*
- ✓ *особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;*
- ✓ *информационные технологии в сфере управления.*

Обучающийся, освоивший учебную дисциплину ОП 09 «Менеджмент», в соответствии с ФГОС должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими способность:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.2.	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 3.3.	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные работы	–
теоретические занятия	48
практические занятия	8
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (не предусмотрено)	–
индивидуальные задания внеаудиторная самостоятельная работа	26
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 «МЕНЕДЖМЕНТ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1 Основы менеджмента и эволюционные преобразования в его развития		12		
Тема 1.1 Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и сущность менеджмента. Особенности современного менеджмента. Цели, задачи, основные функции менеджмента.		2
	2	Основные этапы истории менеджмента. Задачи, стоящие перед менеджментом в России.	2	
	Лабораторная работа			
	Практическое занятие			
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение основных источников: Менеджмент: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Д. Косьмин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Косьмина. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 208с – с 5-36. 2. Подготовка реферата на тему «Основоположники школ менеджмента»		2	
Тема 1.2. Функции, методы и виды менеджмента	Содержание учебного материала		2	
	1	Функции, виды и психология менеджмента. Функции менеджмента: планирование, организация, мотивация, координация, контроль. Текущее управление, управление производством, менеджмент персонала.		2
	2	Принципы менеджмента. Методы менеджмента: организационно-административные, социальные, психологические.	2	
	Лабораторная работа			
	Практическое занятие			
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение основных источников:		2	

	<p>Менеджмент: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Д.Косьмин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Косьмина.- 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 208 сс 53-80; с.103-116.</p> <p>2.Изучение конспекта учебного материала.</p>			
Раздел 2 Основы организации работы коллектива			20	
Тема 2.1 Понятие, сущность и основные признаки организации	Содержание учебного материала		2	2
	1	Организация как объект управления. Понятие, сущность и основные признаки организации.		
	Лабораторная работа			
	Практическое занятие			
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение основных источников: Кнышова Е.Н. Менеджмент: учебное пособие. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2006. – 304 с. Раздел 1. с. 26-29, 35-37. 2.Изучение конспекта учебного материала.		2	
Тема 2.2 Внутренняя и внешняя среда организации	Содержание учебного материала		2	2
	1	Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия; поставщики (трудовых ресурсов, материалов, капитала), потребители, конкуренты; профсоюзы, законы и государственные органы.		
	2	Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура	2	
	3	Основы организации работы коллектива исполнителей	2	
	Лабораторная работа			
	Практическое занятие			
	Контрольная работа			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Изучение основных источников: Менеджмент: учеб.для студ.учреждений сред. проф. образования / А.Д.Косьмин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Косьмина.- 9-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 208с. – с. 37-52.</p> <p>2. Подготовка реферата по теме «Характеристики внешней среды предприятия»</p>	3	
Тема 2.3 Принципы построения организационной структуры	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>1 Принципы построения организационной структуры управления: цели и задачи организации, функциональное разделение труда, объем полномочий руководства, соответствие социально-культурной среде, целесообразность числа звеньев.</p>		
	<p>2 Типы структур организаций: по взаимодействию с внешней средой: механические и органические; по взаимодействию подразделений: традиционные (линейно-функциональные), дивизиональные и матричные; по взаимодействию с человеком: корпоративная и индивидуалистская.</p>	2	
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие		
	Контрольная работа		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Изучение основных источников: Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: учеб. для студ. сред. проф.учеб. заведений.— М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 288с. с.48-60;</p> <p>2.Изучение конспекта учебного материала.</p> <p>3. Заполнение сравнительной таблицы «Достоинства и недостатки организационных структур»</p>	3	
Раздел 3 Процесс управления и принятия решений		17	
Тема 3.1 Процесс принятия и реализации управленческих решений	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>1 Управленческие решения. Подходы к классификации управленческих решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и принятие решения.</p>		

	2	Методы принятия решений.	2	
	3	Уровни принятия решений: рутинный, селективный, адаптационный, инновационный	2	
	Лабораторная работа			
	Практическое занятие № 1 Деловая игра «Принятие управленческих решений»		2	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение основных источников: Менеджмент: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Д. Косьмин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Косьмина. - 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 208с. – с. 141-156 2. Подготовка реферата на тему «Методы принятия решений»;		4	
Тема 3.2 Особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1	Руководство и власть в организации.		2
	2	Формы власти и влияния, стили и формы управленческого поведения, планирование работы менеджера	2	
	Лабораторная работа			
	Практическое занятие			
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение лекционного материала; 2. Работа с Интернет-ресурсами		1	
Раздел 4 Мотивация, потребности и делегирование			15	
Тема 4.1 Понятие мотивации. Использование мотивации в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1	Мотивация, факторы мотивации: заработная плата, рабочая среда, стабильность, собственное развитие, полезность работы, интерес к работе.		

	2	Критерии мотивации.	2	
	Лабораторная работа			
	Практическое занятие №2«Мотивация в организации»		2	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение основных источников: Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: учеб. для студ. сред. проф.учеб. заведений.— М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с. с.116-125;		1	
Тема 4.2 Делегирование полномочий	Содержание учебного материала		2	
	1	Делегирование в менеджменте.		2
	2	Типы полномочий: административные, рекомендательные, параллельные, функциональные. Общая тенденция увеличения полномочий.	2	
	Лабораторная работа			
	Практическое занятие № 3«Решение ситуационных задач по распределению полномочий»		2	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение основных источников: Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: учеб. для студ. сред. проф.учеб. заведений.— М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с. с.138-143; 2. Подготовка рефератов на тему «Типы полномочий»		2	
Раздел 5 Деловое общение			12	
Тема 5.1 Сущность и содержание делового общения. Принципы делового общения в коллективе	Содержание учебного материала		2	
	1	Деловое общение.		2
	2	Правила ведения бесед и совещаний. Правила построения деловой беседы.	2	
	3	Принципы делового общения в коллективе. Совещание	2	
	Лабораторная работа			

	Практическое занятие №4 «Проведение деловой беседы с представителями подразделений и партнеров с учетом принципов делового общения»	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение основных источников: Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: учеб. для студ. сред. проф.учеб. заведений.— М.: Издательский центр «Академия», 2009. -288с. с.182-192; 2. Изучение лекционного материала 3. Подготовка рефератов на тему «Деловое общение в профессиональной деятельности»	4	
Раздел 6 Информационные технологии в сфере управления		6	
Тема 6.1 Информация и информационные технологии в сфере управления	Содержание учебного материала	2	
	1 Информация в менеджменте и ее виды. Понятие информационной технологии.		
	2 Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.	2	
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка рефератов на тему «Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций» 2.Работа с Интернет-ресурсами	2	
	Всего	82	

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины в наличии имеется учебный кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности и экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с программным обеспечением;
мультимедийное оборудование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: учеб. для студ. сред. проф.учеб. заведений.—10 - е изд., стер.—М.:Издательский центр «Академия», 2009.—288с.
2. Казначейская Г.Б. Менеджмент: учебник.— Изд.8-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2008 г.—346с.
3. Кнышова Е.Н. Менеджмент: учебное пособие. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2006. — 304 с.
4. Менеджмент: учеб.длястуд.учрежденийсред.проф. образования / А.Д.Косьмин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Косьмина.- 9-е изд.,стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 208с.
5. Менеджмент: практикум: учеб. пособие для студ.учрежденийсред.проф. образования / А.Д.Косьмин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Косьмина.- 8-е изд.,стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 160 с.

Дополнительные источники:

1. Веснин Р. В. Основы менеджмента. — М. : Триада-ЛТД, 2014 г.
2. История менеджмента : учебное пособие / под.ред. В. Д. Валового. — М. : ИНФРА-М, 2013 г.
3. Кабушкин Н. И. Основы менеджмента: учебник — 4-е изд. — Мн.: Новое знание, 2015 г.

4. Коломиец В. Л. Основы менеджмента: учебное пособие. – Москва: СКТЭКиП, 2014 г.
5. Ладанов И. Д. Практический менеджмент: психотехника управления и самоотренировки. – М.: Изд-во «Корпоративные стратегии», 2014 г.
6. Менеджмент. Версия 1.0 [Электронный ресурс] : курс лекций /М. М. Дворяшина, О. Н. Шилина, Л. К. Витковская и др. – Электрон.дан.(3 Мб). – Красноярск : ИПК СФУ, 2008.
7. Радугин А. А. Основы менеджмента. – М.: Центр, 2014 г.
8. Румянцева З. П. Менеджмент организации / ИНФРА-М, 2015 г.

Интернет – ресурсы:

1. Менеджмент организации / З. П. Румянцева, Н. А. Саломатин, Р. З. Акбердин. – ИНФРА-М, 2015 г. URL<http://www.big-library.info/?act=read&book=9034>.
2. Менеджмент: учебник / А. И. Орлов. – М.: Издательство «Изумруд», 2014. – URLhttp://www.aup.ru/books/m151/1_1.htm.
3. Основы менеджмента / Р. В. Веснин. – М. : Триада-ЛТД, 2014. – URLhttp://menegerbook.net/menegment/763vesnin_v_r_menedzhment_uchebnik_kniga.html.<http://ecsocman.edu.ru/>
4. <http://www.dcn-asu.ru/book/kokorev/2/index.html>Кокорев, В. П. Курс лекций по менеджменту. Учебное пособие.
5. Правовые системы:
<http://www.consultant.ru/> - Система Консультант Плюс
6. Электронный ресурс «Менеджмент в России и за рубежом». Форма доступа: <http://www.mevriz.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, практической направленности, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;	Выполнение ПЗ № 1 «Внутренняя и внешняя среда» Контроль выполнения СРС Заполнение сравнительной таблицы «Достоинства и недостатки организационных структур» Форма промежуточной аттестации - экзамен
– принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;	Выполнение ПЗ № 2 Деловая игра «Принятие управленческих решений» Контроль выполнения СРС Форма промежуточной аттестации - экзамен
– мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;	Выполнение ПЗ № 3 «Мотивация в организации» Выполнение ПЗ № 4 «Решение ситуационных задач по распределению полномочий» Контроль выполнения СРС Форма промежуточной аттестации - экзамен
– применять приемы делового общения в профессиональной деятельности	Контроль выполнения СРС Форма промежуточной аттестации - экзамен
Знания:	
– особенности современного менеджмента;	Устный опрос Контроль выполнения СРС (оценка выполнения доклада) Форма промежуточной аттестации - экзамен
– функции, виды и психология менеджмента;	Устный опрос Контроль СРС Форма промежуточной аттестации - экзамен

<p>– основы организации работы коллектива исполнителей;</p>	<p>- Устный опрос - Контроль СРС Форма промежуточной аттестации - экзамен</p>
<p>– принципы делового общения в коллективе;</p>	<p>-Фронтальный опрос - Контроль СРС (оценка выполнения доклада) Форма промежуточной аттестации - экзамен</p>
<p>– особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>-Фронтальный опрос -Оценка результатов тестирования; -Контроль СРС(оценка выполнения доклада) Форма промежуточной аттестации - экзамен</p>
<p>– информационные технологии сфере управления.</p>	<p>- Устный опрос - Контроль СРС Форма промежуточной аттестации -экзамен</p>

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10 МАРКЕТИНГ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Основы экологического права является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»,

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать основные категории маркетинга в практической деятельности;
- выявлять сегменты рынка;
- проводить маркетинговые исследования, анализировать их результаты и принимать маркетинговые решения;
- проводить опрос потребителей;
- определять жизненный цикл товара и задачи маркетинга;
- учитывать особенности маркетинга (по отраслям);
- изучать и анализировать факторы маркетинговой среды, принимать маркетинговые решения;
- оценивать поведение покупателей.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- концепции рыночной экономики и историю развития маркетинга;
- принципы и функции маркетинга;
- сущность стратегического планирования в маркетинге;
- этапы жизненного цикла продукции с особенностями маркетинга (по отраслям);
- методы маркетинговых исследований;
- факторы маркетинговой среды;
- критерии и принципы сегментирования, пути позиционирования товара на рынке;
- модель покупательского поведения;
- стратегию разработки нового товара;
- природу и цели товародвижения, типы посредников;
- ценовые стратегии и методы ценообразования;
- цели и средства маркетинговой коммуникации;
- основы рекламной деятельности.

Обучающийся, освоивший учебную дисциплину ОП.10 «Маркетинг», в соответствии с ФГОС должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими способность:

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2 Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществления расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3 Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 57 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 34 часа;
- самостоятельной работы студента 17 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
Практическое занятие	12
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	17
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Маркетинг

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы маркетинга.		24	
Тема 1.1. Сущность маркетинга	Маркетинг как экономическая категория. Основные понятия маркетинга. История развития маркетинга и концепции рыночной экономики. Принципы и функции маркетинга. Управление и комплекс маркетинга. Особенности маркетинга в профессиональной деятельности (по отраслям). Отработка маркетинговых понятий и использование основных категорий маркетинга в практической деятельности.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составление сравнительной таблицы: Виды и задачи маркетинга при различных состояниях спроса.	2	3
Тема 1.2. Маркетинговая информация и маркетинговое исследование	Понятие, значение и сущность маркетинговой информации. Вспомогательные системы маркетинговой информации. Первичная и вторичная информация. Методы маркетинговых исследований.	2	1
	Практическое занятие : Выполнение маркетингового исследования	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения:</i> Маркетинговые службы. Основные способы опроса.	2	3
Тема 1.3.	Понятие маркетинговой среды и ее составные части.	2	1

Окружающая среда маркетинга	Практическое занятие Изучение и анализ факторов маркетинговой среды.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения:</i> Факторы маркетинговой среды.	2	3
Тема 1.4. Покупательское поведение потребителей	Модель покупательского поведения. Основные характеристики покупателей. Реакция покупателей на покупку.	2	1
	Практическое занятие : Анализ покупательского поведения	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения:</i> Факторы покупательского поведения. Процесс принятия решения о покупке.	2	3
Раздел 2. Основные стратегии маркетинга.		18	
Тема 2.1. Сегментирование рынка	Понятие и роль сегментов рынка. Понятие целевого маркетинга. Способы и стратегии охвата рынка. Пути позиционирования товара на рынке.	2	1
	Практическое занятие : Отбор целевых сегментов рынка.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения:</i> Принципы сегментирования.	2	3
Тема 2.2.	Понятие товара в маркетинге. Классификация товаров. Понятие нового товара	2	1

Основы товарной политики	в маркетинговой системе. Стратегия разработки нового товара. Жизненный цикл продукции. Сущность ассортимента и товарной номенклатуры.		
	Практическое занятие : Построение классической матрицы ВСГ и выработка стратегии на разных этапах ЖЦТ.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Построение конкурентного листа. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения:</i> Решение о товарной марке и маркировке. Решение об упаковке товара.	2	3
Тема 2.3. Ценообразование в маркетинге	Понятие и сущность цены. Типы рынков в зависимости от ценообразования. Цели ценообразования. Зависимость цены от спроса. Методы ценообразования. Факторы, влияющие на установление цены продукта. Основные виды ценовой стратегии. Управление ценами: скидки и демпинг.	2	1
	Практическое занятие : Расчет и анализ структуры цены.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Расчет и анализ структуры цены. Построение графика безубыточности и определение ценовой политики фирмы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения:</i> Ценовые стратегии в маркетинге.	2	3
Раздел. 3. Сбытовая функция маркетинга.		10	
Тема 3.1. Организация товародвижения	Понятие товародвижения. Природа и цели товародвижения. Организация товародвижения. Значение посредников и каналов распределения и сбыта. Функции каналов товародвижения. Классификация каналов товародвижения в зависимости от составляющих их уровней. Типы посредников.	2	1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения:</i> Методы и формы распространения товаров.</p>	2	3
<p>Тема 3.2. Маркетинговые коммуникации Рекламная деятельность</p>	<p>Понятие ФОССТИС, его составные части и средства. Маркетинговая коммуникация – основная функция ФОССТИС.</p>	2	1
	<p>Цели и средства маркетинговых коммуникаций: реклама, стимулирование сбыта, пропаганда, метод прямых продаж. Рекламная деятельность. Виды рекламы. Рекламный бюджет. Правила рекламы. Законодательство о рекламе. Каналы и средства распространения рекламы.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения:</i> Этапы процесса маркетинговой коммуникации. Стили рекламного обращения. Этапы процесса создания рекламы.</p>	1	3
Дифференцированный зачет		2	
ИТОГО		51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - *Маркетинг*; лабораторий – *не предусмотрено*.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- альбом наглядных пособий по «Маркетинг».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: *не предусмотрено*.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Л.А. Чикатуева Н.В. Третьяков Маркетинг Р-н-Д, Феникс, 2010

Для преподавателей и студентов

1. Котлер Ф. Основы маркетинга/ Ф. Котлер. - М.: Прогресс, 2010. – 912 с.
2. Басовский Л.Е. Маркетинг: Курс лекций. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 219 с.
3. Котлер Ф. Маркетинг. Менеджмент / Ф. Котлер. - 12-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2010. – 816 с.
4. Крылова Г.Д., Соколова, М.И. Маркетинг. Теория и 86 ситуаций / Г.Д. Крылова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 348 с.
5. Маркетинг: Учебник/Под ред. А.Н. Романова. – 4-е изд. - М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2010. – 463 с.
6. Маркетинг: Учебник, практикум и учебно-методический комплекс по маркетингу / Р.Б. Ноздрева, Г.Д. Крылова, М.И. Соколова, В.Ю. Гречков. — М.: Юристъ, 2010. — 568 с.
7. Михалева Е.П. Маркетинг: конспект лекций. – М.: Юрайт-Издат, 2011. – 222 с.

8. Ноздрева Р.Б., Крылова Г.Д., Соколова М.И. Учебно-методический комплекс по маркетингу / Р.Б. Ноздрева, Г.Д. Крылова, М.И. Соколова — М.: Юристъ, 2010. - 45 с.
9. Панкрухин А.П. Маркетинг-практикум: ситуационные задания, кейсы, тесты / А.П. Панкрухин. – М.: ИМПИАЭ, 2008. – 160 с.
10. Федько В.П., Федько Н.Г. Маркетинг: 100 экзаменационных ответов. Изд-е 4-е. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2009. – 448 с.

Интернет ресурсы:

1. Энциклопедия маркетинга: <http://marketing.spb.ru/>
2. Сайт гильдии маркетологов: <http://www.marketologi.ru/>
3. Сайт Российской ассоциации маркетинга: <http://www.ram.ru/>
4. On-line журнал по маркетингу 4p.ru: <http://4p.ru/>
5. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru>
6. <http://www.marketingandresearch.ru/>-журнал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– использовать основные категории маркетинга в практической деятельности;	тестирование
– выявлять сегменты рынка;	Практическое занятие
– проводить маркетинговые исследования, анализировать их результаты и принимать маркетинговые решения;	выполнение исследовательской работы
– проводить опрос потребителей;	Практическое занятие
– определять жизненный цикл товара и задачи маркетинга;	Практическое занятие
– учитывать особенности маркетинга (по отраслям);	домашняя работа
– изучать и анализировать факторы маркетинговой среды, принимать маркетинговые решения;	выполнение исследовательской работы
– оценивать поведение покупателей.	индивидуальные задания
Знания:	
– концепции рыночной экономики и историю развития маркетинга;	индивидуальные задания
– принципы и функции маркетинга;	тестирование
– сущность стратегического планирования в маркетинге;	домашняя работа
– этапы жизненного цикла продукции с особенностями маркетинга (по отраслям);	индивидуальные задания
– методы маркетинговых исследований;	выполнение исследовательской работы
– критерии и принципы сегментирования, пути позиционирования товара на рынке;	индивидуальные задания, домашние работы
– модель покупательского поведения;	домашняя работа
- природу и цели товародвижения, типы посредников	индивидуальные задания
– стратегию разработки нового товара;	Практическое занятие
– ценовые стратегии и методы ценообразования;	индивидуальные задания
– цели и средства маркетинговой коммуникации;	домашняя работа
– основы рекламной деятельности.	индивидуальные задания

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 11 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы и относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Обучающийся, освоивший учебную дисциплину ОП.11 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в соответствии с ФГОС должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В части профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **51 час**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **34 часа**;

самостоятельной работы обучающегося – **17 часов**.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные работы	
практические работы	12
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	17
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Роль и значение вычислительной техники в современном обществе и профессиональной деятельности. Области применения персональных компьютеров.		2
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология		10	
Тема 1.1. Информация, информационные процессы.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность. Понятие информации. Носители информации. Виды информации. Кодирование информации. Измерение информации. Информационные процессы. Информатизация общества, развитие вычислительной техники.		2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение о гигиенических требованиях к персональным компьютерам	2	
Тема 1.2. Технологии обработки информации	Содержание учебного материала	2	
	1 Персональный компьютер – устройство для накопления, обработки и передачи информации. Назначение и основные функции текстового редактора, графического редактора, электронных таблиц, систем управления базами данных. Локальные и глобальные компьютерные сети.		2
	Практическое занятие 1	2	
	1 Работа с обучающей программой для получения общего представления о персональном компьютере		
2 Отработка навыков ввода информации с помощью клавиатуры (клавиатурный тренажер)			

Раздел 2. Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем, их программное обеспечение		17	
Тема 2.1. Архитектура ПК. Программное обеспечение.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Внутренняя архитектура компьютера. Память персонального компьютера. Периферийные устройства: клавиатура, монитор, мышь, принтер, сканер, модем, джойстик; мультимедийные компоненты.</p> <p>2 Программный принцип управления компьютером. Операционная система: назначение, состав, загрузка. Виды программ для компьютеров. Понятие файла, папки и правила задания их имен. Шаблоны имен файлов. Путь к файлу.</p> <p>Практическое занятие 2 Установка программного продукта</p> <p>Самостоятельная работа: Составить конспект: Программные оболочки, Операционная система MS DOS</p>	2	2
Тема 2.2. Операционные системы и оболочки.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные элементы окна Windows. Управление окнами. Меню и запросы. Справочная система. Работа с пиктограммами программ. Переключение между программами. Обмен данными между приложениями. Операции с папками и файлами. Печать документов.</p> <p>Самостоятельная работа: Как правильно выполнить установку программного обеспечения?</p>	2	2
Тема 2.3. Прикладное программное обеспечение.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Файловые менеджеры. Программы-архиваторы. Пакеты утилит для Windows. Общий обзор. Назначение и возможности. Порядок работы.</p> <p>Самостоятельная работа: Восстановление сбойной дискеты (оптимизация дискеты) с помощью утилиты</p>	2	2
Раздел 3. Защита информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты		3	

информации			
Тема 3.1. Защита информации.	Содержание учебного материала		2
	1	Защита информации от несанкционированного доступа. Необходимость защиты. Архивирование информации как средство защиты. Защита информации от компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Антивирусные программы.	2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение о криптографических методах защиты. Как защитить информацию в сетях? Подготовить реферат о контроле права доступа и электронной подписи.		2
Раздел 4. Прикладные программные средства		16	
Тема 4.1. Графические редакторы.	Содержание учебного материала		2
	1	Методы представления графических изображений. Виды графики. Цвет и методы его описания. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции. Палитры цветов. Создание и редактирование изображений. Форматы графических файлов. Печать графических файлов.	2
	Практическое занятие 3 Создание рисунка в приложении типа Paint. Сохранение его в файле.		2
	Самостоятельная работа: Проведение сравнительного анализа возможностей программы AdobePhotoshop		1
Тема 4.2. Текстовые процессоры.	Содержание учебного материала		1
	1	Текстовый процессор MicrosoftWord: понятие, назначение, возможности. Объекты (текст, таблица, внедренный объект), типовые действия с ними. Инструментальная среда: понятия. Обеспечение взаимодействия текста, графики, таблицы и других объектов, составляющих итоговый документ. Правила ввода, оформления и редактирования текста. Форматирование текста: понятие, назначение, технология. Колонтитулы: понятие, их назначение. Технология работы с табличной формой, иллюстрациями, выполнение колонной верстки. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.	2
Тема 4.3. Электронные	Содержание учебного материала	1	

таблицы	1	Структура интерфейса табличного процессора. Объекты электронной таблицы и их параметры. Данные, хранящиеся в объектах электронной таблицы. Типовые действия над объектами. Технология создания и форматирования любого объекта электронной таблицы, диаграмм. Типы диаграмм в электронной таблице и их составные части. Редактирование диаграмм.		2
	Практическое занятие 4		2	
	1	Создание, заполнение, оформление и редактирование электронной таблицы.		
	2	Проведение расчетов и поиска информации в электронной таблице с использованием формул		
	3	Проведение расчетов и поиска информации в электронной таблице с использованием функций и запросов		
	4	Проведение расчетов и поиска информации в электронной таблице с использованием формул, функций и запросов		
	5	Работа с графическими возможностями электронной таблицы.		
Тема 4.4. Системы управления базами данных	Содержание учебного материала		1	
	1	Основные элементы базы данных. Режим работы. Создание формы и заполнение базы данных. Оформление, форматирование и редактирование данных. Сортировка информации. Скрытие полей и записей. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса. Понятие и структура отчета. Создание и оформление отчета. Модернизация отчета. Вывод отчетов на печать и копирование в другие документы.		2
	Практическое занятие 5		2	
	1	Создание формы и заполнение базы данных.		
	2	Сортировка записей. Организация запроса в базе данных.		
	3	Создание отчета по информации базы данных. Копирование в другой документ и распечатка отчета.		
Тема 4.5. Компьютерные презентации.	Содержание учебного материала		1	
	1	MicrosoftPowerPoint: назначение, функциональные возможности, объекты и инструменты, области использования приложения, этапы. Создание и оформление презентаций. Звуковое и визуальное сопровождение. Демонстрация слайдов.		2
	Практическое занятие 6		2	
	Создание и демонстрация слайдов.			
	Самостоятельная работа: Как пользоваться информационно-поисковыми системами? Составить конспект об информационно-поисковых системах, представленных на		1	

	отечественном рынке и доступных в Internet.			
Раздел 5. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации			4	
Тема 5.1 Компьютерные сети.	Содержание учебного материала		1	
	1	Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы. Локальные и глобальные компьютерные сети.		2
	2	Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Гипертекст. Сеть Internet: структура, адресация, протоколы передачи. Способы подключения. Браузеры. Информационные ресурсы. Поиск информации.		2
	Самостоятельная работа: Проведение сравнительного анализа различных видов браузеров.		2	
Раздел 6. Автоматизированные системы			2	
Тема 6.1. Автоматизированные системы.	Содержание учебного материала		1	
	1	Автоматизированное рабочее место специалиста. Виды автоматизированных систем. Назначение, состав и принципы организации типовых профессиональных автоматизированных систем.		2
Всего:			51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Информатики и информационных систем».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: персональные компьютеры, проектор компьютерный, принтер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

- 1). Алешин Л. Информационные технологии: учебное пособие / Л.Алешин. – М.: Маркет Дс, 2010. – 383 с.
- 2). Жилин И.В. Автоматизированные информационные системы: учебное пособие / И.В.Жилин. - Издательство ЛГТУ, Липецк, 2010. – 57 с.
- 3). Автоматизированные системы обработки информации и управления на автомобильном транспорте. – М.: Академия, 2003.
- 4). Власов В.М., Николаев А.Б., Постолиит А.В., Приходько В.М. Информационные технологии на автомобильном транспорте. – М.: Наука, 2006. - 283 с.
- 5). Гайдамакин, Н.А. Автоматизированные информационные системы, базы и банки данных. Вводный курс: учебное пособие / Н.А.Гайдамакин. – М.: Гелиос АРВ, 2002.
- 6). Николаев А.Б. и др. Автоматизированные системы обработки информации и управления на автомобильном транспорте. - М.: "Академия, 2003. - 224 с.
- 7). Советов Б.Я., Цехановский В.В.. Информационные технологии. - Высшая школа, 2005. - 264 с.

Дополнительная литература:

- 1). Основы современных компьютерных технологий / Под ред. А. Д. Хомоненко. – СПб.: Корона-принт, 1998.
- 2). Колесниченко С, Шишигин И. Аппаратные средства РС. - ВHV, 1999.
- 3). Хомоненко, А.Д. Базы данных: учебник для высших учебных заведений / А.Д. Хомоненко, В.М. Цыганков, М.Г. Мальцев. Под ред. проф. А.Д. Хомоненко. – 4-е изд.. – СПб: КОРОНА принт, 2004. – 736 с.
- 4). Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы / В.Г.Олифер, Н.А.Олифер. – СПб.: Питер, 2001. – 672 с.
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.

4. 2. Электронный ресурс «Свободное программное обеспечение». Форма доступа: <http://www.freesoft.ru>.

1). Пакет прикладных программ OpenOffice.org.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	Тестирование. Индивидуальные задания.
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;	Тестирование. Индивидуальные задания.
применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	Тестирование. Индивидуальные задания.
Знания:	
основные понятия автоматизированной обработки информации;	Тестирование. Индивидуальные задания.
общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;	Тестирование. Индивидуальные задания.
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Тестирование. Индивидуальные задания.
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Тестирование. Индивидуальные задания.

базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	Тестирование. Индивидуальные задания.
Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Индивидуальные задания

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей).

Процент результативности (<i>правильных ответов</i>)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 12 Правила безопасности дорожного движения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 «Правила безопасности дорожного движения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Правила безопасности дорожного движения» является общепрофессиональной, входит в профессиональный цикл, формирует знания для освоения профессиональных и специальных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

- пользоваться дорожными знаками и разметкой;
- ориентироваться по сигналам регулировщика;
- определять очередность проезда различных транспортных средств;
- оказывать первую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;
- уверенно действовать в нестандартных ситуациях;
- обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;
- предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;
- организовывать работу водителя с соблюдением правил и безопасности дорожного движения.

знать:

- причины дорожно-транспортных происшествий;
- зависимость дистанции от различных факторов;
- дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;
- особенности перевозки людей и грузов;
- влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;
- основы законодательства в сфере дорожного движения

Дисциплина ОП .12 Правила безопасности дорожного движения, в соответствии с ФГОС должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 50 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>150</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>42</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>50</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена.</i>	

Статья XXXII. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 «Правила безопасности дорожного движения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	3	4	5
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цели и задачи учебной дисциплины «Правила безопасности дорожного движения». Значение дисциплины в подготовке специалиста со средним профессиональным образованием. Связь с дисциплинами по специальности, последовательность изложения тем. Проблемы организации и безопасности дорожного движения. Рекомендуемая литература.</p>	2	1
Раздел 1. Правила дорожного движения			
Тема 1.1. Общие положения.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности движения. Общая структура Правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах дорожного движения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по § 1 ПДД.</p>	1	1
Тема 1.2. Общие обязанности водителей.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обязанности водителей и лиц, уполномоченных регулировать дорожное движение. Документы при управлении транспортным средством, которые водитель должен иметь при себе и передавать для проверки работникам милиции. Порядок предоставления транспортных средств работникам милиции и медицинскому персоналу. Обязанности водителя, участвующего в международном дорожном движении. Обязанности водителя перед выездом на линию и в пути. Обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортным происшествиям, последовательность их действий. Запрещения водителям транспортных средств. Опасные последствия несоблюдения запретов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по § 2 ПДД.</p>	1	2

Тема 1.3. Дорожные знаки и их характеристики.	Содержание учебного материала		
	Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Дублирующие, повторные и временные знаки.	1	2
	Предупреждающие знаки. Назначение. Общий признак предупреждения. Правила установки предупреждающих знаков. Название и назначение каждого знака. Действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком. Знаки приоритета. Назначение. Название и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета.	1	2
	Запрещающие знаки. Назначение. Общий признак запрещения. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Исключения. Права водителей с ограниченными физическими возможностями и водителей, перевозящих таких лиц. Зона действия запрещающих знаков.	1	2
	Предписывающие знаки. Назначение. Общий признак предписания. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков. Исключения. Знаки особых предписаний. Назначение, общие признаки. Название, назначение и место установки каждого знака.	1	2
	Информационные знаки. Назначение. Общие признаки знаков. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков, которые вводят определенные режимы движения. Знаки сервиса. Назначение. Название и место установки. Знаки дополнительной информации (таблички). Назначение. Название и размещение каждого знака.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по Приложению 1 к ПДД.	4	
Тема 1.4. Дорожная разметка и её характеристики.	Содержание учебного материала		
Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки. Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной разметки. Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида	2	2	

	вертикальной разметки.		
	Практические занятия 1.1.-1.4. Дорожная разметка и её характеристики.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по Приложению 2 к ПДД.	4	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		
Применение специальных сигналов.	Разделы Правил от которых могут отступать водители транспортных средств с включенным синим проблесковым маячком. Обязанности водителей по обеспечению безопасного проезда специальных транспортных средств выполняющих неотложное служебное задание.	2	2
Регулирование дорожного движения.	Обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включённым проблесковым маячком жёлтого или оранжевого цвета. Типы светофоров, назначение. Значение сигналов светофора и действия водителя в соответствии с этими сигналами. Регулирование движения маршрутных транспортных средств специальными светофорами. Значения сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев, пешеходов. Действие водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.	1	2
	Практические занятия по теме 1.5.	4	
	Решение комплексных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по § 3 и §6 ПДД.	5	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		
Проезд перекрестков.	Общие правила проезда перекрестков. Случаи, когда водители трамваев имеют преимущества. Регулируемые перекрестки. Взаимодействие сигналов светофора и знаков приоритета. Порядок и очередность движения на регулируемом перекрестке.	2	2
	Нерегулируемые перекрестки. Порядок движения на перекрестках равнозначных дорог. Порядок движения на перекрестках неравнозначных дорог. Очередность проезда перекрестка, когда главная дорога меняет направление. Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и т.п.) и при отсутствии знаков приоритета.	2	2
	Практические занятия по теме 1.6.		
	Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических	4	

	средств обучения, макетов, стендов и т.д.		
	Решение комплексных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по § 13 ПДД.	4	
Тема 1.7.	Содержание учебного материала		
Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения, маневрирование.	Аварийная сигнализация и ее применение. Действие водителя после включения аварийной световой сигнализации. Знак аварийной остановки, его применение. Начало движения, маневрирование. Указатели поворотов; разворот, перечень мест, где разворот запрещен; движение задним ходом, перечень мест, где запрещено движение задним ходом. Полосы торможения и разгона.	2	2
	Практические занятия по теме 1.7. Аварийная сигнализация и ее применение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по § 7 и §8 ПДД.	2	
Тема 1.8.	Содержание учебного материала		
Расположение транспортных средств на проезжей части. Обгон, встречный разъезд.	Определение количества полос для движения безрельсовых транспортных средств. Движение по дорогам с двусторонним движением, имеющих три полосы, обозначенные разметкой (за исключением разметки 1.9), из которых средняя используется для движения в обоих направлениях. Движение вне населенных пунктов, а также в населенных пунктах на дорогах, обозначенных знаками 5.1 или 5.3 или где разрешено движение со скоростью более 80 км/ч. Движение в населенных пунктах. Движение по дорогам, имеющих для движения в данном направлении три полосы и более. Движение по трамвайным путям попутного направления, расположенным слева на одном уровне с проезжей частью. Выезд на дорогу с реверсивным движением. Движение тихоходного транспортного средства. Обгон, встречный разъезд. Обязанности водителей перед началом обгона. Завершение обгона. Запрещение на обгон. Движение тихоходного транспортного средства. Правила встречного разъезда.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по § 9 и §11 ПДД.	2	
Тема 1.9.	Содержание учебного материала		
Скорость движения.	Скорость движения. Факторы, влияющие на выбор скорости. Максимальная скорость для различных транспортных средств, запрещения водителям во время движения.	2	2

	Практическое занятие 1.9.		
	Решение тематических задач по темам 1.7 – 1.9.	4	
	Решение тематических задач по темам 1.7 – 1.9.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по §10 ПДД.	2	
Тема 1.10.	Содержание учебного материала		
Остановка и стоянка.	Места, разрешенные и запрещенные для остановок и стоянок. Действия водителя, покидающего транспортное средство. Вынужденная остановка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по §12 ПДД.	4	
Тема 1.11.	Содержание учебного материала		
Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.	Классификация пешеходных переходов, проезд пешеходных переходов, приоритет пешеходов, а также слепых пешеходов, подающих сигнал белой тростью. Действия водителя при заторе, образовавшемся за пешеходным переходом. Приоритет пассажиров, движущихся к маршрутному транспортному средству или от него. Приоритет маршрутных транспортных средств. Полоса для маршрутных транспортных средств. Движение маршрутных транспортных средств от обозначенных остановок в населенных пунктах и вне их. Типы пересечений железнодорожных путей с автомобильными дорогами. Оборудование переездов. Обязанности водителей при переезде железнодорожных путей. Запрещения выезда на железнодорожные пути. Действия водителя при вынужденной остановке на железнодорожном переезде. Сигналы экстренной и общей тревоги	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по §14, §15, §18 ПДД.	2	
Тема 1.12.	Содержание учебного материала		
Движение по автомагистралям и в жилых зонах.	Признаки автомагистрали и элементы ее устройства. Организация движения по автомагистрали. Запрещения, действующие на автомагистрали, а также на дорогах для автомобилей. Вынужденная остановка на автомагистрали. Движение пешеходов в жилых зонах. Запрещения для водителей транспортных средств, действующих в жилых зонах и на территориях, к ним приравненных. Выезд из жилой зоны.	2	2

	Практическое занятие 1.10-1.12		
	Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений определять особые условия движения.	4	
	Решение тематических задач по темам 1.10 – 1.12.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по §16, §17 ПДД.	2	
Тема 1.13. Пользование внешними световыми приборами и звуко- выми сигналами	Содержание учебного материала		
	Условия, определяющие недостаточную видимость на дороге. Внешние световые приборы, их использование. Применение звуковых сигналов. Опасные последствия неправильного применения внешних световых приборов и сигналов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по §19 ПДД.	2	
Тема 1.14. Буксировка механи- ческих транспортных средств.	Содержание учебного материала		
	Назначение и способы буксировки. Виды сцепок, требования к ним. Требования безопасности при буксировке на гибкой и жесткой сцепке. Правила перевозки людей при буксировке транспортных средств. Скорость и обозначение транспортного средства при буксировке. Условия и случаи запрещения буксировки. Опасные последствия нарушений правил буксировки механических транспортных средств.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по §20 ПДД.	2	
Тема 1.15. Учебная езда. Пере- возка людей, грузов.	Содержание учебного материала		
	Первоначальное обучение вождению. Обязанности обучающего и обучаемого вождению. Обозначение транспортных средств при обучении. Перечень дорог, на которых запрещена учебная езда. Обязанности водителя, перевозящего людей. Оборудование транспортного средства для перевозки людей. Перевозка детей. Запрещения при перевозке людей. Обязанности водителя при перевозке грузов. Условия для перевозки грузов. Обозначения крупногабаритных грузов. Перевозка грузов, осуществляемая по	2	2

	специальным правилам. Лицензирование на обучение, на перевозку грузов и людей.		
	Практическое занятие		
	Решение тематических задач по темам 1.13 – 1.15.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по §19 - §23 ПДД.	1	
Раздел 2. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере дорожного движения.			
Тема 2.1. Административное право.	Содержание учебного материала Административное правонарушение (АПН) и административная ответственность. Административные наказания: предупреждение, административный штраф, лишение специального права, административный арест и конфискация орудия совершения или предмета АПН. Органы, налагающие административные наказания, порядок их исполнения. Меры, применяемые уполномоченными лицами, в целях обеспечения производства по делу об АПН (изъятие водительского удостоверения, задержание транспортного средства и т.д.)	1	2
Тема 2.2. Уголовное право. Гражданское право. Правовые основы охраны окружающей среды.	Содержание учебного материала Понятие об уголовной ответственности. Состав преступления. Виды наказаний. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления против жизни и здоровья (оставление в опасности). Условия наступления уголовной ответственности. Понятие о гражданской ответственности. Основания для гражданской ответственности. Понятия: вред, вина, противоправное действие. Ответственность за вред, причиненный в ДТП. Возмещение материального ущерба. Понятие о материальной ответственности за причиненный ущерб. Условия и виды наступления материальной ответственности, ограниченная и полная материальная ответственность. Право собственности, субъекты права собственности. Право собственности и владения транспортным средством. Налог с владельца транспортного средства. Понятие и значение охраны природы. Законодательство об охране природы. Цели, формы	1	2

	и методы охраны природы. Объекты природы, подлежащие правовой охране: земля, недра, вода, флора, атмосферный воздух, заповедные природные объекты. Система органов, регулирующих отношения по правовой охране природы, их компетенции, права и обязанности. Ответственность за нарушение законодательства об охране природы.		
Тема 2.3. Закон об ОСАГО.	Содержание учебного материала		
	Федеральный Закон «Об обязательном страховании гражданской ответственности». Порядок страхования. Порядок заключения договора о страховании. Страховой случай. Основание и порядок выплаты страховой суммы.	1	
	Практическое занятие	2	
	Заполнение бланка извещения о ДТП.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач (рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ) по теме «Ответственность водителя», работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по ответственности водителей за нарушение ПДД.	1	
Раздел 3. Психологические основы безопасного управления транспортным средством.			
Тема 3.1. Психологические основы деятельности водителя.	Содержание учебного материала		
	Зрение, слух и осязание – важнейшие каналы восприятия информации. Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роль в управлении автотранспортным средством. Внимание, его свойства (устойчивость (концентрация), переключение, объем и т.д.). Основные признаки потери внимания. Причины отвлечения внимания (застегивание ремня безопасности или регулировка зеркала после начала движения; настройка радиоприемника или навигационной системы во время поездки; прикуривание или прием пищи; чтение дорожной карты или схемы проезда во время движения; телефонные разговоры или дискуссия в транспортном средстве и т.д.). Свойства нервной системы и темперамент. Влияние эмоций и воли на управление транспортным средством. Психологические качества человека (импульсивность, склонность к риску,	2	2

	агрессивность и т.д.) и их роль в возникновении опасных ситуаций в процессе вождения. Обработка информации, воспринимаемой водителем. Прогноз развития ситуации как необходимый фактор обеспечения безопасности движения. Чувство опасности и скорости. Риск и принятие решений в процессе управления транспортным средством. Качества, которыми должен обладать идеальный водитель. Ценности и цели водителя, обеспечивающие безопасное управление транспортным средством. Мотивация безопасного вождения. Мотивация власти и ее роль в аварийности.		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), работа с интернет - ресурсами и подготовка сообщения по теме.	1	
Тема 3.2. Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством.	Содержание учебного материала		
	Психические состояния, влияющие на управление транспортным средством: утомление, монотония, эмоциональное напряжение. Работоспособность. Стресс в деятельности водителя. Нештатные ситуации как фактор возникновения стресса. Приемы и способы управления эмоциями. Контролирование эмоций через самопознание. Профилактика утомления. Способы поддержания устойчивого физического состояния при управлении транспортным средством. Влияние болезни и физических недостатков, алкоголя, наркотиков и лекарственных препаратов на безопасность дорожного движения. Приемы и способы повышения работоспособности. Нормализация психических состояний во время стресса.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), работа с интернет - ресурсами и подготовка сообщения по теме.	1	
Тема 3.3. Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения.	Содержание учебного материала		
	Общая культура человека как основа для безопасного поведения на дорогах. Этические качества личности. Этика водителя как важнейший элемент его активной безопасности. Понятие конфликта. Источники и причины конфликтов. Динамика развития конфликтной ситуации. Профилактика возникновения конфликтов. Способы регулирования и конструктивного завершения конфликтов. Возможности снижения агрессии в конфликте.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем),	1	

	работа с интернет - ресурсами и подготовка сообщения по теме.		
Раздел 4. Основы управления транспортным средством и безопасность движения.			
Тема 4.1. Планирование поездки в зависимости от целей и дорожных условий движения.	Содержание учебного материала Влияние целей поездки на безопасность управления транспортным средством. Оценка необходимости поездки в сложившихся дорожных условиях движения: в светлое или темное время суток, в условиях недостаточной видимости, различной интенсивности движения, в различных условиях состояния дорожного покрытия и т.д. Выбор маршрута движения и оценка времени для поездки. Примеры типичных мотивов рискованного поведения при планировании поездок. Доводы в пользу управления рисками. Влияние дорожных условий на безопасность движения. Виды и классификация автомобильных дорог. Обустройство дорог. Основные элементы безопасности дороги. Понятие о коэффициенте сцепления шин с дорогой. Изменение коэффициента сцепления в зависимости от состояния дороги, погодных и метеорологических условий.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), работа с интернет - ресурсами и подготовка сообщения по теме.	1	
Тема 4.2. Оценка опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе управления транспортным	Содержание учебного материала Три основных зоны осмотра дороги впереди: дальняя (30 – 120 секунд), средняя (12 – 15 секунд) и ближняя (4 – 6 секунд). Использование дальней зоны осмотра для получения предварительной информации об особенностях обстановки на дороге, средней для определения степени опасности объекта и ближней для перехода к защитным действиям. Особенности наблюдения за обстановкой в населенных пунктах и при движении по загородным дорогам. Навыки осмотра дороги сзади при движении передним и задним ходом, при торможении, перед поворотом, перестроением и обгоном. Контролирование обстановки сбоку через боковые зеркала заднего вида и поворотом головы. Преимущества боковых зеркал заднего вида панорамного типа. Способ отработки навыка осмотра контрольно-измерительных приборов. Алгоритм осмотра прилегающих дорог при проезде перекрестков. Примеры составления прогноза (прогнозирования) развития штатной и нештатной	1	2

средством.	ситуации. Ситуационный анализ дорожной обстановки.		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ по теме «Основы БДД», работа с интернет - ресурсами и подготовка сообщения по теме.	1	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		
Оценка тормозного и остановочного пути.	Время реакции водителя. Время срабатывания тормозного привода. Безопасная дистанция в секундах и метрах. Способы контроля безопасной дистанции. Уровни допустимого риска при выборе дистанции. Время и пространство, требуемые на торможение и остановку при различных скоростях и условиях движения. Безопасный боковой интервал. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения (по интенсивности, скорости потока, состояния дороги и метеорологических условий) и при остановке. Способы минимизации и разделения опасности. Принятие компромиссных решений в сложных дорожных ситуациях.	1	2
2Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения.	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), решение задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ по теме «Основы БДД», работа с интернет - ресурсами и подготовка сообщения по теме.	1	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала		
Техника управления транспортным средством.	Посадка водителя за рулем. Использование регулировок положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы. Контроль за соблюдением безопасности при перевозке пассажиров, включая детей и животных. Назначение органов управления, приборов и индикаторов. Действия водителя по применению: световых и звуковых сигналов; включению систем очистки, обдува и обогрева стекол; очистки фар; включению аварийной сигнализации, регулирования систем обеспечения комфортности. Действия при аварийных показаниях приборов. Приемы действия органами управления. Техника руления. Пуск двигателя. Прогрев двигателя. Начало движения и разгон с последовательным переключением передач. Выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения. Торможение двигателем. Действия педалью тормоза, обеспечивающие плавное замедление в штатных ситуациях и реализацию максимальной тормозной силы в нештатных режимах торможения, в том числе на дорогах со скользким покрытием.	1	2

	<p>Начало движения на крутых спусках и подъемах, на труднопроходимых и скользких участках дорог. Начало движения на скользкой дороге без буксования колес.</p> <p>Особенности управления транспортным средством при наличии АБС.</p> <p>Специфика управления транспортным средством с АКПП. Приемы действия органами управления АКПП. Выбор режима работы АКПП при движении на крутых спусках и подъемах, на труднопроходимых и скользких участках дорог.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), решение задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ по теме «Основы БДД», работа с интернет - ресурсами и подготовка сообщения по теме.</p>	1	
Тема 4.5.	Содержание учебного материала		
Действия водителя при управлении транспортным средством.	<p>Силы, действующие на транспортное средство. Сцепление колес с дорогой. Резерв силы сцепления - условие безопасности движения.</p> <p>Управление транспортным средством в ограниченном пространстве, на перекрестках и пешеходных переходах, в транспортном потоке и в условиях ограниченной видимости, на крутых поворотах, подъемах и спусках, при буксировке, при движении в колонне.</p> <p>Управление транспортным средством в сложных дорожных условиях и в условиях недостаточной видимости.</p> <p>Способы парковки и стоянки транспортного средства.</p> <p>Выбор скорости и траектории движения в поворотах, при разворотах и в ограниченных проездах в зависимости от конструктивных особенностей транспортного средства.</p> <p>Выбор скорости в условиях городского движения, вне населенного пункта и на автомагистралях.</p> <p>Преодоление опасных участков автомобильных дорог: сужение проезжей части, свежеуложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия, затяжной спуск и подъем, подъезды к мостам, железнодорожным переездам и другим опасным участкам.</p> <p>Меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог, применяемые при этом ограждения, предупредительные и световые сигналы.</p> <p>Особенности движения ночью, в тумане и по горным дорогам.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), решение задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ по теме «Основы БДД», работа с интернет - ресурсами и подготовка сообщения по теме.</p>	1	

Тема 4.6. Действия водителя в нештатных ситуациях.	Содержание учебного материала		
	Условия потери устойчивости транспортного средства при разгоне, торможении и повороте. Устойчивость против опрокидывания. Резервы устойчивости транспортного средства. Пользование дорогами в осенний и весенний периоды. Пользование зимними дорогами (зимниками). Движение по ледовым переправам. Действия водителя при возникновении юза, заноса и сноса. Действия водителя при угрозе столкновения спереди и сзади. Действия водителя при отказе рабочего тормоза, разрыве шины в движении, при отказе усилителя руля, отрыве продольной или поперечной рулевых тяг привода рулевого управления. Действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в воду.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), решение задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ по теме «Основы БДД», работа с интернет - ресурсами и подготовка сообщения по теме.	1	
Раздел 5 Безопасность дорожного движения.			
Тема 5.1. Дорожное движение. Его эффективность и безопасность.	Содержание учебного материала		
	Понятие о системе управления «водитель – автомобиль – дорога - среда движения» (ВАДС). Цели и задачи функционирования системы ВАДС. Роль автомобильного транспорта в транспортной системе. Эффективность, безопасность и экологичность дорожно-транспортного процесса. Дорожно-транспортное происшествие – отказ в функционировании транспортной системы. Другие виды отказов. Статистика эффективности, безопасности и экологичности дорожного движения в России и в других странах. Факторы, влияющие на безопасность: водитель, автомобиль, дорога. Государственная система обеспечения безопасности дорожного движения.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), работа с интернет - ресурсами и подготовка реферата.	1	
Тема 5.2. Активная безопасность	Содержание учебного материала		
	Требования к рулевым управлениям и тормозным системам, устойчивости и управляемости, светотехническому оборудованию и сигнализации и шинам.	1	2

транспортных средств.	Компоновочные (габаритные и весовые) параметры автомобиля. Обеспечение комфортных условий, снижение утомляемости водителя, повышение надежности его работы и облегчение управления автомобилем. Эргономические требования к удобству посадки водителя, рациональному расположению контрольных приборов и их быстрой считываемости, хорошая обзорность с места водителя, эффективная вентиляция и создание оптимального микроклимата, минимальный уровень шума и вибрации, предотвращение попадания в салон выхлопных газов. Внешняя окраска автомобиля. Силы, действующие на автомобиль при движении. Тяговая сила. Сила сопротивления воздуха. Сила сопротивления качению и подъему. Сила инерции.		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий), работа с интернет - ресурсами и подготовка доклада по теме.	1	
Тема 5.3. Тормозные качества автомобиля.	Содержание учебного материала		
	Тормозные качества автомобиля, их значение для безопасности движения. Замедление. Тормозной и остаточный путь. Коэффициент сцепления с дорогой, его числовое выражение для разных покрытий; тормозной и остановочный путь, его зависимость от скорости. Юз, занос, центр тяжести и устойчивость автомобиля.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий), работа с интернет - ресурсами и подготовка сообщения по теме.	1	
Тема 5.4. Анализ тормозных качеств с использованием диаграммы торможения.	Содержание учебного материала		
	Диаграмма торможения, её практическое применение. Коэффициент эффективности торможения. Максимальная скорость и ускорение. Взаимодействие колеса автомобиля с дорожным покрытием. Изменение коэффициента сцепления в зависимости от состояния шин, дороги, погодных условий и режима движения автомобиля. Изменение величины замедления и скорости за определённые отрезки времени торможения (время реакции водителя, время запаздывания срабатывания тормозного привода, время нарастания замедления, время торможения с максимально установившимся замедлением). Тормозной путь, как показатель, технического состояния тормозного привода и колёсных тормозных механизмов. Диаграмма торможения как показатель, составных частей остановочного пути. Понятие «время нарастания замедления» при построении диаграммы торможения.	1	2

		Применение диаграммы торможения в более точных расчётах тормозного пути и скорости движения перед торможением.		
		Самостоятельная работа обучающихся Оформление практической работы и подготовка к её защите. Решение задач по теме.	1	
Тема 5.5.	случаи при торможении.	Содержание учебного материала		
Сложные скольжения автомобиля		Методика расчёта скорости движения автомобиля на горизонтальном участке, на подъёме или уклоне. Применение методики при автотехнической экспертизе. Величина коэффициента эффективности торможения. Одновременное скольжение по различным поверхностям дороги. Случай последовательного скольжения по различным поверхностям дороги. Скольжение автомобиля на боку или на крыше.	1	2
		Разбор типичных дорожно-транспортных происшествий с использованием основ экспертизы ДТП. Решение задач по теме.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Оформление практической работы и подготовка к её защите. Решение задач по теме.	1	
Тема 5.6.	Движение автомобиля на криволинейных участках дорог.	Содержание учебного материала		
		Манёвренность автомобиля и её значение в безопасности движения. Параметры манёвренности. Устойчивость автомобиля и её влияние на безопасность движения. Боковое скольжение автомобиля на поворотах дорог без поперечного уклона. Опрокидывание автомобиля на повороте дороги без поперечного уклона. Боковое скольжение автомобиля на поворотах дорог с поперечным уклоном. Опрокидывание автомобиля на повороте дороги с поперечным уклоном. Понятие «поперечная устойчивость». Факторы и условия, влияющие на поперечную устойчивость. Условия, при которых происходит занос или боковое опрокидывание. Силы, под воздействием которых возникает боковое скольжение. Расчёт движения автомобилей на поворотах при различных дорожных условиях.	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся Оформление практической работы и подготовка к её защите. Решение задач по теме.	1	
Тема 5.7.	Пассивная, послеаварийная и экологическая безопасность транспортных средств.	Содержание учебного материала		
		Понятие о пассивной безопасности автомобиля. Внешняя пассивная безопасность. Внутренняя пассивная безопасность. Первичный и вторичный удары при ДТП. Требования к пассивной безопасности автомобилей. Снижение тяжести травмирования водителя и пассажиров при аварии. Назначение ремней безопасности и подголовников. Требования к внутренней пассивной безопасности, предъявляемой к кузову (кабине, салону) автомобиля. Конструктивные решения в отношении демпфирующих способностей передней и задней	1	2

	<p>частей автомобиля, безопасных бамперов, обеспечивающих при ДТП зону жизнеобеспечения водителей и пассажиров, а также дверей и замковых устройств, с применением безопасных стекол и креплений внутреннего и наружного зеркал заднего вида и т.д. Подголовники, энергопоглощающая рулевая колонка, внутренний интерьер с мягкой обивкой. Конструкции защитных средств, применяемых в автомобилях (ремней безопасности, воздушных подушек, подголовников).</p> <p>Сочетание современных форм автомобиля с требованиями «внешней» пассивной безопасности, направленными на снижение степени травмирования пешехода при наезде. Конструктивные решения исполнения элементов кузова легкового автомобиля.</p> <p>Послеаварийная безопасность. Пожароопасность автомобиля при ДТП. Эвакуационная приспособленность автомобиля при извлечении пострадавших и оказании первой доврачебной помощи.</p> <p>Экологическая безопасность. Токсичность отработавших газов. Шум, вибрация, радио- и тепломехи. Мероприятия по повышению экологической безопасности автомобилей.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), работа с интернет - ресурсами и подготовка доклада по теме.</p>	1	
Тема 5.8. Основы экспертизы дорожно-транспортных происшествий.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Опасная и аварийная дорожная обстановка. Механизм дорожно-транспортных происшествий. Понятие об экспертизе дорожно-транспортных происшествий. Цели и задачи экспертизы ДТП. Компетенция права и обязанности автоэкспертов. Анализ причин и условий возникновения конкретных, единичных ДТП.</p> <p>Установление личной ответственности, невозможное при статистическом методе исследования. Индивидуального изучения причин и последствий каждого ДТП.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий), работа с интернет - ресурсами и подготовка сообщения по теме.</p>	1	
Тема 5.9. Столкновения транспортных средств.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Попутное столкновение. Скорости автомобилей, до и после столкновения. Скорость автомобиля перед столкновением, если известна скорость другого. Техническая возможность предотвратить столкновение.</p> <p>Встречное столкновение. Момент, когда водители могли оценить сложившуюся дорожную обстановку как опасную и должны были принять необходимые меры для её</p>	2	

	<p>ликвидации. Моменты, когда каждый из водителей в действительности начал реагировать на возникшую опасность.</p> <p>Моменты, соответствующие началу образования следов, юза на покрытии (начало полного торможения). Момент столкновения автомобилей.</p> <p>Расстояние между автомобилями в момент возникновения опасной обстановки. Очевидное условие возможности предотвратить столкновение. Установления причинной связи между действиями водителей и наступившими последствиями. Определение технической возможности предотвратить столкновение, несмотря на неправильные действия другого водителя. Скорость автомобилей в момент начала полного торможения. Пути полного торможения второго автомобилей. Остановочные пути автомобилей.</p> <p>Условие возможности для водителя первого автомобиля предотвратить столкновение, несмотря на несвоевременное торможение второго автомобиля.</p> <p>Перекрёстное столкновение. Скорости автомобилей после столкновения. Скорости автомобилей в начале тормозного пути. Скорости автомобилей перед началом торможения. Остановочные пути автомобилей. Возможность водителей выполнить необходимые действия, когда возникла объективная возможность обнаружить опасность столкновения. Схема перекрёстного столкновения.</p> <p>Определение момента выезда автомобиля на перекрёсток. Условия выезда на перекрёсток двух автомобилей. (Оба автомобиля выезжают на перекрёсток с постоянной скоростью (без торможения); один автомобиль выезжают на перекрёсток с постоянной скоростью, а другой автомобиль выезжают на перекрёсток при торможении; оба автомобиля выезжают на перекрёсток с торможением.)</p> <p>Схема к определению момента выезда автомобилей на перекрёсток при перекрёстном столкновении.</p>		
	Практические занятия		
	Разбор типичных дорожно-транспортных происшествий с использованием основ экспертизы ДТП. Решение задач по темам.	2	
	Разбор типичных дорожно-транспортных происшествий с использованием основ экспертизы ДТП. Решение задач по темам.	2	
	Разбор типичных дорожно-транспортных происшествий с использованием основ экспертизы ДТП. Решение задач по темам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Оформление практических работ и подготовка к их защите. Решение задач по теме.		
Тема 5.10. Наезд на	Содержание учебного материала		

пешехода равномерном движении неограниченной видимости.	при и	<p>Определение скорости автомобиля. Длина остановочного пути. Определение удаления автомобиля от места наезда в момент начала движения пешехода по проезжей части. Условие остановки автомобиля до линии следования пешехода при своевременном торможении. Расстояние, на которое переместился бы заторможенный автомобиль после пересечения линии следования пешехода (если бы водитель действовал технически правильно и своевременно затормозил), Скорость автомобиля в момент пересечения им линии следования при своевременном торможении. Время движения автомобиля с момента возникновения опасной обстановки до пересечения линии следования пешехода при условии своевременного торможения. Условия безопасного перехода полосы движения автомобиля пешеходом. Схема наезда в процессе торможения автомобиля.</p>	1	2
		Разбор типичных дорожно-транспортных происшествий с использованием основ экспертизы ДТП. Решение задач по теме.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Оформление практической работы и подготовка к её защите. Решение задач по теме.	1	
Всего по дисциплине			150	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правила безопасности дорожного движения».

Оборудование учебного кабинета: «Правила безопасности дорожного движения»:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;

2. Рабочее место преподавателя;

3. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор,
- интерактивная доска,
- видеосистема,
- презентационное оборудование.

4. Учебно-наглядные пособия:

- учебно-наглядное пособие «Светофор с дополнительными секциями»[;]*
- учебно-наглядное пособие «Дорожные знаки»[;]*
- учебно-наглядное пособие «Дорожная разметка»[;]*
- учебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика»[;]*
- учебно-наглядное пособие «Схема перекрестка»[;]*
- учебно-наглядное пособие «Расположение дорожных знаков и средств - регулирования в населенном пункте»[;]*
- учебно-наглядное пособие «Маневрирование транспортных средств на проезжей части»[;]*
- учебно-наглядное пособие «Оказание медицинской помощи пострадавшим»[;]*
- набор средств для проведения практических занятий по оказанию медицинской помощи[;]**
- медицинская аптечка водителя.

Примечание: * Учебно-наглядное пособие может быть представлено в виде плаката, стенда, макета, планшета, модели, схемы, электронного учебного издания, кинофильма, видеofilm, диафильма и т.д.

Статья XXXIV. **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1. Правила дорожного движения Российской Федерации в редакции от 10 мая 2010 года. Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации № 316 от 10 мая 2010 года. Введены в действие с 20 ноября 2010 г.**
2. О безопасности дорожного движения. Федеральный закон. Принят Государственной Думой 10.12.1995г. № 196 (в редакции Федерального закона от 25.11.2009 № 267-ФЗ)
3. Громоковский Г. Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С. и др. Тематические задачи по правилам дорожного движения. - М.: «Третий Рим», 2011.
4. Пучкин В.А. Основы экспертного анализа дорожно-транспортных происшествий: База данных. Экспертная техника. Методы решений. Издательство: Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2010.
5. Клинковштейн Г.И. Афанасьев М.Б. Организация дорожного движения. - М.: Транспорт, 2009.
6. Афанасьев Л.А., Дьяконов А.Б., Илларионов В.А. Конструктивная безопасность автомобиля. - М.: Машиностроение, 2013.
7. Кременец Ю.А. Печерский М.П. Афанасьев М.Б. Технические средства организации дорожного движения. – М.: Академкнига, 2011.
8. Романов А.Н. Автотранспортная психология. – М.: Академия, 2010.
9. Мультимедийное учебно-методическое пособие Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП. ООО УКЦ МААШ 2009 г.

Дополнительные источники:

1. ГОСТ Р 52289– 2004. «Технические средства организации дорожного движения. Правила применения».
2. ГОСТ Р 52290 – 2004. «Технические средства организации дорожного движения, Знаки дорожные. Общие технические требования».
3. ГОСТ Р 51256 – 99. «Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Типы и основные параметры. Общие технические требования».
4. ГОСТ Р 50597-93. «Автомобильные дороги и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения безопасности дорожного движения».
5. ГОСТ Р 51709-2001. «Автотранспортные средства. Требования к техническому состоянию по условиям безопасности движения. Методы проверки».
6. Фрей Н.Я. Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Правила и безопасность дорожного движения». Раздел VI «Безопасность движения», МАДК, 2009.

Интернет – ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный. – Загл. с экрана.
3. Образовательный проект «Правильный водитель». Режим доступа: <http://60.by/ru/content/situations/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. ГАИ.РУ Режим доступа: <http://www.gai.ru/voditelskoe-udostoverenie/examen-pdd-online/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Официальный сайт ГИБДД МВД России. Режим доступа: <http://www.gibdd.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Официальный онлайн тренажер для сдачи теоретического экзамена Правил дорожного движения в ГИБДД РФ 2011. Режим доступа: <http://www.pdd-2011.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Википедия. Свободная энциклопедия. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Организация_дорожного_движения, свободный. – Загл. с экрана.
8. Википедия. Свободная энциклопедия. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Безопасность_дорожного_движения, свободный. – Загл. с экрана.
9. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 – 2012годах». Режим доступа: <http://www.fcp-pbdd.ru/> , свободный. – Загл. с экрана.
10. Информационно – образовательный портал. Режим доступа: <http://www.dtprescue.ru/3385.html>, свободный. - Загл. с экрана.

**СТАТЬЯ XXXV. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Статья XXXVI. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться дорожными знаками и разметкой; – ориентироваться по сигналам регулировщика; – определять очередность проезда различных транспортных средств; – оказывать первую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях; – управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства; – уверенно действовать в нестандартных ситуациях; – обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов; – предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств; – организовывать работу водителя с соблюдением правил и безопасности дорожного движения. 	<p>Выполнение и оценка практических занятий и индивидуальных работ.</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины дорожно-транспортных происшествий; – зависимость дистанции от различных факторов; – дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне; 	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка устных ответов</p> <p>Проверка и оценка</p>

<ul style="list-style-type: none">– особенности перевозки людей и грузов;– влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;– основы законодательства в сфере дорожного движения.	письменных работ и конспектов по темам
---	---

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 «Материаловедение»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте в части освоения основных видов профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Материаловедение» входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки и формирует базовые знания для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в производстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- область применения, методы измерения параметров и свойств материалов;
- способы получения материалов с заданным комплексом свойств;
- особенности испытания материалов.

Формируемые компетенции: ОК 1 – 9.

1. 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 14 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе: практические занятия	8
контрольные работы	
итоговый дифференцированный зачет	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
<i>Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 13 «Материаловедение»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практических работ, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	Раздел 1. Основы материаловедения	10	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала Предмет и задачи дисциплины, его значение. Из истории материаловедения. Структура дисциплины. Классификация материалов. Область применения материалов. Литература для изучения дисциплины.	2	2
Тема 1.2 Строение и свойства металлов и сплавов	Содержание учебного материала Классификация материалов. Область применения материалов. Основные сведения о металлах и сплавах. Атомно-кристаллическое строение металлов. Основные типы кристаллических решеток. Физические и химические свойства. Деформация и разрушение. Механические свойства. Технологические и эксплуатационные свойства. Электрические свойства. Тепловые свойства. Магнитные свойства. Определение кристаллизации. Схема процесса кристаллизации. Полиморфные превращения в металлах. Диаграммы состояния. Коррозия и способы защиты.	6	2
	Практическое занятие №1 Классификация материалов, область их применения и свойства.	2	
	Раздел 2. Обработка металлов и сплавов	6	
Тема 2.1 Обработка металлов и сплавов	Содержание учебного материала Виды и назначение термической обработки. Характеристика отжига, нормализации, закалки и отпуска. Режимы обработки. Дефекты и брак при термической обработке. Химико-термическая обработка. Механические испытания металлов. Технологические испытания и пробы. Методы исследования металлов. Сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием.	4	2
	Практическое занятие №2 Технология процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием. Механические испытания металлов.	2	
	Раздел 3. Конструкционные материалы	8	
Тема 3.1 Чугуны	Содержание учебного материала Производство чугуна. Классификация чугунов. Структура и свойства чугуна. Маркировка.	2	2
Тема 3.2 Стали	Содержание учебного материала Производство стали. Общая классификация сталей. Углеродистые стали. Легированные стали. Инструментальные стали и твердые сплавы. Стали, устойчивые против коррозии. Стали и сплавы с магнитными и электрическими свойствами. Высокопрочные стали. Жаростойкие и жаропрочные стали и сплавы. Сплавы «с памятью». Аморфные сплавы (металлические стекла).	4	2
	Практическое занятие №3 Классификация сталей. Особенности сталей и сплавов с	2	

	магнитными и электрическими свойствами.		
Тема 3.3 Цветные металлы и сплавы	Содержание учебного материала	4	2
	Алюминий и его сплавы. Медь и ее сплавы. Титан и его сплавы. Магний и его сплавы. Баббиты. Маркировка область применения, свойства цветных металлов и сплавов.		
Раздел 4. Технические материалы.		6	
Тема 4.1 Неметаллические материалы	Содержание учебного материала	4	
	Пластмассы: виды, свойства, применение. Резина: свойства, область применения. Древесина и древесные изделия. Технические клеи. Лакокрасочные материалы. Графитоуглеродные материалы. Абразивные материалы. Прокладочные, уплотнительные: классификация, свойства, применение.		
	Практическое занятие №4 Резина: свойства, область применения .Прокладочные, уплотнительные: классификация, свойства, применение	2	
Тема 4.2 Технологические материалы.	Содержание учебного материала	2	
	Технологические материалы: область применения, классификация и требования к свойствам.		
Итоговый дифференцированный зачет		2	
Всего:		32	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Материаловедение».

Оборудование лаборатории:

1. Рабочее место преподавателя: 1.
2. Рабочие места обучающихся: .
3. Учебная документация:
 - Рабочий учебный план;
 - Рабочая учебная программа;
 - Перспективно - тематический план;
4. Доска маркерная.
5. Учебные наглядные пособия и презентации по дисциплине (диски, плакаты, слайды, диафильмы).
6. Объемные наглядные пособия:
 - Модели;
 - Макеты, муляжи;
 - Наборы деталей и элементов конструкций;
 - Демонстрационный материал
7. Оборудование для проведения практических работ:
 - Маятниковый копер;
 - Твердомеры типа ТП (ТВ);
 - Образцы для проведения практических работ;;
 - Заточной станок;
 - Микрометр
8. Средства обучения для обучающихся:
 - Учебники, учебные пособия;
 - Сборники задач, заданий, упражнений;

Технические средства обучения:

1. Демонстрационный (мультимедийный) комплекс.
2. Телевизор с DVD – плеером.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Заплатин В. Н. Сапожков Ю. И. и др. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке. - М.: Издательский центр «Академия», 2015
2. Заплатин В. Н. Сапожков Ю. И. Справочное пособие по материаловедению. – М.: Издательский центр «Академия», 2019
3. Моряков О.С. Материаловедение. – М.: Издательский центр «Академия», 5

Дополнительные источники:

1. Адаскин А. М. Материаловедение (металлообработка): учебник для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016
2. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело. – М.: Ростов н/Д., 2015

Интернет – ресурсы:

1. www.dic.academic.ru- поисковик по энциклопедиям и словарям.
2. www.material.ru - все о материаловедении
3. www.wikipedia.org - энциклопедия
4. Электронный ресурс «Инженерная графика». Форма доступа: <http://www.informika.ru>.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.
6. Электронный ресурс «Инженерная графика». Форма доступа: http://k-a-t.ru/ing_grafika/ing_grafika_1/index.shtml

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в производстве.	Оценка выполнения практической работы.
Знание области применения, методов измерения параметров и свойств материалов.	Оценка контрольной работы.
Знание способов получения материалов с заданным комплексом свойств.	Оценка реферата на описание способов получения материалов с заданным комплексом свойств.
Знание особенностей испытания материалов.	Оценка результатов практической работы на определение умений проведения испытаний материалов. Оценка за дифференцированный зачет по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Автомобильные эксплуатационные материалы

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (базовая подготовка).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.14 Автомобильные эксплуатационные материалы входит в состав профессионального цикла профессиональной подготовки и формирует базовые знания для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: владеть методикой оценки качества автомобильных эксплуатационных материалов, уметь определять факторы, влияющие на их экономное расходование;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: важнейшие свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов, их ассортимент, назначение и эффективность применения в различных условиях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 46 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические работы	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Автомобильные эксплуатационные материалы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Автомобильные топлива		16		
Тема 1.1. Общие сведения о топливах.	Содержание учебного материала	2		
1	Назначение автомобильных топлив. Классификация автомобильных топлив по агрегатному состоянию, по теплоте сгорания, по целевому назначению и по исходному сырью. Нефть, ее состав. Способы получения автомобильных топлив из нефти. Понятия о способах доведения полученных топлив до норм стандарта. Получение альтернативных топлив.			
	Самостоятельная работа обучающихся «Классификация топлив»	1		
Тема 1.2. Автомобильные бензины.	Содержание учебного материала	2		
1	Назначение автомобильных бензинов. Эксплуатационные требования к качеству бензинов. Свойства, влияющие на подачу топлива от топливного бака до карбюратора: наличие воды, механических примесей, давление насыщенных паров. Свойства, влияющие на смесеобразование: плотность, вязкость, испаряемость (теплота испарения, фракционный состав). Свойства, влияющие на процесс сгорания. Виды сгорания рабочей смеси: без детонации, с детонацией, калильное. Понятие об октановом числе. Методы определения октанового числа. Способы повышения детонационной стойкости бензинов. Свойства, влияющие на образование отложений: содержание фактических смол, индукционный период. Коррозионность бензинов: содержание водорастворимых кислот и щелочей. Испытание на медной пластинке. Кислотность. Массовая доля серы. Марки бензинов и их применение.			
	Практическое занятие 1 «Определение качества бензина»		2	
	Самостоятельные работы обучающихся «Риформинг как способ получения бензина с улучшенными характеристиками»	1		
Тема 1.3. Автомобильные дизельные топлива.	Содержание учебного материала	2		
1	Назначение дизельных топлив. Эксплуатационные требования к дизельным топливам. Свойства, влияющие на подачу дизельного топлива от топливного бака до камеры сгорания: наличие воды и механических примесей, температура помутнения, застывания, вязкость. Свойства, влияющие на смесеобразование: плотность, вязкость, испаряемость. Свойства дизельных топлив, влияющих на самовоспламенение и процесс сгорания: мягкая и жесткая работа дизельного двигателя, понятие о цетано-вом числе. Способы повышения самовоспламеняемости. Свойства, влияющие на образование отложений: содержание фактических смол, зольность, коксумость, йодное число, содержание серы. Коррозионность дизельных топлив: содержание серы, воды, водорастворимых кислот и щелочей. Испытания на медную пластинку. Марки дизельных топлив и область их применения			1, 2
	Практическое занятие 2 «Определение качества дизельного топлива»		2	
	Самостоятельные работы обучающихся «Дизельные топлива»	1		
Тема 1.4. Альтернативные топлива	Содержание учебного материала	2		
1	Классификация альтернативных топлив. Сжиженные нефтяные газы. Сжатые природные газы. Газоконденсатные топлива. Спирты. Водород.			1-3
	Самостоятельные работы обучающихся «. Сжиженные нефтяные газы»	1		
Раздел 2 Автомобильные смазочные материалы.		17		

Тема 2.1. Общие сведения об автомобильных смазочных материалах.	Содержание учебного материала		2	
	1	Назначение смазочных материалов. Эксплуатационные требования к качеству смазочных материалов. Получение смазочных материалов. Классификация масел по назначению. Вязкостные свойства масел: вязкость масел при рабочей температуре, вязкостно-температурная характеристика, индекс вязкости.		1-3
	Самостоятельная работа обучающихся «Свойства масел»		1	
Тема 2.2 Масла для двигателей.	Содержание учебного материала		2	
	1	Условия работы масла в двигателе: причины старения масла в двигателе. Вязкостные свойства масел для двигателей: вязкость масла при рабочей температуре, вязкостно-температурная характеристика, индекс вязкости. Смазочные свойства моторных масел. Антиокислительные, моющие, антипенные, противокоррозионные защитные свойства. Присадки. Классификация моторных масел по уровню эксплуатационных свойств (группы масел) и по вязкости (классы вязкости). Марки моторных масел и их применение..		1
	Практическое занятие 3 «Определение качества моторного масла»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Свойства масел для двигателей»		2	
Тема 2.3. Трансмиссионные и гидравлические масла.	Содержание учебного материала		2	
	1	Условия работы трансмиссионных масел. Вязкостные, смазочные и защитные свойства масел. Присадки. Классификация трансмиссионных масел по уровню эксплуатационных свойств (группы) и по вязкости (классы вязкости). Марки трансмиссионных масел и их применение. Условия работы гидравлических масел. Вязкостные, смазочные, защитные и антипенные свойства масел. Присадки. Классификация гидравлических масел по уровню эксплуатационных свойств (группы) и по вязкости (классы вязкости). Марки гидравлических масел и их применение		1-3
	Самостоятельная работа обучающихся «Классификация и свойства трансмиссионных и гидравлических масел»		1	
Тема 2.4. Автомобильные пластичные смазки	Содержание учебного материала		2	
	1	Назначение, состав и получение пластичных смазок. Классификация. Эксплуатационные свойства: вязкостно-температурные, прочностные, смазочные. Марки и их применение.		
	Практическое занятие 4 «Определение качества пластичной смазки»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Свойства и применение пластичных смазок»		1	
Раздел 3. Автомобильные специальные жидкости.			9	
Тема 3.1. Жидкости для системы охлаждения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Назначение жидкостей для системы охлаждения. Эксплуатационные требования к качеству охлаждающих жидкостей: определенная вязкость, постоянство объема при нагревании и замерзании, высокая температура кипения, высокая теплоемкость и теплопроводность, стойкость против вспенивания, стабильность, не вызывать коррозии металлов, не разъедать резиновые изделия, не вызывать отложений, нетоксичность и непожароопасность. Вода. Низкозамерзающие жидкости. Марки и их применение.		1
	Практическое занятие 5 «Определение качества антифриза»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Требования к качеству охлаждающих жидкостей»		2	

Тема 3.2. Жидкости для гидравлических систем.	Содержание учебного материала		2	1, 2
	1	Амортизаторные жидкости. Эксплуатационные требования к амортизаторным жидкостям. Марки и применение амортизаторных жидкостей. Тормозные жидкости. Эксплуатационные требования к качеству тормозных жидкостей. Марки и применение тормозных жидкостей. Эксплуатационные требования к качеству жидкостей для исполнительных механизмов, марки и их применение. Промывочные и очистительные жидкости		
	Самостоятельная работа обучающихся «Требования к амортизаторным жидкостям»		1	
Раздел 4. Организация рационального применения топлива и смазочных материалов на автомобильном транспорте.	6		9	
Тема 4.1 Управление расходом топлива и смазочных материалов.	Содержание учебного материала		2	1-3
	1	Основные элементы управления расхода топлива и смазочных материалов. Планирование и нормирование расхода топлива и смазочных материалов. Оперативное управление расходам топлива: по линейным нормам, по удельному расходу топлива.		
	Самостоятельная работа обучающихся «Роль службы топлива и смазочных материалов»		1	
Тема 4.2. Экономия топлива и смазочных материалов.	Содержание учебного материала		2	1-3
	1	Экономия топлива при эксплуатации автомобилей, в результате совершенствования автомобильной техники и ТСМ. Экономия моторных масел.		
	Самостоятельная работа обучающихся «Расход топлива и смазочных материалов»		1	
Тема 4.3. Качество топлива и смазочных материалов, эффективность их использования	Содержание учебного материала		2	1, 2
	1	Влияние качества топлив и масел на их расход. Организация контроля качества топлив, смазочных материалов и специальных жидкостей при их применении. Восстановление качеств топлив и масел. Повторное использование отработавших масел.		
	Самостоятельная работа обучающихся «Контроля качества топлив, смазочных материалов и специальных жидкостей»		1	
Раздел 5. Конструкционно-ремонтные материалы.			13	
Тема 5.1 Лакокрасочные и защитные материалы.	Содержание учебного материала		2	1, 2
	1	Назначение и требования к лакокрасочным материалам. Состав лакокрасочных материалов. Строение лакокрасочного покрытия. Способы нанесения лакокрасочных материалов. Классификация лакокрасочных покрытий. Основные показатели качества лакокрасочных материалов: вязкость, продолжительность высыхания, укрывистость. Оценка качества лакокрасочных покрытий по адгезии, твердости, прочности при изгибе и ударе. Маркировка лакокрасочных материалов и покрытий. Вспомогательные лакокрасочные материалы. Защитные материалы.		
	Практическое занятие 6 «Определение качества лакокрасочных материалов»			
	Самостоятельная работа обучающихся «Назначение и применение лакокрасочных материалов»		1	
Тема 5.2 Резиновые материалы.	Содержание учебного материала		2	1, 2
	1	Применение резины в качестве конструкционного материала. Состав резины. Вулканизация резины. Армирование ре-		

		виновых изделий. Резиновые клеи. Физико-механические свойства резины. Особенности эксплуатации резиновых изделий.		
		Самостоятельная работа обучающихся «Роль резиновых материалов в конструкции автомобиля»	2	
Тема 5.3. Уплотнительные, обивочные, электроизоляционные материалы и клеи.		Содержание учебного материала	2	
	1	Назначение и требования, предъявляемые к уплотнительным материалам, их виды и применение. Назначение и требования, предъявляемые к обивочным материалам, их виды и применение. Назначение и требования, предъявляемые к электроизоляционным материалам, их виды и применение. Назначение и требования, предъявляемые к синтетическим клеям, их виды и применение.		1
		Самостоятельная работа обучающихся «Классификация и применение уплотнительных, обивочных, электроизоляционных материалов».	2	
Раздел 6. Техника безопасности и охрана окружающей среды при использовании автомобильных эксплуатационных материалов.			4	
Тема 6.1 Токсичность и огнестойкость автомобильных эксплуатационных материалов. Техника безопасности при работе с эксплуатационными материалами. Техника безопасности при работе с эксплуатационными материалами. Охрана окружающей среды		Содержание учебного материала	4	
	1	Токсичность бензинов, дизельных топлив, газовых топлив, отработавших газов, масел и специальных жидкостей. Виды отравлений. Меры профилактики. Порядок оказания первой помощи при отравлениях. Пожаро- и взрыво-опасность топлив, смазочных материалов, технических жидкостей и лакокрасочных материалов. Электризация топлив. Техника безопасности при работе с этилированными бензинами, дизельным топливом, сжиженными и сжатыми газами, маслами, смазками, специальными жидкостями и лакокрасочными материалами. Законодательство по охране окружающей среды (атмосферного воздуха, водного бассейна и пр. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Понятие о предельно допустимых выбросах и предельно допустимых концентрациях. Основные мероприятия по охране природы. Государственные стандарты по снижению загрязнений атмосферного воздуха основными токсичными веществами отработавших газов автомобилей.		1
		Всего:	66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Автоматизации технологических процессов».

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Автомобильных эксплуатационных материалов»;
- справочная литература;

Технические средства обучения:

- кодоскоп;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кириченко Н. Б. «Автомобильные эксплуатационные материалы». Учебное пособие для среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2018-208 с.

2. Стуканов В. А. «Автомобильные эксплуатационные материалы». Учебное пособие. Лабораторный практикум. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.

Дополнительные источники:

1. Боровая М. С, Нехамкина Л. С. Лаборант нефтяной и газовой промышленности. Справочное пособие. -М.: 2015.

2. Васильева Л. С. Автомобильные эксплуатационные материалы. - М.: Транспорт, 1987.

3. Васильева Л. С. Краткий справочник по автомобильным эксплуатационным материалам. - М.: Транспорт, 2018.

4. Денкер И. И. Технология окраски изделия в машиностроении.- М.: Высшая школа, 1984.

5. Итинская Н. И. Дузнецов Н. А. Топливо, масло и технические жидко-сти. Справочник. - М.: Агропромиздан, 2016.
6. Итинская Н. И., Кузнецов Н. А., Быстрицкая А. Г. Экономное использование нефтепродуктов. -М.: Колос, 2015.
7. Колобов М. П. Эксплуатационные материалы для автомобилей и специальных машин. - М.: ДОСААФ, 2017.
8. Кузнецов Н. А., Кульчев М. А. Практикум по топливу и смазочным материалам. - М.: Агропромиздан, 2018.
9. Манусаджянц О. И., Смаль Ф. В. Автомобильные эксплуатационные материалы. - М.: Транспорт, 2018.
10. Меркурьев Г. Д., Еписов Л. С. Смазочные материалы на железнодорожном транспорте. - М.: Транспорт, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	
<p>владеть методикой оценки качества автомобильных эксплуатационных материалов, уметь определять факторы, влияющие на их экономное расходование;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, выполнение индивидуальных заданий, работа с техническими справочниками</p>
Знания	
<p>важнейшие свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов, их ассортимент, назначение и эффективность применения в различных условиях.</p>	<p>Устный опрос, написание рефератов, тестирование</p>

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.15 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Экономика организации» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте», среднего профессионального образования (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации и профессиональная переподготовка на базе среднего профессионального образования по основным образовательным программам колледжа).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.15. Экономика организации является частью основной профессиональной образовательной программы и относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;
- оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;

знать:

- правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- экономику социальной сферы и ее особенности;

Обучающийся, освоивший учебную дисциплину ОП.15 «Экономика организации», в соответствии с ФГОС должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность. Выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов; самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

9. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные работы	–
теоретические занятия	40
практические занятия	16
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не индивидуальные задания)	–
индивидуальные задания	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОП.15 Экономика организации»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание дисциплины и её задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики.	2	1
Раздел 1 Организация в условиях рынка	Содержание учебного материала	12	2
	Отрасли экономики. Межотраслевые комплексы. Особенности и направления структурной перестройки экономики в России. Организация и ее роль в экономике России. Производственный процесс: понятие, содержание и структура. Производственный цикл, его структура, длительность и пути его сокращения. Основное и вспомогательное производство. Совершенствование производственной структуры организации (предприятия) в условиях рынка. Понятие качества и конкурентоспособности продукции.		
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие № 1. Сравнительный анализ организационно-правовых форм деятельности предприятий		
	Контрольная работа		
Самостоятельная работа студентов: Работа с конспектами и литературой. Подготовить реферат на одну из тем: Четыре модели рынка по степени конкуренции Экономические цели общества и пути их достижения Типы экономических систем. Экономический рост. Сущность и факторы.	4		
Раздел 2 Материально-техническая база организации (предприятия)	Содержание учебного материала	10	3
	Понятие основного капитала, его сущность и значение. Классификация элементов основного капитала и его структура. Оценка основного капитала. Амортизация и износ основного капитала.		

	<p>Показатели эффективного использования основных средств. Способы повышения эффективности использования основного капитала. Понятие оборотного капитала, его состав и структура. Классификация оборотного капитала. Понятие материальных ресурсов. Показатели использования материальных ресурсов. Определение потребности в оборотном капитале. Оценка эффективности применения оборотных средств.</p>		
	Лабораторная работа		
	<p>Практическое занятие № 2. Определение структуры и среднегодовой стоимости основных производственных фондов. Расчет амортизации. Практическое занятие № 3. Расчет показателей эффективного использования основных средств Практическое занятие № 4. Расчет показателей эффективного использования оборотных средств</p>	6	
	Контрольная работа		
	<p>Самостоятельная работа студентов: Работа с конспектом и литературой. Подготовка презентации по теме: «Аренда, лизинг, франчайзинг, нематериальные активы организации» Подготовить реферат на темы: 1. Аренда или лизинг? Сравнительный анализ. 2. Показатели эффективности использования основных и оборотных средств.</p>	6	
<p>Тема 3. Планирование деятельности организации (предприятия)</p>	Содержание учебного материала	10	2
	<p>Планирование как основа рационального функционирования организации. Этапы планирования. Классификация планов по признакам. Основные принципы планирования. Бизнес-план – основная форма внутрифирменного планирования. Типы бизнес-планов. Структура бизнес-плана: характеристика продукции или услуг; оценка рынка сбыта; анализ конкуренции; стратегия маркетинга.</p>		

	<p>План производства. Организационно- правовой план. Финансовый план. Оценка рисков и страхование. Стратегия финансирования. Основные показатели деятельности организации. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: коэффициент эффективности и срок окупаемости. Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.</p>		
	Лабораторная работа		
	<p>Практическое занятие № 5 Расчет показателей производственной мощности Практическое занятие № 6 Расчет показателей эффективного использования трудовых ресурсов</p>	4	
	Контрольная работа		
	<p>Самостоятельная работа студентов: Составить проект бизнес-плана. Проработать конспекты</p>	6	
<p>Тема 4. Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности организации (предприятия).</p>	Содержание учебного материала		
	<p>Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. Классификация затрат по статьям и элементам. Смета затрат и методика ее составления. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методы калькулирования. Значение себестоимости и пути ее оптимизации. Ценовая политика организации. Цели и этапы ценообразования. Ценообразующие факторы. Методы формирования цены. Этапы процесса ценообразования. Прибыль организации – основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность прибыли, ее источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Функции и роль прибыли. Распределение и использование прибыли. Рентабельность – показатель эффективности работы организации. Виды рентабельности. Показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции производства.</p>	10	2

	Лабораторная работа		
	Практическое занятие № 7. Калькуляция себестоимости и расчет цен	4	
	Практическое занятие №8. Расчет прибыли и рентабельности предприятия		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Работа с конспектами и учебной литературой. Проработать и законспектировать тему: Ценообразующие факторы и методы формирования цен. Проработать конспекты лекций и методы калькулирования Подготовить доклад на тему "Источники образования прибыли и пути повышения рентабельности производства."	9	
	Всего:	81	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 7. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 8. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 9. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по теории государства и права. Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля (3-е изд., испр.) учебник – М.: Академия, 2018
2. Экономика организации. (СПО). Учебное пособие. авт: Растова Ю.И., Масино Н.Н., Фирсова С.А., Шматко А.Д. – М.: КноРус, 2017

Дополнительная литература.

1. Экономика, организация и управление на предприятии./ под ред. М.А. Боровской. - Ростов н/Д: Феникс, 2010
2. Слагода В.Г. Основы экономики.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009

Периодические издания:

1. «Эксперт»
2. «Коммерсант»
3. «РБК»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.finam.ru/>
2. <http://www.rbcdaily.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией; - оценивать эффективность использования основных ресурсов организации	тестирование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа реферат
знать: - законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм; - состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;	тестирование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа реферат

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Организация перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)

1.1 Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (на автомобильном транспорте)»,

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;
- использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;
- расчета норм времени на выполнение операций;
- расчета показателей работы объектов транспорта;

уметь:

- анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;
- использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;
- применять компьютерные средства;

знать:

- оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (автомобильном);
- основы эксплуатации технических средств транспорта (автомобильного)
- систему учета, отчета и анализа работы;
- основные требования к работникам по документам, регламентирующим
- безопасность движения на транспорте;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 591 час, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 394 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – 197 часов;
- учебной практики – 72 часа;
- производственной (по профилю специальности) практики – 108 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Организация перевозочного процесса

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация перевозочного процесса (на автомобильном транспорте), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 1.2.	Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК 1.3.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА**

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производство (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1- 1.3 ОК 1-9	Раздел 1. Организация грузовых автомобильных перевозок	363	242	126	-	121	-	18	36-
ПК 1.1- 1.3 ОК 1-9	Раздел 2. Информационное обеспечение процесса перевозок грузов	48	32	24	-	16	-	18	36
ПК 1.1- 1.3 ОК 1-9	Раздел 3. Организация управления перевозками на автомобильном транспорте	180	120	60	-	60	-	36	36
	Учебная практика	72						72	

	Производственная практика, (по профилю специальности)	108						108	
	Всего:		394			197		72	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

3.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел I.				
Организация грузовых автомобильных перевозок				
МДК 01.01 Технология перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)		242		
Тема 1.1. Состояние и перспективы развития грузовых перевозок на автотранспорте	Содержание		12	
	1	Значение грузовых перевозок для экономики.	2	2
	2	Грузовые автомобильные перевозки в России.	4	2
	3	Классификация грузовых автомобильных перевозок.	4	2
	4	Значение грузовых перевозок для экономики при перевозке автомобильным транспортом.	2	2
	Практические занятия		8	
	1	Практическое занятие №1 Составление таблицы по теме «Классификация грузовых автомобильных перевозок». Анализ таблицы.	2	
	2	Практическое занятие № 2 Сравнение характеристик грузового автомобильного транспорта.	2	
	3	Практическое занятие № 3 Подвижной состав специального назначения.	2	
	4	Практическое занятие № 4 Особенности классификации	2	

		автотранспорта малой мощности.		
		<i>Самостоятельная работа.</i>	10	
		Классификация грузовых автомобильных перевозок. Подготовка сообщений по выбранной теме Выполнение рефератов, презентаций Решение профессиональных ситуационных задач Поиск и анализ информации на сайтах компаний работодателей, предприятий предоставляющих услуги по автотранспортным перевозкам. Поиск и анализ актуальных материалов в сети Интернет		
Тема 1.2. Грузы и транспортное оборудование	Содержание		22	
	1	Грузы и их классификация.	2	3
	2	Виды транспортной тары и ее назначение, особенности использования.	2	2
	3	Правила маркировки грузов.	2	2
	4	Выбор типа АТС для перевозки грузов.	2	2
	5	Себестоимость перевозок.	2	2
	6	Сроки и скорость доставки грузов.	2	2
	7	Скорость и сроки доставки пассажиров.	2	2
	8	Объем перевозок и грузовые потоки.	2	2
	9	Классификация и типы подвижного состава.	2	2
	10	Эксплуатационные качества подвижного состава.	2	2
	11	Классификация и транспортно - эксплуатационные показатели автомобильных дорог.	2	2
	Практические занятия		18	
	1.	Практическое занятие № 5 Составление таблицы по классификации видов транспортной тары . Анализ таблицы.	2	
2	Практическое занятие № 6 Составление таблицы по классификации грузов .Анализ таблицы.	2		
3	Практическое занятие № 7 Решение логистических задач по выбору типа АТС для перевозки грузов.	4		
4	Практическое занятие № 8 Расчет коэффициентов перевозки грузовой массы.	2		

Тема 1.3. Транспортный процесс перевозки грузов	5	Практическое занятие № 9 Составление графиков объема перевозок.	2	
	6	Практическое занятие № 10 Составление схем и маршрутов грузопотоков.	2	
	7	Практическое занятие № 11 Расчет провозных свойств подвижного состава.	2	
	8	Практическое занятие № 12 Расчет типа подвижного состава для перевозки груза.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Грузы и их классификация. Подготовка сообщений по выбранной теме Выполнение рефератов, презентаций Решение профессиональных ситуационных задач Поиск и анализ информации на сайтах компаний работодателей, предприятий предоставляющих услуги по автотранспортным перевозкам. Поиск и анализ актуальных материалов в сети Интернет		20	
	Содержание		28	
	1	Транспортный процесс и его элементы.	2	2
	2	Формирование показателей работы в транспортном процессе.	2	2
	3	Маршруты перевозки грузов.	2	3
	4	Влияние эксплуатационных факторов на производительность АТС.	2	2
	5	Автомобильные дороги как комплексное инженерное сооружение.	2	2
	6	Типы оснований и покрытий автомобильных дорог.	2	2
	7	Обеспечение безопасности движения по автомобильным дорогам.	2	2
	8	Обустройство автомобильных дорог и инженерного сооружения.	2	2
9	Особенности управления транспортом.	2	2	
10	Единая транспортная система и сфера деятельности в различных видах транспорта.	2	2	

	11	Место транспорта в мировой транспортной системе.	2	2
	12	Место транспорта в экономике России.	2	2
	13	Показатели работы в транспортном процессе.	2	2
	14	Показатели грузоподъемности автомобильного транспорта.	2	2
	Практические занятия		22	
	1	Практическое занятие № 13 Составление карты маршрутов по перевозке грузов.	2	
	2	Практическое занятие № 14 Решение логистических задач «Транспортный процесс перевозки грузов»	2	
	3	Практическое занятие № 15 Показатели, характеризующие степень использования автотранспорта.	4	
	4	Практическое занятие № 16 Расчет показателей на условную единицу груза.	4	
	5	Практическое занятие № 17 Влияние эксплуатационных показателей на процесс перевозки грузов.	2	
	6	Практическое занятие № 18 Составление таблицы "Эксплуатационные показатели и производительность подвижного состава.	2	
	7	Практическое занятие № 19 Расчет списочного парка подвижного состава. Оборот подвижного состава.	2	
	8	Практическое занятие № 20 Расчет коэффициентов оборачиваемости подвижного состава.	2	
	9	Практическое занятие № 21 Расчет средней грузоподъемности и пробега на единицу подвижного состава.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Виды транспортной тары и ее назначение. Виды контейнеров и особенности их использования. Правила маркировки грузов. Выбор типа АТС для перевозки грузов. Транспортный процесс перевозки грузов. Подготовка сообщений по выбранной теме Выполнение рефератов, презентаций		25	

	Решение профессиональных ситуационных задач Поиск и анализ информации на сайтах компаний работодателей, предприятий предоставляющих услуги по автотранспортным перевозкам. Поиск и анализ актуальных материалов в сети Интернет			
Тема 1.4. Себестоимость и тарифы на перевозки	Содержание	16		
	1	Себестоимость грузовых перевозок	2	
	2	Принципы формирования тарифов на перевозку грузов.	2	
	3	Определение тарифа за перевозку грузов.	2	
	4	Затранты транспорта и транспортной издержки потребителей.	2	
	5	Принципы формирования тарифов на перевозку грузов.	2	
	6	Грузовые тарифы .	2	
	7	Пассажирские тарифы	2	
	8	Транспортные тарифы в международном сообщении.	2	
	Практические занятия		20	
	1	Практическое занятие №22 Решение логистических задач по определению себестоимости грузовых перевозок.	4	
	2	Практическое занятие № 23 Решение логистических задач по определению тарифов на перевозку грузов.	4	
	3	Практическое занятие № 24 Расчет базовых тарифов при перевозке грузов.	2	
	4	Практическое занятие № 25 Составление таблиц основных навалочных грузов.	2	
	5	Практическое занятие №26 Расчеты массы при перевозке железобетонных изделий и других стеновых материалов.	2	
6	Практическое занятие №27 Расчет тарифа при внутригородских перевозках.	2		
7	Практическое занятие № 28 Расчет тарифов в междугородном сообщении.	2		
8	Практическое занятие №29 Расчет стоимости погрузочно-разгрузочных работ.	2		
	<i>Самостоятельная работа</i>	18		

	<p>Себестоимость грузовых перевозок. Принципы формирования тарифов на перевозку грузов. Подготовка сообщений по выбранной теме Выполнение рефератов, презентаций Решение профессиональных ситуационных задач Поиск и анализ информации на сайтах компаний работодателей, предприятий предоставляющих услуги по автотранспортным перевозкам. Поиск и анализ актуальных материалов в сети Интернет</p>			
Тема 1.5. Организация перевозок	Содержание	26		
	1	Перевозки грузов специализированным подвижным составом	2	2
	2	Перевозки тарно-штучных грузов	2	2
	3	Перевозки навалочных грузов	2	2
	4	Организация и эффективность централизованных перевозок	2	2
	5	Контейнерные перевозки	2	2
	6	Перевозки грузов сменными полуприцепами и кузовами	2	2
	7	Перевозка скоропортящихся грузов. Перевозка опасных грузов	2	2
	8	Организация междугородных и международных перевозок	2	2
	9	Организация перевозок крупногабаритных и тяжеловесных грузов	2	2
	10	Организация перевозок железнодорожным транспортом	2	2
	11	Организация перевозок морским, воздушным транспортом	2	2
	12	Транспорт энергии. Специализированные и нетрадиционные виды транспорта.	2	2
	13	Принципы выбора транспорта для перевозки грузов в регионах	2	2
	Практические занятия		28	
	1	Практическое занятие № 30 Решение логистических задач по организации перевозок специализированных грузов.	4	
2	Практическое занятие № 31 Выполнение заданий по организации междугородных и международных перевозок.	4		

	3	Практическое занятие № 32 Решение логистических задач по организации перевозок опасных грузов.	4	
	4	Практическое занятие № 33 Расчет количества подвижного состава при перевозке навалочных грузов.	2	
	5	Практическое занятие № 34 Составление таблицы "Характеристика навалочных грузов".	2	
	6	Практическое занятие № 35 Расчет параметров для безопасной перевозки грузов.	2	
	7	Практическое занятие № 36 Знаки маркировки при перевозке опасных и крупногабаритных грузов.	2	
	8	Практическое занятие № 37 Составление сопроводительных документов при перевозке грузов.	4	
	9	Практическое занятие №38 Подбор условий при перевозке скоропортящихся грузов.	2	
	10	Практическое занятие № 39 Расчет нагрузки на АТС при перевозке тяжеловесных грузов.	2	
	<p><i>Самостоятельная работа</i> Подготовка сообщений по выбранной теме Выполнение рефератов, презентаций Решение профессиональных ситуационных задач Поиск и анализ информации на сайтах компаний работодателей, предприятий предоставляющих услуги по автотранспортным перевозкам. Поиск и анализ актуальных материалов в сети Интернет Принципы формирования тарифов на перевозку грузов. Перевозки грузов специализированным подвижным составом. Перевозки тарно-штучных грузов. Перевозки навалочных грузов. Организация и эффективность централизованных перевозок. Контейнерные перевозки.</p>		27	
Тема 1.6. Организация погрузочно-разгрузочных работ	Содержание		12	
	1	Погрузочно-разгрузочные пункты	2	2
	2	Организация работы и роль погрузочно-разгрузочных пунктов в транспортном процессе	2	2

3	Способы расстановки АТС для выполнения погрузочно-разгрузочных работ	2	3
4	Методика расчета пропускной способности погрузочно-разгрузочного пункта	2	3
5	Планирование погрузочно-разгрузочных работ	2	3
6	Охрана труда и техника безопасности при грузовых перевозках и выполнении ПРП	2	2
Практические занятия		30	
1	Практическое занятие № 40 Выполнение заданий по организации работ погрузочно-разгрузочных пунктов	2	
2	Практическое занятие № 41 Выполнение заданий на расчет пропускной способности погрузочно-разгрузочных пунктов	2	
3	Практическое занятие № 42 Решение логистических задач по организации погрузочно-разгрузочных работ	4	
4	Практическое занятие № 43 Решение логистических задач по определению способов расстановки АТС для выполнения погрузочно-разгрузочных работ	4	
5	Практическое занятие № 44 Оформление документов на выполнение погрузочно-разгрузочных работ.	2	
6	Практическое занятие № 45 Расчет времени на разгрузку единицы АТС.	2	
7	Практическое занятие № 46 Составление схемы размещения АТС при выполнении погрузочно-разгрузочных работ.	4	
8	Практическое занятие № 47 Расчет нормы времени на погрузку и разгрузку.	2	
9	Практическое занятие № 48 Составление схемы движения возле погрузочно-разгрузочных пунктов.	2	
10	Практическое занятие № 49 Расчет пропускной способности ПРП.	2	
11	Практическое занятие № 50 Схемы движения внутри складских помещений.	2	
12	Практическое занятие № 60 Расчет производительности погрузочно - разгрузочных машин.	2	

	<p><i>Самостоятельная работа</i> Выполнение рефератов, презентаций Решение профессиональных ситуационных задач Поиск и анализ информации на сайтах компаний работодателей, предприятий предоставляющих услуги по автотранспортным перевозкам. Поиск и анализ актуальных материалов в сети Интернет Перевозки грузов сменными полуприцепами и кузовами. Перевозка скоропортящихся грузов. Перевозка опасных грузов. Организация междугородных и международных перевозок. Организация перевозок крупногабаритных и тяжеловесных грузов. Погрузочно-разгрузочные пункты. Организация работы и их роль в транспортном процессе. Склады и складские операции.</p>	17	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01.01.</p>		121	
<p>Оформление практических работ, отчетов по практическим работам, подготовка к защите с использованием методических рекомендаций. Подготовка сообщений по выбранной теме Выполнение рефератов, презентаций Решение профессиональных ситуационных задач Поиск и анализ информации на сайтах компаний работодателей, предприятий предоставляющих услуги по автотранспортным перевозкам. Поиск и анализ актуальных материалов в сети Интернет</p>			
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Классификация грузовых автомобильных перевозок. Грузы и их классификация. Виды транспортной тары и ее назначение. Виды контейнеров и особенности их использования. Правила маркировки грузов. Выбор типа АТС для перевозки грузов. Транспортный процесс перевозки грузов. Себестоимость грузовых перевозок.</p>			

Принципы формирования тарифов на перевозку грузов. Перевозки грузов специализированным подвижным составом. Перевозки тарно-штучных грузов. Перевозки навалочных грузов. Организация и эффективность централизованных перевозок. Контейнерные перевозки. Перевозки грузов сменными полуприцепами и кузовами. Перевозка скоропортящихся грузов. Перевозка опасных грузов. Организация междугородных и международных перевозок. Организация перевозок крупногабаритных и тяжеловесных грузов. Погрузочно-разгрузочные пункты. Организация работы и их роль в транспортном процессе. Склады и складские операции. Результаты работы предоставляются в виде реферата/презентации.				
Раздел II. Обеспечение процесса перевозок грузов				
МДК 01.02. Информационное обеспечение перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)		32		
Тема 2.1. Нормативное обеспечение перевозок	Содержание	4		
	1	Регулирование транспортной деятельности. Устав автомобильного транспорта. Правила перевозок грузов.	2	2
	2	Проектирование технологического процесса перевозки грузов. Организация труда водителей.	2	2
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 1 Оформление документов на перевозку грузов. Составление документов на перевозку грузов.	2	
	2	Практическое занятие № 2 Выполнение заданий по проектированию технологического процесса перевозки грузов.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Регулирование транспортной деятельности.			

	Устав автомобильного транспорта. Правила перевозок грузов. Документы на перевозку грузов.		
Тема 2.2. Планирование перевозок грузов	Содержание		4
	1	Принципы планирования грузовых перевозок. Моделирование транспортных сетей	2
	2	Формулировка и методы решения задач маршрутизации. Учет случайных факторов методами стохастического моделирования	2
	Практические занятия		4
	1	Практическое занятие № 3 Решение логистических задач на моделирование транспортных сетей и расчет кратчайших расстояний и по учету случайных факторов методами стохастического моделирования	2
	2	Практическое занятие № 4 Выполнение заданий по моделированию работы АТС и погрузочно-разгрузочных средств	2
	<i>Самостоятельная работа</i> Проектирование технологического процесса перевозки грузов. Принципы планирования грузовых перевозок. Задачи оптимизации и их место в планировании перевозок. Моделирование транспортных сетей и расчет кратчайших расстояний Формулировка и методы решения транспортной задачи. Формулировка и методы решения задач маршрутизации. Учет случайных факторов методами стохастического моделирования на примере расчета оптимальной структуры парка АТС. Моделирование работы АТС и погрузочно-разгрузочных средств как системы массового обслуживания.		
Тема 2.3. Управление грузовыми перевозками	Содержание		10
	1	Система управления грузовыми перевозками. Служба	2

		эксплуатации транспортной организации			
	2	Диспетчерское руководство перевозками. Организация контроля работы водителей на линии	2	3	
	3	Автоматизация управления грузовыми перевозками.	2		
				3	
	Практические занятия		4		
	1	Практическое занятие № 5 Выполнение заданий по организации диспетчерского руководства перевозками и по учету и анализу результатов выполнения перевозок.	2		
	2	Практическое занятие № 6 Учет и анализ результатов выполнения перевозок.	2		
	<i>Самостоятельная работа</i> Система управления грузовыми перевозками. Служба эксплуатации транспортной организации. Диспетчерское руководство перевозками. Организация контроля работы водителей на линии. Учет и анализ результатов выполнения перевозок. Автоматизация управления грузовыми перевозками.				
Тема 2.4. Обеспечение качества перевозок грузов	Содержание		2		
	1	Основные понятия качества обслуживания. Управление качеством обслуживания. Показатели качества перевозок.	2		2
	Практические занятия		4		
	1	Практическое занятие № 7 Расчет показателей качества перевозок.	2		
	2	Практическое занятие № 8 Решение логистических задач по определению качества перевозок.	2		
	<i>Самостоятельная работа</i> Основные понятия качества обслуживания. Показатели качества перевозок. Управление качеством обслуживания.				

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01.02. Оформление практических работ, отчетов по практическим работам, подготовка к защите с использованием методических рекомендаций. Подготовка сообщений по выбранной теме Выполнение рефератов, презентаций Решение профессиональных ситуационных задач Поиск и анализ информации на сайтах компаний работодателей, предприятий предоставляющих услуги по автотранспортным перевозкам.</p>	16	
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Регулирование транспортной деятельности. Устав автомобильного транспорта. Правила перевозок грузов. Документы на перевозку грузов. Проектирование технологического процесса перевозки грузов. Принципы планирования грузовых перевозок. Задачи оптимизации и их место в планировании перевозок. Моделирование транспортных сетей и расчет кратчайших расстояний Формулировка и методы решения транспортной задачи. Формулировка и методы решения задач маршрутизации. Учет случайных факторов методами стохастического моделирования на примере расчета оптимальной структуры парка АТС. Моделирование работы АТС и погрузочно-разгрузочных средств как системы массового обслуживания. Система управления грузовыми перевозками. Служба эксплуатации транспортной организации. Диспетчерское руководство перевозками. Организация контроля работы водителей на линии. Учет и анализ результатов выполнения перевозок. Автоматизация управления грузовыми перевозками. Основные понятия качества обслуживания. Показатели качества перевозок. Управление качеством обслуживания. Результаты работы предоставляются в виде реферата/презентации.</p>		
Раздел III. Организация управления перевозками на автомобильном транспорте		

МДК 01.03. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте		120	
Тема 3.1. Системный подход к решению задач автоматизации и управления на автомобильном транспорте	Содержание		4
	1	Основные положения, определения и понятия	1
	2	Критерии качества информации, оценка их влияния на принятие управленческих решений	1
	3	Специфические особенности информационных ресурсов	1
	4	Информационные потребности пользователей	1
	Практические занятия		8
	1	Практическое занятие № 1 Выполнение заданий по определению критериев качества информации.	4
	2	Практическое занятие № 2 Выбор требований к информационной системе на АТП.	4
	<i>Самостоятельная работа</i> Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте (средства создания, состав, структура и условия функционирования). Критерии качества информации, оценка их влияния на принятие управленческих решений.		
Тема 3.2. Теоретические основы построения автоматизированных систем управления	Содержание		4
	1	Структура и содержание информационной модели объекта управления	1
	2	Классификация автоматизированных систем управления, назначение и область их использования на автомобильном транспорте	1
	3	Структура и информационные связи подсистем автоматизированных систем управления на автомобильном транспорте	2
	Практические занятия		8
1	Практическое занятие № 3 Составление таблицы по классификации автоматизированных систем управления на автомобильном транспорте Анализ данных по	2	

		автоматизированным системам управления.		
	2	Практическое занятие № 4 Составление типовой структуры автоматизированных систем управления	4	
	3	Практическое занятие № 5 Анализ вида информационных систем, используемых на автомобильном транспорте.	2	
		<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Структура и содержание информационной модели объекта управления.</p> <p>Типовая структура автоматизированных систем управления.</p> <p>Классификация автоматизированных систем управления, назначение и область их использования на автомобильном транспорте.</p> <p>Структура и информационные связи подсистем автоматизированных систем управления на автомобильном транспорте.</p> <p>База данных как основа информационного обеспечения, Особенности использования хранилищ данных в информационных системах.</p>		
Тема 3.3. Подсистемы автоматизированных систем управления на автомобильном транспорте	Содержание		4	
	1	Информационное обеспечение	1	2
	2	Техническое обеспечение автоматизированных систем управления на автомобильном транспорте	1	2
	3	Программно-математическое обеспечение	1	3
	4	Организационное, правовое и эргономическое обеспечение	1	2
	Практические занятия		10	
	1	Практическое занятие №6 Определение качества автоматизированных систем управления на автомобильном транспорте по заданным критериям.	2	
	2	Практическое занятие № 7 Критерии оптимизации используемых АСУ.	2	
	3	Практическое занятие № 8 Этапы проектирования АСУ.	2	
	4	Практическое занятие № 9 Параметры информационной безопасности.	2	

	5	Практическое занятие № 10 Составление организационных документов для работы АСУ.	2	
		<i>Самостоятельная работа</i> Назначение и структура комплекса технических средств автоматизированных систем управления на автомобильном транспорте. Структура программно-математического обеспечения автоматизированных систем управления, его функции и принципы разработки. Операционные системы и их характеристика.		
Тема 3.4. Функциональные подсистемы автоматизированных систем управления на автотранспортных предприятиях	Содержание		6	
	1	Подсистема управления перевозками	2	2
	2	Подсистема плановых и аналитических расчетов	2	2
	3	Подсистема автоматизации учета и анализа производственно- финансовой деятельности	2	2
	Практические занятия		8	
	1	Практическое занятие № 11 Обработка путевых листов и товарно-транспортной документации	2	
	2	Практическое занятие № 12 Обработка отчетов и аналитических справок.	2	
	3	Практическое занятие № 13 Составление плана перевозок на ТП.	2	
	4	Практическое занятие № 14 Планирование работ по обслуживанию подвижного состава.	2	
		<i>Самостоятельная работа</i> Методы решения задач оптимизации в автоматизированных системах управления. Описание основных информационных потоков в подразделениях автотранспортного предприятия. Комплексы задач обработки путевых листов и товарно-транспортной документации.		
Тема 3.5. Информационно-	Содержание		4	
	1	Понятие, классификация и функции навигационных систем.	1	2

навигационные системы управления подвижными единицами	2	Организация работы в локальных АСУ.	1	3
	3	Графики движения, отчеты.	1	3
	4	Возможности спутниковой навигации.	1	3
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 15 Настройка работы навигационной системы	2	
	2	Практическое занятие № 16 Анализ возможностей спутниковой навигации.	2	
		<i>Самостоятельная работа</i> Анализ возможностей существующих систем спутниковой навигации и связи.		
Тема 3. 6. Функциональные подсистемы автоматизированных систем управления для оперативного диспетчерского управления автомобильным транспортом	Содержание		12	
	1	Состав и задачи подсистемы автоматизированного диспетчерской управления перевозками	2	2
	2	Постановка задачи оперативного управления работой подвижного состава на маршрутах	2	3
	3	Структура и техническое обеспечение автоматизированных систем диспетчерского управления пассажирским транспортом	2	2
	4	Выходные документы учета движения на маршруте.	2	2
	5	Количественные характеристики перевозочного процесса.	2	2
	6	Методы решения задач организации перевозок.	2	2
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 17 Выполнение задания по оперативному управлению работой подвижного состава на маршрутах	2	
	2	Практическое занятие № 18 Использование баз данных в диспетчерском управлении.	2	
		<i>Самостоятельная работа</i> Структура и техническое обеспечение автоматизированных систем диспетчерского управления пассажирским транспортом.		

Тема 3.7. Информационное обслуживание автомобильных перевозок	Содержание		6	
	1	Использование сети Интернет при организации перевозок	1	2
	2	Внутрифирменные информационные системы	1	2
	3	Взаимодействие с глобальными информационными сетями	2	3
	4	Организация информационного взаимодействия субъектов рынка автоперевозок с использованием интернет – технологий	2	3
	Практические занятия		6	
	1	Практическое занятие № 19 Выполнение заданий по организации информационного взаимодействия субъектов рынка автоперевозок с использованием интернет - технологий.	2	
	2	Практическое занятие № 20 Регистрация АТП в глобальных информационных системах.	2	
	3	Практическое занятие № 21 Использование внутрифирменных баз данных.	2	
		<i>Самостоятельная работа</i> Оперативное управление работой подвижного состава на маршрутах. Внутрифирменные информационные системы. Взаимодействие с глобальными информационными сетями. Организация информационного взаимодействия субъектов рынка автоперевозок с использованием интернет-технологий.		
Тема 3.8. Общие рекомендации по подбору информационной системы	Содержание		10	
	1	Определение состава задач и выбор комплекса технических средств	2	2
	2	Базовый набор характеристик для выбора автоматизированных систем управления	2	2
	3	Экономическое обоснование выбора АИС.	2	2
	4	Этапы ввода автоматизированных систем управления в эксплуатацию	2	3

	5	Выбор необходимого программного обеспечения	2	2
	Практические занятия		6	
	1	Практическое занятие № 22 Выполнение задания по подбору информационной системы	2	
	2	Практическое занятие № 23 Составление таблицы базового компьютерного оборудования.	2	
	3	Практическое занятие № 24 Составление характеристик программного обеспечения АСУ.	2	
		<i>Самостоятельная работа</i> Базовый набор характеристик для выбора автоматизированных систем управления. Выбор необходимого программного обеспечения.		
Тема 3.9. Перспективы развития автоматизированных систем управления на автомобильном транспорте	Содержание		10	
	1	Конкурентная борьба на рынке информационных технологий	2	2
	2	Качественные последствия развития средств телекоммуникаций	2	2
	3	Перспективы развития технических средств автоматизированных систем управления	2	2
	4	Нормативно-правовое регулирование развития АСУ.	2	2
	5	Развитие АСУ на международном рынке перевозок.	2	2
	Практические занятия		6	
	1	Практическое занятие № 25 Определение качества внутрифирменной информационной системы по заданным критериям.	2	
	2	Практическое занятие № 26 Определение конкурентоспособности АСУ предприятия.	2	
	3	Практическое занятие № 27 Разработка рекомендаций по увеличению расчетной мощности АСУ.	2	
		<i>Самостоятельная работа</i> Перспективы развития технических средств автоматизированных систем управления. Результаты работы предоставляются в виде		

	реферата/презентации.		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3 Оформление практических работ, отчетов по практическим работам, подготовка к защите с использованием методических рекомендаций. Подготовка сообщений по выбранной теме Выполнение рефератов, презентаций Решение профессиональных ситуационных задач Поиск и анализ информации на сайтах компаний работодателей, предприятий предоставляющих услуги по автотранспортным перевозкам.</p>		60	
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте (средства создания, состав, структура и условия функционирования). Критерии качества информации, оценка их влияния на принятие управленческих решений. Структура и содержание информационной модели объекта управления. Типовая структура автоматизированных систем управления. Классификация автоматизированных систем управления, назначение и область их использования на автомобильном транспорте. Структура и информационные связи подсистем автоматизированных систем управления на автомобильном транспорте. База данных как основа информационного обеспечения, Особенности использования хранилищ данных в информационных системах. Назначение и структура комплекса технических средств автоматизированных систем управления на автомобильном транспорте. Структура программно-математического обеспечения автоматизированных систем управления, его функции и принципы разработки. Операционные системы и их характеристика. Методы решения задач оптимизации в автоматизированных системах управления. Описание основных информационных потоков в подразделениях автотранспортного предприятия. Комплексы задач обработки путевых листов и товарно-транспортной документации. Анализ возможностей существующих систем спутниковой навигации и связи. Структура и техническое обеспечение автоматизированных систем диспетчерского управления пассажирским транспортом. Оперативное управление работой подвижного состава на маршрутах. Внутрифирменные информационные системы.</p>			

<p>Взаимодействие с глобальными информационными сетями.</p> <p>Организация информационного взаимодействия субъектов рынка автоперевозок с использованием интернет-технологий.</p> <p>Базовый набор характеристик для выбора автоматизированных систем управления.</p> <p>Выбор необходимого программного обеспечения.</p> <p>Перспективы развития технических средств автоматизированных систем управления.</p> <p>Результаты работы предоставляются в виде реферата/презентации.</p>		
---	--	--

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Статья XXXVII.

Статья XXXVIII. 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы модуля предполагает наличие учебного кабинета организации перевозочного процесса (на автомобильном транспорте), лаборатории автоматизированных систем управления, лаборатории управления движением.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные места по количеству обучающихся;
- учебно-наглядные пособия (стенды, плакаты, схемы и т.д.);
- комплект учебно-методической документации;
- видеоматериалы профессионального назначения

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- принтер.

Оборудование лаборатории автоматизированных систем управления (на автомобильном транспорте):

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютеры по количеству обучающихся
- программное обеспечение по автоматизированным системам управления на

транспорте

- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование лаборатории управления движением:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютеры по количеству обучающихся;
- программное обеспечение по управлению движением на транспорте;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации.

Реализация рабочей программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горев А.Э., Грузовые автомобильные перевозки : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Э. Горев. 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 288 с.
2. Николаев, А.Б. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Б.Николаев, С.В.Алексанихин, И.А.Кузнецов и др. — 1-е изд., стер. — М.: ИЦ «Академия», 2018. — 288с
3. Неруш Ю.М., Неруш А.Ю. Практикум по логистике. — М.: ТК Велби, Н54 Издательство Проспект, 2018. — 304 с.

Дополнительные источники:

1. Ефимов, В. В. Условия подготовки и перевозки скоропортящихся грузов. учеб. пособие / В.В. Ефимов. — СПб.: Изд-во ПГУПС, 2019. — 202с.
2. Спиринов, И.В. Автотранспортное право: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / И.В. Спиринов— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 304с.
3. Грибунт, И.Э. Автосервис: станция технического обслуживания автомобилей [Текст]: учебник для ВУЗов / И.Э. Грибунт, В.М. Артюшенко, Н.П. Мазаева; под ред. В.С. Шуплякова, Ю.П. Свиначенко. — М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2019. — 480с.
4. Кононенко, Т.В. Правила автотранспортных перевозок [Текст]: сборник нормативных документов / Т.В. Кононенко. — Ростов-на-Дону: «Феникс», 2017. — 382с.
5. Майборода, М.Е. Грузовые автомобильные перевозки [Текст]: учебное пособие для образ. учрежд. сред. проф. образ. / М.Е. Майборода, В.В. Беднарский. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 442с.
6. Семенов, В.М. Организация перевозок грузов: учебник для учрежд. сред. проф. образ. / В.М. Семенов. — М.: ИЦ "Академия", 2019. — 304с.
7. Спиринов, И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками: учебник для образ. учрежд. сред. проф. образ. / И.В. Спиринов. — 6-е изд., стереотип. — М.: ИЦ «Академия», 2018. — 400с.
8. Туревский, И.С. Автомобильные перевозки [Текст]: учебное пособие для сред. проф. образ. / И.С. Туревский. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 224с.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Автоперевозчик (индекс издания 41559)
2. Автотранспорт /эксплуатация, обслуживание и ремонт/ (индекс издания 16118)
3. Автотранспорт и сервис (индекс издания 60542)0
4. За рулем (индекс издания 99122)
5. Автомир (индекс издания 60041)
6. Охрана труда и техника безопасности на автотранспортных предприятиях и в транспортных цехах (индекс издания 16623)

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека автомобилиста- <http://www.viamobile.ru>
2. Связь. — Режим доступа: интрасеть ns.esrr.mps, с регистрацией.
3. Служба перевозок. — Режим доступа: интрасеть <http://www.es-perevozok.ru/contacts.html>, с регистрацией.
4. Информационно-справочная система «Безопасность движения». — Режим доступа: <http://gostrf.com/>, интрасеть, с регистрацией.

Статья XXXIX. 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение рабочей программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин:

Транспортная система России, Технические средства (на автомобильном транспорте), Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Охрана труда. Рабочая программа профессионального модуля складывается из занятий теоретического обучения и практических занятий, на которых проходит практическое закрепление знаний полученных на теоретических занятиях.

Формы проведения консультаций – индивидуальные, письменные и устные.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является прохождение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков. Учебная практика проводится после изучения первого и третьего раздела модуля.

Производственная практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Реализация рабочей программы модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, укомплектованным печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по данному модулю, изданной за последние 5 лет, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет, получают возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями и организациями

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	- безошибочность выполнения операций на ПЭВМ и системах обработки информации для эффективного управления перевозочным процессом, грузовой, коммерческой и пассажирской работой	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- безошибочность выполнения операций по взаимодействию подразделений автоматизированных рабочих мест (АРМ) для организации автомобильных перевозок.	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- обоснованность использования автоматизированной системы управления на автомобильном транспорте для построения графика маршрутов автомобильного транспорта.	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- безошибочность оформления перевозочных документов с помощью современных информационных технологий.	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотное составление информационных сообщений	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотное создания запросов, сообщений и отчетов по организации перевозочного процесса.	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий
Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	- грамотность при работе с документами, определяющими состояние безопасности движения автомобильного транспорта на автотранспортном предприятии.	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта

	- правильность составления организационно-технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности движения	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- грамотность при разработке организационно-технических мероприятий по работе автотранспортных предприятий в зимних условиях	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотное заполнение акта служебного расследования случая нарушения перевозочного процесса .	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотность при работе с документами, регламентирующими обеспечение безопасности движения автотранспортных средств в нестандартных ситуациях	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- обоснованность действий работников в случаях возникновения аварийных и нестандартных ситуаций.	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий
Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	- грамотность при работе с документами, регламентирующими организацию перевозочного процесса;	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий
	- точность расчёта станционных интервалов	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- правильность построения плана-графика местной работы автотранспортных предприятий.	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- обоснованность планирования технологических «окон» в графике для производства ремонтных и строительных работ	- оценка результатов выполнения практических занятий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умение.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-проявление ярко выраженного интереса к профессии; -участие в конкурсах профессионального мастерства; -чтение дополнительной литературы по профессии;</p>	<p>-наблюдение и оценка во время учебных и внеурочных занятий, при выполнении практических заданий; -профориентационное тестирование</p>
<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-постановка задач, исходя из цели; - соблюдение правильной последовательности действий при выполнении практических заданий в соответствии с инструкциями; -обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; -личная оценка эффективности и качества выполнения работ.</p>	<p>-оценка результатов выполнения практических заданий; -наблюдение за действиями на практике.</p>
<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>- анализ стандартных и нестандартных ситуаций; -принятие решений в сложившихся ситуациях; -осознание полноты ответственности за качественное и своевременное выполнение работы.</p>	<p>-наблюдение и оценка результатов принятых решений при выполнении производственных заданий</p>
<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-отбор и анализ информации в соответствии с профессиональной задачей; -определение способов и средств поиска информации; - использование различных источников, включая электронные.</p>	<p>-выполнение и защита рефератов, практических работ</p>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>-показ навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении производственных заданий</p>

<p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>-участие в коллективном принятии решений, определении целей; -определение собственной зоны ответственности; -достижение командой поставленной цели; - наличие коммуникативных навыков.</p>	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>Брать на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>-самоанализ результатов взаимодействия с подчинёнными; -проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>-наблюдение и оценка результатов взаимодействия на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике</p>
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; -планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня; -самооценка уровня профессионализма.</p>	<p>-наблюдение и оценка результатов практических и теоретических занятий при выполнении работ по производственной практике; -анкетирование</p>
<p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-анализ инноваций в области технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта</p>	<p>-оценка результатов практической деятельности, выполнения рефератов</p>
<p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>-выполнение действий на основе пошаговых инструкций и алгоритмов; -аккуратное и точное исполнение профессиональных функций, имеющих значение при прохождении воинской службы; -специальные знания, используемые при исполнении воинской обязанности; -определение своей роли для прохождения воинской службы в соответствии с полученными профессиональными навыками</p>	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике</p>

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Организация сервисного обслуживания на транспорте

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (на автомобильном транспорте)»

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

- применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности;
- применения действующих положений по организации пассажирских перевозок;
- самостоятельного поиска необходимой информации;

уметь:

- обеспечить управление движением;
- анализировать работу транспорта;

знать:

- требования к управлению персоналом;
- систему организации движения;
- правила документального оформления перевозок пассажиров и багажа;
- основные положения, регламентирующие взаимоотношения пассажиров с транспортом (автомобильном);
- основные принципы организации движения на транспорте (автомобильном);
- особенности организации пассажирского движения;
- ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (автомобильном).

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 699 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 466 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 233 часов;

учебной практики – 106 часов;

производственной (по профилю специальности) практики – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Статья XL.

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация сервисного обслуживания на транспорте (автомобильном) в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
ПК 2.2.	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК 2.3.	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план рабочей программы профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося,		Учебная, часов	Производство (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.2 -2. 3 ОК 1-9	Раздел 1. Организация технологического обслуживания перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)	399	266	116	-	143	-		-
ПК 2.1 ОК 1-9	Раздел 2. Организация работы персонала по планированию и организации пассажирских перевозок (на автомобильном транспорте)	300	200	42	30	100	20		-

	Учебная практика,	108						
	Производственная практика, (по профилю специальности)	216						

3.2. Содержание обучения по рабочей программы профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел ПМ 02				
Организация технологического обслуживания перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)				
МДК.02.01. Организация движения на автомобильном транспорте		266		
Тема 1.1. Основы перевозок (на автомобильном транспорте)	Содержание	18		
	1	Краткая история развития видов транспорта	2	
	2	Развитие автомобильного транспорта в России. Транспортный процесс перевозки	2	2
	3	Нормативное обеспечение перевозок. Планирование и управление перевозками	2	2
	4	Оперативное управление перевозками грузов и пассажиров автотранспортом	2	2
	5	Документальное оформление перевозок Учет и анализ результатов перевозок	2	2
	6	Влияние рыночных условий экономики на работу транспорта	2	
	7	Логистика на транспорте	2	
	8	Взаимодействие, координация и конкуренция на транспорте	2	
	9	Основы транспортно-экспедиционной работы на транспорте	2	
	Практические занятия		14	
	1	Практическое занятие № 1 Оформление документации по перевозкам	2	
	2	Практическое занятие № 2 Составление документов по учету и анализу результатов перевозок	2	
	3	Практическое занятие № 3 Составление сопроводительных документов на груз	2	
	4	Практическое занятие № 4 Составление маршрута внутригородских	2	

		перевозок		
	5	Практическое занятие № 5 Разработка маршрутов для междугородних перевозок	2	
	6	Практическое занятие № 6 Экономические расчеты стоимости перевозок	2	
	7	Практическое занятие № 7 Анализ результатов перевозок за день	2	
Тема 1.2. Подвижной состав по видам транспорта	Содержание		24	
	1	Классификация автомобильного транспорта .	4	3
	2	Основные эксплуатационные качества подвижного состава.	4	3
	3	Классификация подвижного состава	4	
	4	Условия эксплуатации подвижного состава	4	
	5	Выбор подвижного состава для конкретных условий эксплуатации	4	
	6	Влияние транспортно-эксплуатационных показателей на производительность	4	
	Практические занятия		14	
	1	Практическое занятие № 8 Составление технологических карт по теме «Основные эксплуатационные качества подвижного состава»	2	
	2	Практическое занятие № 9 Составление технологических карт по выбору подвижного состава для конкретных условий эксплуатации.	2	
	3	Практическое занятие № 10 Решение логистических задач: "Определение календарных дней пребывания автомобиля в хозяйстве.	2	
	4	Практическое занятие № 11 Расчет общего пробега автомобилей в АТП.	2	
	5	Практическое занятие № 12 Решение логистических задач "Расчет автомобилечасов в эксплуатации и простое на АТП.	2	
	6	Практическое занятие № 13 Расчеты по определению эксплуатационной скорости подвижного состава.	2	
	7	Практическое занятие № 14 Определение среднего пассажирооборота, средней пассажироместности.	2	
Тема 1.3. Основы организации грузовых перевозок	Содержание		26	
	1	Грузы и грузопотоки, транспортное оборудование.	2	2
	2	Организация и технологии перевозок грузов.	2	2
	3	Основные методы организации грузовых перевозок.	2	2
	4	Фирменное транспортное обслуживание	2	2

	5	Маршрутизация грузовых перевозок	2	3	
	6	Взаимодействие с другими видами транспорта.	2	3	
	7	Принципы выбора транспорта для перевозки грузов	2		
	8	Сферы деятельности транспорта	2		
	9	Характеристика единой транспортной системы города	2		
	10	Перевозка грузов водным транспортом	2		
	11	Перевозка грузов водным транспортом	2		
	12	Перевозка грузов морским транспортом	2		
	13	Перевозка грузов воздушным транспортом	2		
	Практические занятия			18	
			Практическое занятие № 15 Составление маршрутов грузоперевозок	8	
		2	Практическое занятие № 16 Расчет количества подвижного состава при перевозке тарно-штучных грузов.	2	
		3	Практическое занятие № 17 Особенности перевозки навалочных грузов .Выбор подвижного состава.	2	
4		Практическое занятие № 18 Особенности контейнерных перевозок при смешанном транспортном сообщении..	2		
5		Практическое занятие № 19 Методика расчета простоя подвижного состава.	2		
6		Практическое занятие № 20 Нормативные документы в сфере грузовых перевозок.	2		
Содержание			28		
Тема 1.4. Основы безопасности дорожного движения	1	Система государственного управления безопасностью дорожного движения	2	2	
	2	Факторы, влияющие на безопасность дорожного движения	2	2	
	3	Классификация и анализ дорожно-транспортных происшествий	2	2	
	4	Конструктивная безопасность транспортных средств	2	2	
	5	Организация работы по безопасности дорожного движения в автотранспортной организации	2	2	
	6	Организация дорожного движения	2	2	
	7	Закон РФ «О безопасности дорожного движения»	2		
	8	Основы теории движения автомобиля	2		
	9	Требования к безопасности конструкции и техническому состоянию	2		

		транспортных средств		
	10	Основы безопасного управления	2	
	11	Безопасное управление транспортным средством	2	
	12	Управление транспортным средством в транспортном потоке	2	
	13	Управление транспортным средством в сложных дорожных условиях	2	
	14	Организация работы службы безопасности движения в автопредприятиях	2	
	Практические занятия		24	
	1	Практическое занятие № 21 Анализ дорожно-транспортных происшествий и аварийности	4	
	2	Практическое занятие № 22 Анализ дорожно-транспортных происшествий и аварийности в автотранспортном предприятии	4	
	3	Практическое занятие № 23 Факторы безопасности, связанные с дорогой.	2	
	4	Практическое занятие № 24 Факторы безопасности, связанные с внешней средой.	2	
	5	Практическое занятие № 25 Решение ситуационных задач по безопасности дорожного движения.	4	
	6	Практическое занятие № 26 Виды активной безопасности транспортных средств.	2	
	7	Практическое занятие № 27 Анализ мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения.	2	
	8	Практическое занятие № 28 Влияние человеческого фактора на безопасность дорожного движения.	2	
	9	Практическое занятие № 29 Нормативные акты по обеспечению безопасности дорожного движения.	2	
Тема 1.5. Технология перевозок основных видов грузов	Содержание		22	
	1	Перевозки промышленных грузов	2	2
	2	Перевозки скоропортящихся грузов	2	2
	3	Перевозки длинномерных грузов	2	2
	4	Перевозки опасных грузов	2	2
	5	Перевозки грузов в прямых смешанных сообщениях	2	2

	6	Перевозки грузов в международных сообщениях	2	2
	7	Особенности перевозок массовых грузов	2	2
	8	Обеспечение сохранности перевозимых грузов	2	2
	9	Перевозка наливных грузов	2	
	10	Перевозка сыпучих грузов	2	
	11	Перевозка продовольственных грузов	2	
	Практические занятия		20	
	1	Практическое занятие № 30 Оформление документации по перевозке промышленных и продовольственных грузов	2	
	2	Практическое занятие № 31 Составление таблицы классификации грузовых перевозок	2	
	3	Практическое занятие № 32 Анализ методов организации грузовых перевозок	2	
	4	Практическое занятие № 33 Виды специализированного подвижного состава. Особенности эксплуатации.	2	
	5	Практическое занятие № 34 Особенности перевозки скоропортящихся грузов.	2	
	6	Практическое занятие № 35 Требования по перевозке опасных грузов.	2	
	7	Практическое занятие № 36 Оформление документации на перевозку опасных грузов	2	
	8	Практическое занятие № 37 Оформление документации в международных сообщениях.	2	
	9	Практическое занятие № 38 Подбор подвижного состава для перевозки крупногабаритных грузов.	2	
	10	Практическое занятие № 39 Транспортно-экспедиционное обслуживание. Оформление документации.	2	
	11	Практическое занятие № 40 Юридическое обеспечение сохранности груза.	2	
Тема 1.6. Организация погрузочно-разгрузочных работ	Содержание		32	
	1	Составные элементы времени на погрузочно-разгрузочные работы	2	3
	2	Способы выполнения погрузочно-разгрузочных работ	2	3
	3	Погрузочно-разгрузочные средства. Машины и механизмы для погрузки и выгрузки	2	3

	4	Механизация погрузочно-разгрузочных работ	2		
	5	Грузы, их размещение и крепление на подвижном составе	2		
	6	Время простоя транспорта в пунктах погрузки и разгрузки	2		
	7	Погрузочно-разгрузочные пункты и склады	2		
	8	Влияние простоя на себестоимость перевозки грузов	2		
	9	Механизация погрузочно-разгрузочных работ как средство сокращения простоев	2		
	10	Общие сведения о погрузочно-разгрузочных машинах и устройствах.	2		
	11	Грузозахватные устройства.	2		
	12	Простейшие погрузочно-разгрузочные машины, механизмы. Грузозахватные устройства.	2		
	13	Универсальные погрузочно-разгрузочные машины, механизмы	2		
	14	Машины и устройства для погрузки-выгрузки навалочных грузов.	2		
	15	Спецмашины для погрузки-выгрузки .	2		
	16	Автомобили самопогрузчики.	2		
	Практические занятия			24	
	1	Практическое занятие № 41 Оформление документации на погрузочно-разгрузочные работы	2		
	2	Практическое занятие № 42 Составление схемы использования нормативных документов для погрузочно-разгрузочных средств, а также машин и механизмов для погрузки и выгрузки.	2		
	3	Практическое занятие № 43 Контейнерный способ перевозки.	2		
	4	Практическое занятие № 44 Пакетный способ перевозки.	2		
	5	Практическое занятие № 45 Себестоимость погрузочно-разгрузочных работ.	2		
	6	Практическое занятие № 46 Эффективность и выбор варианта механизации погрузочно-разгрузочных работ.	2		
	7	Практическое занятие № 47 Расчет времени на погрузку-разгрузку автомобиля.	4		
	8	Практическое занятие № 48 Способы выполнения погрузочно - разгрузочных работ	2		
	9	Практическое занятие № 49 Составление схемы размещения	4		

		транспорта в погрузочно-разгрузочных пунктах.		
	10	Практическое занятие № 50 Расчет и выбор грузозахватных устройств.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.01.			133	
Оформление практических работ, отчетов по практическим работам, подготовка к защите с использованием методических рекомендаций. Решение профессиональных ситуационных задач. Подготовка сообщений по темам Выполнение рефератов. Поиск и анализ актуальных материалов в сети Интернет				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Оперативное управление перевозками грузов и пассажиров автотранспортом. Подвижной состав автомобильного транспорта. Грузы и грузопотоки, транспортное оборудование. Организация работы по безопасности дорожного движения в автотранспортной организации. Технология перевозок основных видов грузов. Способы выполнения погрузочно-разгрузочных работ.				
Раздел ПМ 02 Организация работы персонала по планированию и организации пассажирских перевозок (на автомобильном транспорте)				
МДК. 02.02. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (на автомобильном транспорте)			200	
Тема 2.1 Основы пассажирских перевозок	Содержание		6	
	1	Роль и значение пассажирского транспорта в жизни общества. Развитие пассажирского транспорта	2	2
	2	Виды пассажирского транспорта и пассажирские сообщения. Доктрина автомобильных пассажирских перевозок	2	2
	3	Нормативная основа перевозок пассажиров	2	2
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 1 Составление схем пассажирского сообщения по видам пассажирского транспорта.	2	
	2	Практическое занятие № 2 Составление инструкций по эксплуатации пассажирского транспорта.	2	

Тема 2.2. Управление перевозками пассажиров.	Содержание		10	
	1	Основы построения системы управления перевозками пассажиров	4	2
	2	Организация административной системы и государственное регулирование перевозок пассажиров	2	2
	3	Управление автотранспортной организацией	2	2
	4	Централизация и координирование управления движением	2	2
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 3 Составление плана по управлению автотранспортной организацией.	2	
	2	Практическое занятие № 4 Составление схемы централизации и координации управления движением.	2	
	Содержание		16	
Тема 2.3. <u>Потребность</u> в пассажирских перевозках	1	<u>Потребность</u> в передвижениях и способы ее удовлетворения	2	2
	2	Методы изучения транспортной подвижности населения	2	2
	3	Пассажиропотоки на маршрутах	2	2
	4	Спрос на таксомоторные и заказные перевозки	2	2
	5	Зонирование территории на транспортные районы.	2	
	6	Документальная регистрация наполнения транспорта.	2	
	7	Графическое отображение пассажиропотока.	2	
	8	Маркетинговая классификация потребности в перевозках.	2	
Тема 2.4. Подвижной состав и линейные сооружения. Организация маршрутной системы	Содержание		22	
	1	Классификация подвижного состава	4	2
	2	Эксплуатационные качества подвижного состава	4	2
	3	Технико-эксплуатационные и результирующие показатели	4	2
	4	Линейные сооружения. Оборудование и экипировка подвижного состава и линейных сооружений	2	2
	5	Основы маршрутной технологии. Технико-эксплуатационные показатели маршрутов	2	2
	6	Организация, изменение и закрытие маршрутов	2	3
	7	Остановочные, контрольные и технические пункты маршрутов	2	2
	8	Оптимизация маршрутной системы	2	2
Практические занятия		8		

	1	Практическое занятие № 5 Составление остановочных, контрольных и технических маршрутов.	4	
	2	Практическое занятие № 6 Практическое занятие № Анализ таблицы "Эксплуатационные характеристики пассажирского транспорта".	2	
	3	Практическое занятие № 7 Планировка территории и помещений автовокзала.	2	
Тема 2.5. Технология и организация маршрутных перевозок пассажиров в городском сообщении	Содержание		12	
	1	Задачи организации перевозок. Нормирование скоростей движения на маршрутах	4	3
	2	Определение потребности в подвижном составе и распределение автобусов по маршрутам	2	3
	3	Режимы водителей и другого линейного персонала	2	3
	4	Организация комбинированных режимов движения. Составление расписаний движения	2	3
	5	Резервирование подвижного состава. Составление наряда на работу водителей и кондукторов	2	3
	Практические занятия		6	
	1	Практическое занятие № 8 Составление режима водителей и другого линейного персонала	2	
	2	Практическое занятие № 9 Составление расписаний движения	2	
	3	Практическое занятие № 10 Составление наряда на работу водителей и кондукторов	2	
Тема 2.6. Технология и организация перевозок пассажиров в междугородном и международном сообщениях	Содержание		14	
	1	Технология и организация перевозок пассажиров в междугородных и международных маршрутных перевозок. Организация междугородных автобусных перевозок	4	3
	2	Технологический процесс работы автовокзала. Особенности организации международных перевозок	4	2
	3	Организация перевозок багажа и почты. Использование контрольных устройств (тахометров)	4	3
	4	Организация специальных и туристско-экскурсионных автобусных перевозок	2	3
Практические занятия		8		

	1	Практическое занятие № 11 Составление технологической карты по технологическому процессу работы автовокзала	4	
	2	Практическое занятие № 12 Разработка схем по организации специальных и туристско-экскурсионных автобусных перевозок	2	
	3	Практическое занятие № 13 Составление технологической карты перевозки багажа.	2	
Тема 2.7. Технология и организация перевозок легковыми автомобилями. Диспетчерское управление пассажирскими перевозками	Содержание		16	
	1	Технологии использования легковых автомобилей. Технология перевозок пассажиров автомобилями-такси	4	3
	2	График работы автомобилей-такси на линии и режимы труда водителей. Организация проката, хранения и парковок легковых автомобилей.	4	3
	3	Основы диспетчерского управления перевозками. Характеристика нарушений движения	4	3
	4	Внутрипарковая диспетчеризация. Диспетчерское управление на внутригородских и пригородных маршрутах.	2	3
	5	Диспетчерское управление междугородными и международными перевозками. Диспетчерское управление таксомоторными перевозками	2	3
	Практические занятия		6	
	1	Практическое занятие № 14 Составление графика работы автомобилей-такси и режима труда водителей.	2	
	2	Практическое занятие № 15 Составление графика работы автомобилей и режима труда водителей, осуществляющих междугородные и международные перевозки.	2	
	3	Практическое занятие № 16 "Анализ внутрипарковых территорий".	2	
Тема 2.8. Качество обслуживания пассажиров. Оплата проезда и провоза багажа	Содержание		16	
	1	Основы управления качеством перевозок пассажиров. Показатели и нормативы качества перевозок пассажиров	4	2
	2	Сертификация услуг по перевозке пассажиров автомобильным транспортом. Системы управления качеством АТО	4	3
	3	Система оплаты проезда и провоза багажа. Льготы пассажирам по оплате проезда и перевозки маломобильных граждан.	4	3
	4	Тарифы на пассажирском транспорте. Билеты и квитанции. Организация сбора доходов.	4	3

	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 17 Решение задач по определению показателей и нормативов качества перевозок пассажиров	2	
	2	Практическое занятие № 18 Составление схемы по системе оплаты проезда и провоза багажа, льготам по оплате проезда пассажиров и перевозке маломобильных граждан	2	
Тема 2.9 Учет и контроль перевозок пассажиров	Содержание		16	
	1	Учет и контроль перевозок пассажиров. Контроль за деятельностью перевозчиков.	4	2
	2	Работа по обращениям пассажиров	2	3
	3	Полномочия и функции ГИБДД.	2	
	4	Полномочия Государственного Дорожного надзора.	2	
	5	Задачи органов по охране окружающей среды в сфере автоперевозок.	2	
	6	Документирование перевозочного процесса.	2	
	7	Полномочия и функции федеральных служб.	2	
	Практические занятия		2	
1	Практическое занятие № 19 Решение задач по теме: «Организация учета и контроля за деятельностью перевозчиков. Работа по обращениям пассажиров»	2		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. Оформление практических работ, отчетов по практическим работам, подготовка к защите с использованием методических рекомендаций. Решение профессиональных ситуационных задач Выполнение курсовой работы Поиск и анализ актуальных материалов в сети Интернет			100	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Развитие пассажирского транспорта. Условия эксплуатации пассажирского транспорта. Потребность в пассажирских перевозках. Управление перевозками пассажиров. Потребность в пассажирских перевозках. Подвижной состав и линейные сооружения. Организация маршрутной системы. Технология и организация маршрутных перевозок пассажиров в городском сообщении. Технология и организация перевозок пассажиров в междугородном и международном сообщениях. Технология и организация перевозок легковыми автомобилями. Диспетчерское управление пассажирскими				

<p>перевозками. Качество обслуживания пассажиров. Оплата проезда и провоза багажа. Учет и контроль перевозок пассажиров. Результаты работы предоставляются в виде реферата/презентации.</p>		
	30	
<p>Учебная практика Виды работ Составление маршрутных схем по видам маршрутов. Планирование, организация перевозок. Организация движения подвижного состава. Выбор маршрута движения подвижного состава. Диспетчерское управление движением. Оформление диспетчерской документации на автотранспортном предприятии</p>	108	
<p>Производственная практика Виды работ Оформление перевозочных документов Планирование и управление перевозками грузов и пассажиров Организация перевозок грузов и пассажиров Составление карты маршрутов Организация работы по безопасности дорожного движения Диспетчерское управление пассажирскими перевозками Учет и контроль перевозок пассажиров Обслуживание автоматизированных систем управления. Организация выпуска подвижного состава на линию. Составление графика движения подвижного состава на линии. Проведение инструктажа водителей перед выходом на линию.</p>	144	
Всего:	699	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Статья ХLI.

Статья ХLII. 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы модуля предполагает наличие учебного кабинета организации сервисного обслуживания на транспорте (автомобильном)

Оборудование учебного кабинета:

- учебные места по количеству обучающихся;
- учебно-наглядные пособия (стенды, плакаты, схемы и т.д.);
- комплект бланков технологической документации.
- комплект учебно-методической документации;
- видеоматериалы профессионального назначения

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор

Статья XLIII. 4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Спирин, И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками [Текст]: учебник для образ. учрежд. сред. проф. образ. / И.В. Спирин. – М.: ИЦ «Академия», 2016. – 400с.
2. Горев, А.Э. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения [Текст]: учебное пособие для ВУЗов / А.Э. Горев, Е.М. Олещенко. – 3-е изд., стереотип. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 256с.
3. Кононенко, Т.В. Правила автотранспортных перевозок [Текст]: сборник нормативных документов / Т.В. Кононенко. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018. – 382с.
4. Майборода, М.Е. Грузовые автомобильные перевозки [Текст]: учебное пособие для образ. учрежд. сред. проф. образ. / М.Е. Майборода, В.В. Беднарский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 442с.
5. Семенов, В.М. Организация перевозок грузов [Текст]: учебник для учрежд. сред. проф. образ. / В.М. Семенов. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 304с.

Дополнительные источники:

1. Ефимов, В. В. Условия подготовки и перевозки скоропортящихся грузов [Текст]: учеб. пособие / В.В. Ефимов. — СПб.: Изд-во ПГУПС, 2019. – 202с.
2. Спирин, И.В. Автотранспортное право [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / И.В. Спирин — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 304с.
3. Грибут, И.Э. Автосервис: Станция технического обслуживания автомобилей [Текст]: учебник для ВУЗов / И.Э. Грибут, В.М. Артюшенко, Н.П. Мазаева; под ред. В.С. Шуплякова, Ю.П. Свиноаренко. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2019. – 480с.
4. Туревский, И.С. Автомобильные перевозки [Текст]: учебное пособие для сред. проф. образ. / И.С. Туревский. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. – 224с.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Автоперевозчик (индекс издания 41559)
2. Автотранспорт /эксплуатация, обслуживание и ремонт/ (индекс издания 16118)
3. Автотранспорт и сервис (индекс издания 60542)
4. За рулем (индекс издания 99122)
5. Автомир (индекс издания 60041)
6. Охрана труда и техника безопасности на автотранспортных предприятиях и в транспортных цехах (индекс издания 16623)

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека автомобилиста. <http://www.viamobile.ru>
2. Информационно-справочная система «Безопасность движения». Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://gostrf.com/>, интрасеть, с регистрацией. – Загл. с экрана.
3. Дорожный центр научно-технической информации. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://rzd.ru/openinfo/public/>, интрасеть, с регистрацией. – Загл. с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение рабочей программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: Транспортная система России, Технические средства (автомобильного транспорта), Охрана труда.

Рабочая программа профессионального модуля складывается из занятий теоретического обучения и практических занятий, на которых проходит практическое закрепление знаний полученных на теоретических занятиях.

Учебная практика проводится после изучения модуля.

Производственная практика проводится концентрированно после изучения всех разделов профессионального модуля. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является прохождение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

При работе над курсовой работой обучающимся оказываются консультации. Формы проведения консультаций - индивидуальные, письменные и устные.

Рабочая программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией по междисциплинарным курсам модуля. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация рабочей программы модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, укомплектованным печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по данному модулю, изданной за последние 5 лет, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет, получают возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями и организациями.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	грамотность при работе с основными документами, регламентирующими пассажирские перевозки: Правилами оказания услуг по перевозке пассажиров, а также грузов, багажа и грузобагажа для личных (бытовых) нужд	- наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения производственной практики, экспертная оценка отчётов по практике
	- грамотность при работе с нормативными документами по перевозкам пассажиров на автомобильном транспорте	наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения производственной практики, экспертная оценка отчётов по практике
	- правильность заполнения проездных документов при перевозке пассажиров	оценка выполнения практических занятий
	- грамотность при приёме, выдаче багажа, грузобагажа и точность при оформлении перевозочных документов	оценка выполнения практических занятий
	- обоснованность и правильность расчёта платы за багаж	оценка выполнения практических занятий
	- обоснованность и точность при оформлении проездных документов на бесплатный и льготный проезд	оценка выполнения практических занятий
	- грамотность при работе с главами технологического процесса работы автовокзала	наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения производственной практики, экспертная оценка отчётов по практике
	- обоснованность оперативного планирования работы автовокзала, основные задачи оперативного плана	наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения производственной практики, экспертная оценка отчётов по практике

	- точность при расчёте потребного количества автовокзальных подразделений (билетных касс, «окон» камер хранения, ячеек автоматических камер хранения и других)	- оценка выполнения практических занятий
Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно- правовых документов.	<input type="checkbox"/> грамотность при работе с документами, регламентирующими эксплуатационную работу автомобильных дорог и безопасность движения	наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения практики, экспертная оценка отчётов по практике
	грамотность при работе с техническо- распорядительным актом и технологическим процессом работы автотранспортного предприятия	наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения производственной практики, экспертная оценка отчётов по практике
	обоснованность принятия решений по организации движения автотранспортных средств в нестандартных ситуациях	наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения производственной практики, экспертная оценка отчётов по практике
	обоснованность принятия решений по организации движения автотранспорта при производстве работ на автомобильных трассах	наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения производственной практики, экспертная оценка отчётов по практике
	обоснованность принятия решений по обеспечению безопасности при перевозке опасных грузов	наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения производственной практики, экспертная оценка отчётов по практике
	оформление акта служебного расследования при аварии, нарушении безопасности движения и определение степени ответственности виновных за аварии и нарушения	- оценка выполнения практических занятий
Организовывать работу персонала по технологическому	обоснованность выбора и составления маршрутной схемы для осуществления	наблюдение за деятельностью обучающихся во время

обслуживанию перевозочного процесса.	перевозочного процесса	прохождения производственной практики, экспертная оценка отчётов по практике
	точность расчета нормы времени на технологические операции перевозочного процесса	оценка выполнения практических занятий
	точность расчета тарифа на перевозку пассажиров и багажа	- оценка выполнения практических занятий
	разработка графиков следования автомобильного транспорта по маршруту	оценка выполнения практических занятий
	точность определения вида подвижного состава для осуществления перевозочного процесса	- оценка выполнения практических занятий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умение.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-проявление ярко выраженного интереса к профессии; -участие в конкурсах профессионального мастерства; -чтение дополнительной литературы по профессии;	-наблюдение и оценка во время учебных и внеурочных занятий, при выполнении практических заданий; - профориентационное тестирование
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-постановка задач, исходя из цели; - соблюдение правильной последовательности действий при выполнении практических заданий в соответствии с инструкциями; -обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; -личная оценка эффективности и качества выполнения работ.	-оценка результатов выполнения практических заданий; -наблюдение за действиями на практике.

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- анализ стандартных и нестандартных ситуаций; - принятие решений в сложившихся ситуациях; - осознание полноты ответственности за качественное и своевременное выполнение работы.	- наблюдение и оценка результатов принятых решений при выполнении производственных заданий
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и анализ информации в соответствии с профессиональной задачей; - определение способов и средств поиска информации; - использование различных источников, включая электронные.	- выполнение и защита рефератов, практических работ
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- показ навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	- наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении производственных заданий
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- участие в коллективном принятии решений, определении целей; - определение собственной зоны ответственности; - достижение командой поставленной цели; - наличие коммуникативных навыков.	- наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике
Брать на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- самоанализ результатов взаимодействия с подчиненными; - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- наблюдение и оценка результатов взаимодействия на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня; - самооценка уровня профессионализма.	- наблюдение и оценка результатов практических и теоретических занятий при выполнении работ по производственной практике;
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта	- оценка результатов практической деятельности, выполнения рефератов

<p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>-выполнение действий на основе пошаговых инструкций и алгоритмов; -аккуратное и точное исполнение профессиональных функций, имеющих значение при прохождении воинской службы; -специальные знания, используемые при исполнении воинской обязанности; -определение своей роли для прохождения воинской службы в соответствии с полученными профессиональными навыками</p>	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике</p>
---	--	---

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Организация транспортно - логистической деятельности (на автомобильном транспорте)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оформления перевозочных документов;
- расчета платежей за перевозки;

уметь:

- рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики;
- определять класс и степень опасности перевозимых грузов;
- определять сроки доставки;

знать:

- основы построения транспортных логистических цепей;
- классификацию опасных грузов;
- порядок нанесения знаков опасности;
- назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе;
- правила перевозок грузов;
- организацию грузовой работы на транспорте;
- требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним;
- формы перевозочных документов;
- организацию работы с клиентурой;
- грузовую отчетность;

- меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных;
- меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов;
- цели и понятия логистики;
- особенности функционирования внутрипроизводственной логистики;
- основные принципы транспортной логистики;
- правила размещения и крепления грузов

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 579 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 386 час.;
самостоятельной работы обучающегося – 193 часа;
учебной практики – 72 часов.
производственной практики – 180 часов.

Статья XLIV. 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация транспортно-логистической деятельности (автомобильного транспорта)** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ПК 3.2.	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
ПК 3.3.	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план рабочей программы профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности) часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1.-3.3 ОК 1-9	Раздел 1. Обеспечение транспортно-экспедиционной деятельности с применением транспортной логистики	207	138	40	-	69	-	36	72-
ПК 3.1.- 3.3 ОК 1-9	Раздел 2. Обеспечение грузовых перевозок на автомобильном транспорте с применением транспортной логистики	195	130	30	20	65		18	54
ПК 3.1.-3.3 ОК 1-9	Раздел 3. Организация перевозок грузов на особых условиях с применением транспортной логистики	177	118	38		59		18	54

	Учебная практика,	72						36	
	Производственная практика, (по профилю специальности)	180							180
	Всего:	658	396			190		36	36

3.2. Содержание обучения рабочей программы по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
Раздел 1. Обеспечение транспортно-экспедиционной деятельности с применением транспортной логистики		207			
МДК 03.01. Транспортно-экспедиционная деятельность (автомобильного транспорта)		207			
Тема 1.1. Понятие транспортной логистики	Содержание	18			
	1		Определение транспортной логистики. Цель и задачи транспортной логистики		2
	2		Экономическая сущность транспортной логистики. Основные функциональные блоки логистики.		2
	3		Факторы выделения транспорта в самостоятельную область логистики		2
	4		Принципы транспортной логистики		2
	5		Система управления транспортными потоковыми процессами		2
	Практические занятия	4			
1	Составление схемы системы управления транспортными потоковыми процессами				
Тема 1.2. История развития транспортной логистики	Содержание	8			
	1			Основные вехи развития транспортной логистики в царской России	3
	2			Развитие транспортной логистики в России	2
	3			Эволюция транспортно-экспедиционной деятельности	2
	Практические занятия	4			
1	Составление схемы развития транспортно-экспедиционной деятельности в России				
Тема 1.3.	Содержание	20			

Оптимизационные решения в рамках договора купли-продажи и транспортной экспедиции	1	Логистические аспекты договоров купли-продажи и транспортной экспедиции		2
	2	Выбор вида транспорта. Принципы выбора вида транспорта. Подходы к выбору вида транспорта. Методы выбора вида транспорта		3
	3	Выбор перевозчика. Факторы, влияющие на выбор международного перевозчика, и методика выбора перевозчика. Выбор перевозчика методом теории нечетких множеств.		3
	4	Выбор транспортно-технологической схемы доставки грузов. Скорость доставки грузов и грузовая масса в пути. Пример расчета по выбору рациональной транспортно-технологической схемы перевозки грузов		3
	Практические занятия		8	
	1	Составление транспортно-технологической схемы		
	2	Решение логистических задач по темам: Выбор между «своим» и «наемным» производством Расчет срока окупаемости капитальных вложений при внедрении логистики на производстве		
	Тема 1.4. Логистика транспортных потоков		10	
Содержание				
1	Теория транспортных потоков		2	
2	Формы организации транспортных потоков		3	
Практические занятия		4		
1	Оформление документации по организации различных форм транспортных потоков.			
Тема 1.5. Логистика транспортных узлов		20		
Содержание				
1	Понятие, классификация и функции транспортных узлов		2	
2	Организация работы транспортного узла		3	
3	Контактные графики движения		3	
4	Графики технологических процессов обработки подвижного состава в перевалочных пунктах		3	
Практические занятия		8		
1	Составление таблицы по классификации транспортных узлов.			

		(Характеристика, функции, организация работы) Анализ таблицы.		
	2.	Составление графиков технологических процессов обработки подвижного состава в перевалочных пунктах, контактных графиков движения		
Тема 1.6. Логистика смешанных перевозок	Содержание		20	
	1	Понятие и сущность смешанных перевозок		2
	2	Смешанные перевозки в свете логистики		2
	3	Оператор смешанной перевозки		2
	4	Унификация правил ИНКОТЕРМС		3
	Практические занятия		4	
1	Оформление документации по смешанным перевозкам			
Тема 1.7. Таможенная логистика	Содержание		24	
	1	Общая характеристика таможенной логистики		2
	2	Основные участники потоковых процессов таможенной логистики		2
	3	Этапы таможенного оформления		3
	4	Основные проблемы и трудности таможенно-брокерской деятельности		2
	5	Мероприятия, связанные с деятельностью таможенных органов		3
	6	Расчет эффекта от оптимизации деятельности брокера		3
	Практические занятия		4	
1	Определение этапов таможенного оформления перевозок различных грузов			
Тема 1.8. Логистика бизнес-процессов	Содержание		18	
	1	Государственное регулирование ВЭД в России		2
	2	Современные информационные технологии управления бизнес-процессами с участием автомобильного транспорта		2
	3	Современные системы управления передвижением внешнеторговых грузов		2
	4	Методика управления бизнес-процессами при перевозке внешнеторговых грузов автомобильным транспортом и		2

		определение показателей работы участников			
	5	Программа обработки и распределения информации		3	
	Практические занятия		4		
	1	Обработка и распределение информации по управлению передвижением внешнеторговых грузов.			
Самостоятельная работа обучающихся по разделу ПМ .03.01.			69		
Оформление практических работ, отчетов по практическим работам, подготовка к защите с использованием методических рекомендаций. Подготовка сообщений по выбранной теме Выполнение рефератов, презентаций Решение профессиональных ситуационных задач Поиск и анализ актуальных материалов в сети Интернет					
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Понятие транспортной логистики. История развития транспортной логистики. Оптимизационные решения в рамках договора купли- продажи и транспортной экспедиции. Логистика транспортных узлов. Логистика смешанных перевозок. Таможенная логистика. Логистика бизнес-процессов. Результаты работы предоставляются в виде реферата/презентации.					
Раздел 2. Обеспечение грузовых перевозок на автомобильном транспорте с применением транспортной логистики			195		
МДК 03.02. Обеспечение грузовых перевозок (на автомобильном транспорте)			195		
Тема 2.1. Основы организации грузовой и коммерческой работы	Содержание		6		
	1	Общие сведения о перевозочном процессе. Техническая и коммерческая эксплуатация. Управление грузовой и коммерческой работой. Классификация грузовых перевозок и грузов			2
	2	Основные положения действующего Устава автомобильного транспорта Р.Ф. Регулирование правовых взаимоотношений			3

		грузоотправителей, грузовладельцев и грузополучателей		
	Практические занятия		2	
	1	Составление таблицы по классификации грузов и грузовых перевозок. Анализ содержания таблицы.		
Тема 2.2. Обеспечение логистической деятельности при организации грузовых перевозок	Содержание		14	
	1	Концептуальные основы логистической деятельности в области грузовых перевозок. Основные функциональные блоки логистики.		3
	2	Этапы и процедуры логистических исследований		2
	3	Информационное обеспечение товародвижения		3
	Практические занятия		4	
	1	Решение профессиональных ситуационных задач по информационному обеспечению товародвижения		
	2	Определение этапов и процедуры логистических исследований в области организации грузовых перевозок		
Тема 2.3. Материально-техническое снабжение	Содержание		18	
	1	Нормирование и планирование в снабжении		2
	2	Организация закупочной деятельности		3
	3	Структура запасов материальных ресурсов		2
	Практические занятия		4	
	1	Решение логистических задач и оформление документации по закупочной деятельности		
Тема 2.4. Транспортное хозяйство	Содержание		18	
	1	Задачи транспортного хозяйства, виды и характеристика транспортных средств		2
	2	Выбор способа транспортировки, видов транспорта, транспортных средств и перевозчика		3
	3	Формирование тарифов на транспорте		3
	Практические занятия		4	
	1	Решение логистических задач по выбору способов транспортировки, видов транспорта и перевозчика грузов.		
Тема 2.5. Складское и	Содержание		22	

тарное хозяйство	1	Назначение, классификация и устройство складов	4	2
	2	Технологические процессы на складах		3
	3	Организация тарного хозяйства		3
	Практические занятия			
	1	Составление таблицы по классификации складов .Составление характеристики складских помещений.		
Тема 2.6. Производственно-сбытовая деятельность	Содержание		20	
	1	Товародвижение при производстве продукции		2
	2	Планирование реализации продукции на предприятиях		3
	3	Организация, регулирование сбытовой деятельности и мониторинг логистических процедур и операций	3	
	Практические занятия		4	
1	Решение логистических задач по производственно-сбытовой деятельности.			
Тема 2.7. Организационные аспекты логистики	Содержание		18	
	1	Оптовая, розничная торговля и сбытовая деятельность		2
	2	Ресурсосбережение в логистических цепях		2
	3	Организация службы логистики на предприятии	3	
	Практические занятия		4	
1	Решение логистических задач по сбытовой деятельности			
Тема 2.8. Эффективность логистической деятельности	Содержание		14	
	1	Издержки в функциональных блоках логистики		2
	2	Задачи и методы технико-экономического анализа		2
	3	Оценка затрат на логистические процедуры и операции	3	
	Практические занятия		4	
1	Определение затрат на логистические процедуры и операции при организации грузовых перевозок			
Самостоятельная работа обучающихся по разделу ПМ 2 Оформление практических работ, отчетов по практическим работам, подготовка к защите с использованием методических рекомендаций. Подготовка сообщений по выбранной теме. Выполнение рефератов, презентаций.			65	

Решение профессиональных ситуационных задач. Поиск и анализ актуальных материалов в сети Интернет		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Основные функциональные блоки логистики Концептуальные основы логистической деятельности Этапы и процедуры логистических исследований Информационное обеспечение товародвижения Нормирование и планирование в снабжении. Организация закупочной деятельности. Структура запасов материальных ресурсов. Задачи транспортного хозяйства, виды и характеристика транспортных средств. Выбор способа транспортировки, видов транспорта, транспортных средств и перевозчика. Формирование тарифов на транспорте. Назначение, классификация и устройство складов. Технологические процессы на складах. Организация тарного хозяйства. Товародвижение при производстве продукции. Планирование реализации продукции на предприятиях. Организация, регулирование сбытовой деятельности и мониторинг логистических процедур и операций. Оптовая, розничная торговля и сбытовая деятельность. Ресурсосбережение в логистических цепях. Организация службы логистики на предприятии. Издержки в функциональных блоках логистики. Задачи и методы технико-экономического анализа. Оценка затрат на логистические процедуры и операции. Результаты работы предоставляются в виде реферата/презентации.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе	20	
Тематика курсовых работ по разделу 2 Модель управления транспортной логистикой Системный анализ и управление логистическими системами Логистические потоки Распределительная (сбытовая) логистика Товародвижение при производстве продукции Планирование реализации продукции на предприятиях		

Организация, регулирование сбытовой деятельности и мониторинг логистических процедур и операций					
Раздел 3. Организация перевозок грузов на особых условиях с применением транспортной логистики		177			
МДК 03.03. Перевозка грузов на особых условиях		118			
Тема 3.1. Грузоведение как основа формирования качественных характеристик транспортного процесса	Содержание	20			
	1		Номенклатура грузов.	2	
	2		Определение качества грузов		
	3		Качество транспортных услуг при грузовых перевозках		
	4		Логистические подходы при перевозке грузов.		
	5		Операции в организации транспортного процесса при перевозке грузов	2	
	6		Влияние эксплуатационных факторов на формирование качественных характеристик транспортного процесса.		
	7		Правила приема и выдачи грузов при перевозке.	2	
	Практические занятия		6		
	1			Определение качества грузов по характеристикам.	
	2	Оформление перевозочных документов			
Тема 3.2. Обобщенная транспортная характеристика грузов	Содержание	18			
	1		Классификация грузов на автомобильном транспорте.	3	
	2		Факторы, воздействующие на груз.	2	
	3		Физико-химические свойства груза	2	
	4		Характеристика опасности груза		
	5		Объемно-массовые характеристики грузов		
	Практические занятия		6		
1	Определение опасности грузов по их характеристикам.				
Тема 3.3. Упаковка, тара и маркировка грузов	Содержание	24			
	1		Назначение и классификация тары.	2	
	2		Таро-упаковочные материалы.		
	3		Стандартизация и унификация транспортной тары	2	
	4		Характеристика грузовых контейнеров.	2	
	5		Типы поддонов и транспортных пакетов.		
	6		Правила перевозок грузов в контейнерах и пакетами.		
Практические занятия		6			

	1	Составление таблицы по классификации тары, таро-упаковочным материалам. (Характеристика тары, тарно-упаковочных материалов.) Анализ материала таблицы.		
Тема 3.4. Опасные грузы	Содержание		20	
	1	Классификация опасных грузов.		2
	2	Совместимость опасных грузов различных классов и грузов общего назначения при совместной перевозке.		
	3	Требования к таре, упаковке и маркировке тары и опасных грузов		
	4	Организация системы информации об опасности		3
	5	Отличительные особенности предписаний ДОПОГ при транспортировании опасных грузов		2
	Практические занятия		6	
	1	Составление таблицы по классификации опасных грузов. (Характеристика опасных грузов) Анализ материала таблицы.		
Тема 3.5. Скоропортящиеся грузы	Содержание		18	
	1	Классификация скоропортящихся грузов.		2
	2	Сроки хранения и реализация особо скоропортящихся продуктов.		
	3	Температурный режим транспортирования скоропортящихся грузов.		
	4	Выбор холодильной (или обогревательной) установки.		3
	5	Естественная убыль и нормы потерь скоропортящихся грузов при перевозке.		2
	6	Способы обеспечения сохранности и качества скоропортящихся грузов		
	Практические занятия		6	
1	Составление таблицы по классификации скоропортящихся грузов. (Характеристика скоропортящихся грузов) Анализ материала таблицы.			
Тема 3.6. Сверхнормативные грузы	Содержание		10	
	1	Особенности сверхнормативных грузов		2
	2	Предельные габаритно-весовые параметры		
	3	Условия перевозки сверхнормативных грузов		2

	Практические занятия		4	
	1	Решение логистических задач по определению условий перевозки сверхнормативных грузов.		
Тема 3.7. Нормативно-правовая база грузоведения	Содержание		8	
	1	Нормативно-правовая база грузоведения		2
	2	Информационный поток при внутренней коммерческой перевозке грузов		2
	3	Информационный поток при международной перевозке грузов	2	
	Практические занятия		4	
1	Определение условий внутренней коммерческой и международной перевозки грузов.			
Самостоятельная работа обучающихся по разделу ПМ 3			59	
Оформление практических работ, отчетов по практическим работам, подготовка к защите с использованием методических рекомендаций. Подготовка сообщений по выбранной теме. Выполнение рефератов, презентаций. Решение профессиональных ситуационных задач. Поиск и анализ актуальных материалов в сети Интернет				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Грузоведение как основа формирования качественных характеристик транспортного процесса. Обобщенная транспортная характеристика грузов. Упаковка, тара и маркировка грузов. Опасные грузы. Скоропортящиеся грузы. Сверхнормативные грузы. Нормативно-правовая база грузоведения. Результаты работы предоставляются в виде реферата/презентации.				
Всего			579	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Статья XLV.

Статья XLVI. 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: организации транспортно-логистической деятельности (на автомобильном транспорте).

Оборудование учебного кабинета:

- учебные места по количеству обучающихся;
- учебно-наглядные пособия (стенды, плакаты, схемы и т.д.);
- видеоматериалы профессионального назначения

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Статья XLVII. 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Фёдоров Л.С. Общий курс транспортной логистики : учебное пособие / Л.С. Фёдоров, В.А. Персианов, И.Б. Мухаметдинов ; под общ. ред. Л.С. Фёдорова. - М.: КНОРУС, 2011 - 312 с.
2. Степанов В. И., Логистика в товароведении : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Степанов. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 272 с.
3. Куликов Ю.И., Грузоведение на автомобильном транспорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. И. Куликов. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 208 с.
4. Рыжова И.О., Практикум по логистике : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.О. Рыжова, А.М. Турков. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 64 с.

Дополнительные источники:

1. Аникин Б. А. Коммерческая логистика : учебник / Б.А. Аникин, А.П. Тяпухин — М. : ТК Велби, 2005. – 216с.
2. Гаджинский А.М. Логистика : учебник / А.М. Гаджинский. — М. : Дашков и К°, 2007. – 311с.
3. Миротин Л.Б. Системный анализ в логистике : учебник / Л.Б. Миротин, Ы.Э. Ташбаев. — М. : Экзамен, 2006. – 282с.
4. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность : учебник / Ф.Г. Панкратов. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Дашков и К , 2007. – 384с

Интернет-ресурсы:

5. Библиотека автомобилиста- <http://www.viamobile.ru/index.php>;
6. Авторский проект в сфере логистики - <http://www.logistics-gr.com/>;
7. Транспорт и логистика, сайт по подбору транспортных компаний- <http://transportlogistika.ru/>
8. Все о логистике - <http://www.lobanov-logist.ru/>;
9. Журнал о логистике - <http://www.logistika-prim.ru>

10. Информационный портал по логистике, транспорту и таможене
<http://www.logistic.ru/>

-

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение рабочей программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: Транспортная система России, Технические средства (автомобильного транспорта), Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Охрана труда.

Рабочая программа профессионального модуля складывается из занятий теоретического обучения и практических занятий, на которых проходит практическое закрепление знаний полученных на теоретических занятиях.

Учебная практика проводится после изучения второго раздела модуля.

Производственная практика проводится концентрированно после изучения всех разделов профессионального модуля. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является прохождение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации. Формы проведения консультаций - индивидуальные, письменные и устные.

Рабочая программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией по междисциплинарным курсам модуля. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация рабочей программы модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, укомплектованным печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по данному модулю, изданной за последние 5 лет, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет, получают возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями и организациями.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Организовывать работу персонала по оформлению и обработке документации при перевозке грузов и пассажиров и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	- точность при составлении заявки на перевозку грузов	-оценка выполнения практических занятий
	- грамотность оформления перевозочных документов при отправке грузов	- оценка выполнения практических занятий
	<input type="checkbox"/> грамотность при заполнении памятки приёмосдатчика груза	-экспертная оценка результатов выполнения практических занятий
	- точность расчета платежей за перевозки	- оценка результатов практических занятий
	грамотность при оформлении перевозочных документов на погруженную тару, принятую к перевозке	- оценка результатов практических занятий
	грамотность при оформлении перевозочных документов по прибытию и выгрузке грузов	- оценка результатов практических занятий
	точность расчета показателей качества и эффективности транспортной логистики	- оценка результатов практических занятий
	- точность определения класса и степени опасности перевозимых грузов; - точность определение сроков доставки грузов;	- оценка результатов практических занятий
Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.	точность расчёта качественных и количественных показателей работы автомобильного транспорта	- оценка результатов практических занятий
	грамотность при работе с основными документами, регламентирующими правила перевозок грузов автомобильным транспортом	- наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения практики, экспертная оценка отчётов по производственной практике
	- точность расчёта оптимального тарифа за перевозку груза	- оценка результатов практических занятий
	- обоснованность выбора подвижного состава для доставки груза потребителю	- наблюдение за деятельностью обучающихся во

		время прохождения практики, экспертная оценка отчётов по производственной практике
	<input type="checkbox"/> правильность применения мер по обеспечению сохранности грузов при перевозке	- наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения практики, экспертная оценка отчётов по производственной практике
	- точность при расчёте необходимого оборудования, погрузочно -выгрузочных механизмов, приспособлений и устройств	- оценка результатов практических занятий
	<input type="checkbox"/> грамотность при определении взаимосвязи основных материальных и информационных потоков при обслуживании перевозок на автомобильном транспорте	- наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения практики, экспертная оценка отчётов по производственной практике
Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.	<input type="checkbox"/> грамотность при работе с основной документацией, регулирующей отношения перевозчика, грузоотправителя и грузополучателя	- наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения практики, экспертная оценка отчётов по производственной практике
	<input type="checkbox"/> грамотность при работе с Правилами перевозок грузов и техническими условиями размещения и крепления грузов на автотранспортных средствах	- наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения практики, экспертная оценка отчётов по производственной практике
	<input type="checkbox"/> правильность начисления штрафов за невыполнение договоров и условий перевозки	- оценка результатов практических занятий
	<input type="checkbox"/> грамотность составления рапорта приёмосдатчика груза и багажа	- оценка результатов практических занятий

	правильность оформления претензий и исков к перевозчику	- оценка результатов практических занятий
--	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умение.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-проявление ярко выраженного интереса к профессии; -участие в конкурсах профессионального мастерства; -чтение дополнительной литературы по профессии;	-наблюдение и оценка во время учебных и внеурочных занятий, при выполнении практических заданий; -профориентационное тестирование
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-постановка задач, исходя из цели; - соблюдение правильной последовательности действий при выполнении практических заданий в соответствии с инструкциями; -обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; -личная оценка эффективности и качества выполнения работ.	-оценка выполнения практических заданий; -наблюдение за действиями на практике.
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- анализ стандартных и нестандартных ситуаций; -принятие решений в сложившихся ситуациях; -осознание полноты ответственности за качественное и своевременное выполнение работы.	-наблюдение и оценка результатов принятых решений при выполнении производственных заданий
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-отбор и анализ информации в соответствии с профессиональной задачей; -определение способов и средств поиска информации; - использование различных источников, включая электронные.	-выполнение и защита рефератов, практических работ
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-показ навыков использования информационно-коммуникационных технологий	-наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении производственных заданий

	профессиональной деятельности.	
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-участие в коллективном принятии решений, определении целей; -определение собственной зоны ответственности; -достижение командой поставленной цели; - наличие коммуникативных навыков.	-наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике
Брать на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	-самоанализ результатов взаимодействия с подчинёнными; -проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	-наблюдение и оценка результатов взаимодействия на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; -планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня; -самооценка уровня профессионализма.	-наблюдение и оценка результатов практических и теоретических занятий при выполнении работ по производственной практике; -анкетирование
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-анализ инноваций в области технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта	-оценка результатов практической деятельности, выполнения рефератов
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	-выполнение действий на основе пошаговых инструкций и алгоритмов; -аккуратное и точное исполнение профессиональных функций, имеющих значение при прохождении воинской службы; -специальные знания, используемые при исполнении воинской обязанности; -определение своей роли для прохождения воинской службы в соответствии с полученными профессиональными навыками	-наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение работ по профессиям рабочих: Диспетчер автомобильного транспорта

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте.

1. Выполнять операции по оформлению диспетчерской документации по организации перевозочного

процесса с использованием средств оргтехники

2. Осуществлять регулирование перевозочного процесса на автотранспортном предприятии.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном обучении

для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области транспорта

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-оформления и ведения диспетчерской документации по организации перевозочного процесса;

-использования в работе средств оргтехники;

-организации перевозочного процесса на автотранспортном предприятии.

уметь:

- применять средства оргтехники;
- заполнять документацию в соответствии с требованиями ГОСТ;
- оформлять диспетчерский журнал и другую техническую документацию;
- организовывать и контролировать работу водителей автомобилей на линии;
- составлять оперативные сводки о работе ;
- заполнять, выдавать и принимать путевые листы и другие документы;
- контролировать выполнение графика движения автомобильного транспорта;
- вести контроль и учет выполненных перевозок.

знать:

- нормативные правовые акты, определяющие организацию оперативного управления движения;
- правила автомобильных перевозок грузов (пассажиров);
- порядок оформления путевого листа;
- тарифы и правила их применения;
- правила перевозки всех видов грузов и пассажиров;
- расписание движения и остановочные пункты;
- маршрутную сеть и условия движения, обеспечивающие безопасность перевозки пассажиров;
- правила работы с документами;
- средства вычислительной техники и правила её эксплуатации;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 54 часа;
учебной практики – 72 часа;
производственной (по профилю специальности) практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по профессии диспетчер автомобильного транспорта, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1.	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 1.2.	Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК 1.3.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
ПК 1.4.	Разрабатывать мероприятия по предупреждению аварий и проводить анализ причин
ПК 2.1.	Осуществлять планирование и организацию перевозочного процесса.
ПК 2.2.	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК 2.3.	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
ПК 2.4.	Осуществлять технический контроль за качеством перевозок и техническое нормирование работы транспорта.
ПК 3.1.	Организовывать работу персонала по оформлению и обработке документации при перевозке грузов и пассажиров и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ПК3.2.	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
ПК 3.3.	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная,

		о в	Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1-3.3	Раздел 1. Оформление диспетчерской документации	162	108	28	-	54	-		-	
ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3	Учебная практика практика,	36							36	
ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3	Производственная практика, часов	36								36
	Всего:	234	108		-	54	-	36	36	

Статья XLVIII. 3.2. Содержание обучения по рабочей программе профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Оформление и ведение диспетчерской документации			162	
МДК 1. Организация работы диспетчера автомобильного транспорта			108	
Тема 1.1. Помещение для диспетчерских служб и его оснащение	Содержание		4	
	1	Рабочее место диспетчера на автотранспортном предприятии.		2
	2	Оснащение рабочего места диспетчера на автотранспортном предприятии.	2	
Тема 1.2. Организация работы с документами	Содержание		12	
	1	Документ. Документоведение. Информация		2
	2	Унификация. Стандартизация.		2
	3	Унифицированная система документации.		
	4	Межотраслевые унифицированные системы документов		

	5	Документооборот. Документопотоки.		2
	6	Этапы обработки и движения документов.		
Тема 1.3. Оформление документов	Содержание		8	
	1	Виды бланков. Реквизиты. Формуляры.		3
	2	Отметки на документах.		
	2	Единые требования и правила оформления документов, установленные государственными нормативными актами. Стандарты		3
	Практические занятия		6	
	1	Заполнение бланков с учетом нормативных актов и стандартов		
	2	Заполнение реквизитов		
	3	Заполнение формуляров, выставление отметок на документах		
Тема 1.4. Составление документов	Содержание		12	
	1	Текст. Организационные и распорядительные документы. 2		3
	2	Информационно-справочные документы		
	3	Унифицированные формы технической документации.		
	4	Диспетчерский журнал, оперативные рапорты		3
	5	Средства оргтехники. Определение. Назначение. Классификация		2
	6	Требования безопасности труда		
	Практические занятия		10	
	1	Оформление и заполнение организационных документов по осуществлению перевозочного процесса		
	2	Оформление и заполнение распорядительных документов по осуществлению перевозочного процесса		
	3	Заполнение унифицированных форм технической документации по перевозочному процессу		

	4	Оформление и заполнение диспетчерского журнала в соответствии с требованиями инструкции		
	5	Заполнение оперативных рапортов		
Тема 1.5. Организационно-технические средства при работе с бумажной информацией	Содержание		6	
	1	Технические средства обработки документов		3
	2	Копировально-множительная техника		3
	3	Хранение бумажных документов		2
	Практические занятия		2	
	1	Выполнение операций с копировально-множительной техникой		
Тема 1.6. ПК – основное организационно-техническое средство при работе с электронной информацией	Содержание		14	
	1	Информационные технологии, их эффективность.		2
	2	Компьютерная техника в организации труда диспетчера		
	3	Персональный компьютер. Видеомонитор. Клавиатура		2
	4	Программное обеспечение ПК: Приложение Word, Приложение Excel, Приложение Power Point		3
	Практические занятия		8	
	1	Оформление текстовых документов с использованием программы Word		
	2	Оформление документов с использованием программы Excel		
	3	Составление презентаций с использованием программы Power Point		
Тема 1.7. Дополнительные организационно-технические средства при работе с электронной информацией	Содержание		10	
	1	Устройства вывода текстовой информации: Принтеры. Технология цветной печати. Термические принтеры		3
	2	Устройства: плоттеры. Струйные плоттеры. Лазерные плоттеры		3
	3	Устройства ввода текстовой и графической информации. Сканеры. Основные типы сканеров		3
	4	Средства мультимедиа. Основные понятия. Технические характеристики		3
Практические занятия		4		

	1	Вывод документов на печать		
	2	Вывод графической информации на печать		
	3	Сканирование документов		
	4	Работа со средствами мультимедиа		
Тема 1.8. Современные средства телекоммуникации и связи.	Содержание		12	
	1	Автоматизированная передача информации.		3
	2	Состав и характеристика систем передачи информации.		
	3	Классификация каналов связи		
	4	Применение средств связи. Телефонные аппараты. Радиотелефонная связь.		3
	5	Средства беспроводной телефонной связи. Средства факсимильной связи. Телефаксимильная техника		
	6	Информационная сеть интернет. Электронная почта		3
	Практические занятия		6	
	1	Составление и анализ таблицы по классификации каналов связи		
	2	Отправление и принятие документов через факсимильный аппарат		
3	Работа с электронной почтой (отправление, получение информации)			
Самостоятельная работа при изучении раздела ИИМ Работа с конспектом, учебным материалом (учебником, специальной технической литературой, инструкциями, приказами, указаниями, распоряжениями). Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление результатов практических работ, отчётов и подготовка к их защите. Написание рефератов, подготовка сообщений по избранной теме. Подготовка презентаций по выбранной теме.			54	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Унификация. Стандартизация. Унифицированная система документации. Межотраслевые унифицированные системы документов.				

<p>Документооборот. Документопотоки. Этапы обработки и движения документов. Виды бланков. Реквизиты. Формуляры. Отметки на документах. Единые требования и правила оформления документов, установленные государственными нормативными актами. Стандарты. Унифицированные формы технической документации. Диспетчерский журнал, оперативные рапорты.</p>		
<p>Учебная практика Виды работ: Работа с нормативной документацией по организации перевозок. Заполнение бланков с учетом нормативных актов и стандартов. Заполнение реквизитов. Заполнение формуляров, выставление отметок на документах. Оформление и заполнение организационных документов по осуществлению перевозочного процесса. Оформление и заполнение распорядительных документов по осуществлению перевозочного процесса. Заполнение унифицированных форм технической документации по перевозочному процессу. Оформление и заполнение диспетчерского журнала в соответствии с требованиями инструкции. Заполнение оперативных рапортов. Оформление претензий и исков</p>	36	
<p>Производственная практика Виды работ: Документооборот. Документопотоки. Этапы обработки и движения документов Заполнение бланков с учетом нормативных актов и стандартов Заполнение формуляров, выставление отметок на документах Унифицированные формы технической документации. Диспетчерский журнал, оперативные рапорты Выполнение операций с копировально-множительной техникой Оформление текстовых документов с использованием программы Word Оформление документов с использованием программы Excel Отправление и принятие документов через факсимильный аппарат.</p>	36	
Всего	162	



Статья XLIX. 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Статья L.

Статья LI. 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета организации перевозочного процесса (на автомобильном транспорте), лаборатории автоматизированных систем управления.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета организации перевозочного процесса (на автомобильном транспорте):

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное оборудование;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков технологической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа.

Оборудование лаборатории автоматизированных систем управления (на автомобильном транспорте):

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютеры по количеству обучающихся;
- программное обеспечение по автоматизированным системам управления на транспорте;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации.

Статья LII. 4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Семенов, В.М. Организация перевозок грузов [Текст]: учебник для учрежд. сред. проф. образ. / В.М. Семенов. – М.: ИЦ "Академия", 2009. – 304с. [Допущено Экспертным советом по проф. образованию].
2. Николаев, А.Б. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / А.Б.Николаев, С.В.Алексанихин, И.А.Кузнецов и др. — 1-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 288с. – [Рекомендовано ФГУ «ФИРО»]
3. Спирин И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками [Текст]: учебник для образ. учрежд. сред. проф. образ. / И.В.Спирин. – М.: ИЦ «Академия», 2011- 400с.

Дополнительные источники:

1. Спирин И.В. Автотранспортное право [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / И.В. Спирин — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304с.

2. Майборода М.Е. Грузовые автомобильные перевозки [Текст]: учебное пособие для образ. учрежд. сред. проф. образ. / М.Е. Майборода В.В. Беднарский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 442с. [Допущено МО РФ].
3. Туревский И.С. Автомобильные перевозки [Текст]: учебное пособие для сред. проф. образ. / И.С. Туревский. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. – 224с. [Допущено МО РФ].

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Автоперевозчик (индекс издания 41559)
2. Автотранспорт /эксплуатация, обслуживание и ремонт/ (индекс издания 16118)
3. Автотранспорт и сервис (индекс издания 60542)
4. Автомир (индекс издания 60041)
5. Охрана труда и техника безопасности на автотранспортных предприятиях и в транспортных цехах (индекс издания 16623)

Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал АвтоЛогистСибирь - <http://www.avtologsib.ru/>
2. Модуль "TRIM-Диспетчерский журнал"<http://www.trim.ru/>
3. Составление графиков движения автомобилей по маршрутам. <http://www.newreferat.com/>
4. Правила организации пассажирских перевозок на автомобильном транспорте <http://www.6pl.ru/transp>

Статья LIII. 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение рабочей программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: Транспортная система России, Технические средства (автомобильного транспорта), Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Охрана труда.

Рабочая программа профессионального модуля складывается из занятий теоретического обучения и практических занятий, на которых проходит закрепление знаний полученных на теоретических занятиях.

Учебная практика проводится после изучения второго раздела модуля.

Рабочая программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией по междисциплинарным курсам модуля. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация рабочей программы модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, укомплектованным печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по данному модулю, изданной за последние 5 лет, официальными справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет, получают возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями и организациями.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять операции по оформлению и ведению диспетчерской документации по организации перевозочного процесса с использованием средств оргтехники	- правильность заполнения диспетчерской документации в соответствии нормативных актов и стандартов	- экспертная оценка результатов выполнения практических занятий
	□ правильность выполнения операций при работе с оргтехникой	- экспертная оценка результатов выполнения практических занятий
	□ грамотность оформления и заполнения диспетчерской документации	- экспертная оценка результатов выполнения практических занятий
	□ результативность использования программного обеспечения ПК при работе с диспетчерской документацией	- экспертная оценка результатов выполнения практических занятий
Осуществлять регулирование перевозочного процесса на автотранспортном предприятии	□ грамотность и правильность оформления документов по перевозочному процессу в соответствии с требованиями инструкций	□ экспертная оценка результатов выполнения практических занятий
	□ правильность составления оперативно-календарного плана перевозок на автотранспортном предприятии	- экспертная оценка результатов выполнения практических занятий
	□ правильность заполнения документов учета выполненных работ в соответствии с требованиями инструкций	- экспертная оценка результатов выполнения практических занятий
	□ правильность и грамотность заполнения путевых листов по перевозочному процессу	- экспертная оценка результатов выполнения практических занятий
	□ правильность и грамотность оформления товарно-транспортной накладной в соответствии с требованиями инструкции	- экспертная оценка результатов выполнения практических занятий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-проявление ярко выраженного интереса к профессии; -участие в конкурсах профессионального мастерства; -чтение дополнительной литературы по профессии;	-наблюдение и оценка во время учебных и внеурочных занятий, при выполнении практических заданий; -профориентационное тестирование
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-постановка задач, исходя из цели; - соблюдение правильной последовательности действий при выполнении практических заданий в соответствии с инструкциями; -обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; -личная оценка эффективности и качества выполнения работ.	-оценка результатов выполнения практических заданий; -наблюдение за действиями на практике.
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- анализ стандартных и нестандартных ситуаций; -принятие решений в сложившихся ситуациях; -осознание полноты ответственности за качественное и своевременное выполнение работы.	-наблюдение и оценка результатов принятых решений при выполнении производственных заданий
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-отбор и анализ информации в соответствии с профессиональной задачей; -определение способов и средств поиска информации; - использование различных источников, включая электронные.	-выполнение и защита рефератов, практических работ
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-показ навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	-наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ

<p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>-участие в коллективном принятии решений, определении целей; -определение собственной зоны ответственности; -достижение командой поставленной цели; - наличие коммуникативных навыков.</p>	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>Брать на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>-самоанализ результатов взаимодействия с подчинёнными; -проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>-наблюдение и оценка результатов взаимодействия на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике</p>
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; -планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня; -самооценка уровня профессионализма.</p>	<p>-наблюдение и оценка результатов практических и теоретических занятий при выполнении работ по производственной практике; -анкетирование</p>
<p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-анализ инноваций в области технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта</p>	<p>-оценка результатов практической деятельности, выполнения рефератов</p>
<p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>-выполнение действий на основе пошаговых инструкций и алгоритмов; -аккуратное и точное исполнение профессиональных функций, имеющих значение при прохождении воинской службы; -специальные знания, используемые при исполнении воинской обязанности; -определение своей роли для прохождения воинской службы в соответствии с полученными профессиональными навыками; -участие в военных учебных сборах.</p>	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике; -сдача нормативов по физической подготовке.</p>

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01 ««Организация перевозочного процесса»»

1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики – является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» в части освоения вида профессиональной деятельности: обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

1.2.Цели и задачи практики

Целью овладения данным видом деятельности.

Задачи практики:

Формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенции в соответствии с программой модуля, и приобретение практического опыта

1.3. Продолжительность практики:

Всего: 108 часов, 3 недели.

1.4. Формы проведения производственной практики

Производственная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателей профессиональных модулей и руководителей от организации.

1.5 Место и время проведения производственной практики

Производственную практику студенты проходят в организациях любой формы собственности.

Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса.

На обучающихся, проходящих производственную практику в организация, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом практики является освоение
общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессиональных компетенций	Наименование тем (виды работ)	Фонд времени (часы)
ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Вводное занятие Требования охраны труда и пожарной безопасности на предприятии	
	Планирование, организация перевозок.	
	Выбор маршрута движения подвижного состава.	
	Расчет платежей за перевозки.	
	Организация движения подвижного состава.	
ПК 1.2. Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	Оформление перевозочных документов и работа с базами данных.	
	Составление маршрутных схем по видам маршрутов.	
	Диспетчерское управление движением. Оформление диспетчерской документации на автотранспортном предприятии. Ведение технической документации. Контроль выполнения заданий и графиков подвижного состава.	
ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	Расчет норм времени на выполнение операций. Расчет показателей работы объектов транспорта	
	Использование в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации	
	ИТОГО ЧАСОВ	108

Содержание практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
ПМ.01. «Организация перевозочного процесса»				
МДК.01.01. Технология перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)				
Вводный инструктаж				
2				
ПК1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Составление таблицы по теме «Классификация грузовых автомобильных перевозок» для предприятия.	Грузовые автомобильные перевозки в России Классификация грузовых автомобильных перевозок Состояние и перспективы развития грузовых перевозок на автотранспорте	Состояние и перспективы развития грузовых перевозок на автотранспорте	3
ПК1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Составление таблицы по классификации грузов .Анализ таблицы. Выбор типа АТС для перевозки грузов доставляемых предприятием.	Грузы и их классификация. Виды транспортной тары и ее назначение, особенности использования. Правила маркировки грузов Сроки и скорость доставки грузов	Грузы и транспортное оборудование	3

<p>ПК1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p>	<p>Составление карты маршрутов по перевозке грузов используемых на предприятии</p>	<p>Формирование показателей работы в транспортном процессе Влияние эксплуатационных факторов на производительность АТС Особенности управления транспортом Транспортный процесс и его элементы</p>	<p>Транспортный процесс и его элементы</p>	<p>6</p>
<p>ПК1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p>	<p>Выполнение расчетов, логистических задач по определению себестоимости грузовых перевозок на предприятии</p>	<p>Принципы формирования тарифов на перевозку грузов Себестоимость грузовых перевозок Определение тарифа за перевозку грузов Грузовые тарифы . Влияние рыночных условий на формирование тарифных плат</p>	<p>Себестоимость и тарифы на перевозки</p>	<p>6</p>
<p>ПК1.2. Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.</p>	<p>Изучение видов транспорта по организации перевозок специализированных грузов используемых организацией. Анализ условий перевозки.</p>	<p>Перевозки грузов специализированным подвижным составом Перевозки грузов специализированным подвижным составом Перевозки тарно-штучных грузов</p>	<p>Организация перевозок</p>	<p>3</p>

<p>ПК1.2. Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.</p>	<p>Выполнение расчета пропускной способности погрузочно-разгрузочных пунктов на предприятии</p>	<p>Погрузочно-разгрузочные пункты. Организация работы и их роль в транспортном процессе</p>	<p>Организация погрузочно-разгрузочных работ</p>	<p>3</p>
---	---	---	--	----------

МДК.01.02. Информационное обеспечение перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)

<p>ПК1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p>	<p>Анализ действующего локальных актов в области автомобильного законодательства и перевозки грузов используемых на предприятии</p>	<p>Устав автомобильного транспорта Документы на перевозку грузов Организация труда водителей</p>	<p>Нормативное обеспечение перевозок</p>	<p>6</p>
--	---	--	--	----------

<p>ПК1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p>	<p>Моделирование транспортных сетей и расчет кратчайших расстояний для перевозки груза по маршрутам используемых на предприятии</p>	<p>Принципы планирования грузовых перевозок Формулировка и методы решения задач маршрутизации Моделирование транспортных сетей и расчет кратчайших расстояний</p>	<p>Планирование перевозок грузов</p>	<p>6</p>
--	---	---	--------------------------------------	----------

<p>ПК1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p>	<p>Изучение работы АТП и погрузочно-разгрузочных средств на предприятии</p>	<p>Учет случайных факторов методами стохастического моделирования на примере расчета оптимальной структуры парка АТС</p> <p>Моделирование работы АТС и погрузочно-разгрузочных средств как системы массового обслуживания</p>	<p>Планирование перевозок грузов</p>	<p>6</p>
<p>1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.</p>	<p>Изучение документов, материала по организации диспетчерского руководства перевозками на предприятии</p>	<p>Служба эксплуатации транспортной организации Диспетчерское руководство перевозками Система управления перевозками</p>	<p>Управление грузовыми перевозками</p>	<p>6</p>
<p>ПК1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p>	<p>Выполнение анализа результатов выполнения перевозок предприятием</p>	<p>Организация контроля работы водителей на линии Учет и анализ результатов выполнения перевозок Автоматизация управления грузовыми перевозками</p>	<p>Управление грузовыми перевозками</p>	<p>6</p>

1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	Определение и расчет показателей качества перевозок грузов на предприятии	Основные понятия качества обслуживания Показатели качества перевозок Управление качеством обслуживания	Обеспечение качества перевозок грузов	6
--	---	--	---------------------------------------	---

МДК.01.03. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте (на автомобильном транспорте)

ПК1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Составление таблицы по характеристикам автоматизированных систем управления на предприятии Анализ данных по автоматизированным системам управления.	Критерии качества информации, оценка их влияния на принятие управленческих решений Специфические особенности информационных ресурсов	Системный подход к решению задач автоматизации и управления на автомобильном транспорте	3
1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	Сбор данных предоставляемых автоматизированной системой управления на предприятии	Типовая структура автоматизированных систем управления Классификация автоматизированных систем управления, назначение и область их использования на автомобильном транспорте	Теоретические основы построения автоматизированных систем управления на АТП	3
1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	Обработка путевых листов и товарно-транспортной документации	Техническое обеспечение автоматизированных систем управления на автомобильном транспорте Организационное, правовое и эргономическое обеспечение	Подсистемы автоматизированных систем управления на автомобильном транспорте	6

<p>1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.</p>	<p>Обработка выходной информации при использовании АСУ. Анализ данных предприятия.</p>	<p>Подсистема плановых и аналитических расчетов Подсистема автоматизации учета и анализа производственно-финансовой деятельности</p>	<p>Функциональные подсистемы автоматизированных систем управления на автотранспортных предприятиях</p>	<p>6</p>
<p>1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.</p>	<p>Изучение работы навигационной системы мониторинга передвижения автотранспортных средств</p>	<p>Организация работы транспортного узла Контактные графики движения Графики технологических процессов обработки подвижного состава в перевалочных пунктах</p>	<p>Информационно-навигационные системы управления подвижными единицами предприятия</p>	<p>3</p>
<p>1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.</p>	<p>Обслуживание и регламентные работы навигационной системы Настройка работы навигационной системы На предприятии</p>	<p>Понятие, классификация и функции транспортных узлов Организация работы транспортного узла Контактные графики движения Графики технологических процессов обработки подвижного состава в перевалочных пунктах</p>	<p>Информационно-навигационные системы управления подвижными единицами</p>	<p>3</p>
<p>1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.</p>	<p>Изучение регламента по оперативному управлению работой подвижного состава на маршрутах движения транспортных средств предприятия</p>	<p>Состав и задачи подсистемы автоматизированного диспетчерской управления перевозками Постановка задачи оперативного управления работой подвижного состава на маршрутах Структура и техническое обеспечение автоматизированных систем диспетчерского управления пассажирским транспортом</p>	<p>Функциональные подсистемы автоматизированных систем управления для оперативного диспетчерского управления автомобильным транспортом</p>	<p>6</p>

<p>1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.</p>	<p>Составление технического задания по подбору информационной системы для обслуживания перевозок на предприятии</p>	<p>Базовый набор характеристик для выбора автоматизированных систем управления Выбор необходимого программного обеспечения Этапы ввода автоматизированных систем управления в эксплуатацию</p>	<p>Общие рекомендации по подбору информационной системы</p>	<p>6</p>
<p>1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.</p>	<p>Определение качества внутрифирменной информационной системы Определение конкурентоспособности и АСУ предприятия.</p>	<p>Перспективы развития технических средств автоматизированных систем управления Качественные последствия развития средств телекоммуникаций</p>	<p>Перспективы развития автоматизированных систем управления на автомобильном транспорте</p>	<p>6</p>
			<p>Всего часов</p>	<p>108</p>

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

1. Положение о практике обучающиеся АНПОО «БиТЭК»
2. Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.01 ««Организация перевозочного процесса» для специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (базовая подготовка).
3. График прохождения производственной практики.
4. Приказ о направлении на практику.
5. Договор с организацией.

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам и профессиональным модулям.
2. Методические рекомендации по оформлению отчетов по практике.
3. Оценочные средства для проведения аттестации в форме дифференцированного зачета.

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению

В качестве баз производственной практики должны быть выбраны организации, отвечающие следующим требованиям:

- соответствовать данной специальности и виду практики;
- иметь сферы деятельности, предусмотренные программой практики;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов;
- располагать необходимым материально-техническим оснащением (базой).

4.4. Перечень учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горев А.Э., Грузовые автомобильные перевозки : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Э. Горев. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 288 с.
2. Николаев, А.Б. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / А.Б.Николаев, С.В.Алексанихин, И.А.Кузнецов и др. — 1-е изд., стер. — М.: ИЦ «Академия», 2011. — 288с
3. Неруш Ю.М., Неруш А.Ю. Практикум по логистике. — М.: ТК Велби, Н54 Издательство Проспект, 2008. — 304 с.

Дополнительные источники:

1. Ефимов, В. В. Условия подготовки и перевозки скоропортящихся грузов [Текст]: учеб. пособие / В.В. Ефимов. — СПб.: Изд-во ПГУПС, 2009. — 202с.
2. Спирин, И.В. Автотранспортное право [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / И.В. Спирин— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 304с.
4. Грибут, И.Э. Автосервис: станция технического обслуживания автомобилей [Текст]: учебник для ВУЗов / И.Э. Грибут, В.М. Артюшенко, Н.П. Мазаева; под ред. В.С. Шуплякова, Ю.П. Свиаренко. — М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. — 480с.

5. Кононенко, Т.В. Правила автотранспортных перевозок [Текст]: сборник нормативных документов /

Т.В. Кононенко. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010. – 382с.

6. Майборода, М.Е. Грузовые автомобильные перевозки [Текст]: учебное пособие для образ. учрежд. сред. проф. образ. /

М.Е. Майборода, В.В. Беднарский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 442с.

7. Семенов, В.М. Организация перевозок грузов [Текст]: учебник для учрежд. сред. проф. образ. / В.М. Семенов. –

М.: ИЦ "Академия", 2009. – 304с.

8. Спирин, И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками [Текст]:

учебник для образ. учрежд. сред. проф. образ. / И.В Спирин. – 6-е изд., стереотип. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 400с.

9. Туревский, И.С. Автомобильные перевозки [Текст]: учебное пособие для сред. проф. образ. / И.С. Туревский. –

М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. – 224с.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Автоперевозчик (индекс издания 41559)

2. Автотранспорт /эксплуатация, обслуживание и ремонт/
(индекс издания 16118)

3. Автотранспорт и сервис (индекс издания 60542)

4. За рулем (индекс издания 99122)

5. Автомир (индекс издания 60041)

6. Охрана труда и техника безопасности на автотранспортных предприятиях и в транспортных цехах (индекс издания 16623)

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека автомобилиста- <http://www.viamobile.ru>

2. Связь. □Электронный ресурс□. – Режим доступа: интрасеть ns.esrr.mps, с регистрацией. – Загл. с экрана.

3. Служба перевозок. □Электронный ресурс□. – Режим доступа: интрасеть <http://www.es-perevozok.ru/contacts.html>, с регистрацией. – Загл. с экрана.

4. Информационно-справочная система «Безопасность движения». □Электронный ресурс□. – Режим доступа: <http://gostrf.com/>, интрасеть, с регистрацией. – Загл. с экрана.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	- безошибочность выполнения операций на ПЭВМ и системах обработки информации для эффективного управления перевозочным процессом, грузовой, коммерческой и пассажирской работой	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий,
	- безошибочность выполнения операций по взаимодействию подразделений автоматизированных рабочих мест (АРМ) для организации автомобильных перевозок.	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий,
	- обоснованность использования автоматизированной системы управления на автомобильном транспорте для построения графика маршрутов автомобильного транспорта.	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий,
	- безошибочность оформления перевозочных документов с помощью современных информационных технологий.	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотное составление информационных сообщений	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотное создания запросов, сообщений и отчётов по организации перевозочного процесса.	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий
Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и	- грамотность при работе с документами, определяющими состояние безопасности движения	- экспертная оценка деятельности на производственной

<p>выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.</p>	<p>автомобильного транспорта на автотранспортном предприятии.</p>	<p>практике, оценка результатов выполнения практических занятий,</p>
	<p>- правильность составления организационно-технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности движения</p>	<p>- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий,</p>
	<p>- грамотность при разработке организационно-технических мероприятий по работе автотранспортных предприятий в зимних условиях</p>	<p>- оценка результатов выполнения практических занятий</p>
	<p>- грамотное заполнение акта служебного расследования случая нарушения перевозочного процесса .</p>	<p>- оценка результатов выполнения практических занятий</p>
	<p>- грамотность при работе с документами, регламентирующими обеспечение безопасности движения автотранспортных средств в нестандартных ситуациях</p>	<p>- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий,</p>
	<p>- обоснованность действий работников в случаях возникновения аварийных и нестандартных ситуаций.</p>	<p>- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий</p>
<p>Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.</p>	<p>- грамотность при работе с документами, регламентирующими организацию перевозочного процесса;</p>	<p>- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий</p>
	<p>- точность расчёта станционных интервалов</p>	<p>- оценка результатов выполнения практических занятий</p>
	<p>- правильность построения плана-графика местной работы автотранспортных предприятий.</p>	<p>- оценка результатов выполнения практических занятий</p>
	<p>- обоснованность планирования технологических «окон» в графике для производства ремонтных и строительных работ</p>	<p>- оценка результатов выполнения практических занятий</p>

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01 ««Организация перевозочного процесса»»

1. 1. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной практики – является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» в части освоения вида профессиональной деятельности: Организация перевозочного процесса

1.2.Цели и задачи практики

Цель учебной практики: подготовительный этап практического обучения студентов для последующего освоения ими общи и профессиональных компетенция по избранной специальности.

Задачи практики:

- формирование у студентов умений,
- приобретение студентами первоначального практического опыта для последующего освоения компетенций по избранной специальности:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

1.3. Продолжительность практики:

Всего: 72 часа, 2 недели.

1.4. Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателей специальных дисциплин.

1.5 Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в АНПОО «БиТЭК» в учебной лаборатории. Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом практики является освоение

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;

использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;

расчета норм времени на выполнение операций;

расчета показателей работы объектов транспорта;

уметь:

анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;

использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;

применять компьютерные средства;

знать:

оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта);

основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта);

систему учета, отчета и анализа работы;

основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;

состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)
ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	ПМ.01 ««Организация перевозочного процесса»»	2 недели, 72 ч.
ПК 1.2. Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	ПМ.01 ««Организация перевозочного процесса»»	
ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	ПМ.01 ««Организация перевозочного процесса»»	

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
ПМ.01. «Организация перевозочного процесса»				
МДК.01.01. Технология перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)				
Вводный инструктаж				
2				
ПК1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Составление таблицы для предприятия по теме «Классификация грузовых автомобильных перевозок». Анализ таблицы	Грузовые автомобильные перевозки в России Классификация грузовых автомобильных перевозок Состояние и перспективы развития грузовых перевозок на автотранспорте	Тема 1. Состояние и перспективы развития грузовых перевозок на автотранспорте	3
ПК1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Составление таблицы по классификации грузов .Анализ таблицы Решение логистических задач по выбору типа АТС для перевозки грузов	Грузы и их классификация. Виды транспортной тары и ее назначение, особенности использования. Правила маркировки грузов Сроки и скорость доставки грузов	Тема 2. Грузы и транспортное оборудование	3

<p>ПК1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p>	<p>Составление карты маршрутов по перевозке грузов на предприятии</p>	<p>Формирование показателей работы в транспортном процессе Влияние эксплуатационных факторов на производительность АТС Особенности управления транспортом Транспортный процесс и его элементы</p>	<p>Тема 3. Транспортный процесс и его элементы</p>	<p>3</p>
<p>ПК1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p>	<p>Выполнение логистических задач по определению себестоимости грузовых перевозок на предприятии</p>	<p>Принципы формирования тарифов на перевозку грузов Себестоимость грузовых перевозок Определение тарифа за перевозку грузов Грузовые тарифы . Влияние рыночных условий на формирование тарифных плат</p>	<p>Тема 1.4. Себестоимость и тарифы на перевозки</p>	<p>3</p>
<p>ПК1.2. Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.</p>	<p>Изучение видов транспорта по организации перевозок специализированных грузов используемых организациями. Анализ условий перевозки.</p>	<p>Перевозки грузов специализированным подвижным составом Перевозки грузов специализированным подвижным составом Перевозки тарно-штучных грузов</p>	<p>Тема 1.5. Организация перевозок</p>	<p>3</p>

<p>ПК1.2. Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.</p>	<p>Выполнение заданий на расчет пропускной способности погрузочно-разгрузочных пунктов</p>	<p>Погрузочно-разгрузочные пункты. Организация работы и их роль в транспортном процессе</p>	<p>Тема 1.6. Организация погрузочно-разгрузочных работ</p>	<p>3</p>
---	--	---	--	----------

МДК.01.02. Информационное обеспечение перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)

<p>ПК1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p>	<p>Анализ действующего законодательства в области автомобильного законодательства и перевозки грузов с использованием справочно-правовых систем. «Консультант»</p>	<p>Устав автомобильного транспорта Документы на перевозку грузов Организация труда водителей</p>	<p>Тема 2.1. Нормативное обеспечение перевозок</p>	<p>6</p>
--	--	--	--	----------

<p>ПК1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p>	<p>Решение логистических задач на моделирование транспортных сетей и расчет кратчайших расстояний</p>	<p>Принципы планирования грузовых перевозок Формулировка и методы решения задач маршрутизации Моделирование транспортных сетей и расчет кратчайших расстояний</p>	<p>Тема 2.2. Планирование перевозок грузов</p>	<p>6</p>
--	---	---	--	----------

<p>ПК1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p>	<p>Выполнение заданий по моделированию работы АТС и погрузочно-разгрузочных средств</p>	<p>Учет случайных факторов методами стохастического моделирования на примере расчета оптимальной структуры парка АТС</p> <p>Моделирование работы АТС и погрузочно-разгрузочных средств как системы массового обслуживания</p>	<p>Тема 2.2. Планирование перевозок грузов</p>	<p>3</p>
<p>1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.</p>	<p>Изучение материала по организации диспетчерского руководства перевозками</p>	<p>Служба эксплуатации транспортной организации Диспетчерское руководство перевозками Система управления грузовыми перевозками</p>	<p>Тема 2.3. Управление грузовыми перевозками</p>	<p>3</p>
<p>ПК1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p>	<p>Выполнение заданий по анализу результатов выполнения перевозок</p>	<p>Организация контроля работы водителей на линии Учет и анализ результатов выполнения перевозок Автоматизация управления грузовыми перевозками</p>	<p>Тема 2.3. Управление грузовыми перевозками</p>	<p>6</p>

1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	Определению показателей качества перевозок	Основные понятия качества обслуживания Показатели качества перевозок Управление качеством обслуживания	Тема 2.4. Обеспечение качества перевозок грузов	6
--	--	--	--	---

МДК.01.03. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте (на автомобильном транспорте)

ПК1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Составление таблицы по классификации автоматизированных систем управления на автомобильном транспорте Анализ данных по автоматизированным системам управления.	Критерии качества информации, оценка их влияния на принятие управленческих решений Специфические особенности информационных ресурсов	Тема 3.1. Системный подход к решению задач автоматизации и управления на автомобильном транспорте	3
1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	Анализ данных по автоматизированным системам управления на предприятии	Типовая структура автоматизированных систем управления Классификация автоматизированных систем управления, назначение и область их использования на автомобильном транспорте	Тема 3.2. Теоретические основы построения автоматизированных систем управления	3
1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	Обработка путевых листов и товарно-транспортной документации	Техническое обеспечение автоматизированных систем управления на автомобильном транспорте Организационное, правовое и эргономическое обеспечение Подсистема плановых и аналитических расчетов Подсистема	Тема 3.3. Подсистемы автоматизированных систем управления на автомобильном транспорте Тема 3.4. Функциональные подсистемы автоматизированных систем	6

		автоматизации учета и анализа производственно-финансовой деятельности	управления на автотранспортных предприятиях	
1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	Изучение работы навигационной системы	Организация работы транспортного узла Контактные графики движения Графики технологических процессов обработки подвижного состава в перевалочных пунктах	Тема 3. 5. Информационно-навигационные системы управления подвижными единицами	3
1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	Составление задания по подбору информационной системы	Базовый набор характеристик для выбора автоматизированных систем управления Выбор необходимого программного обеспечения Этапы ввода автоматизированных систем управления в эксплуатацию	Тема 3.8. Общие рекомендации по подбору информационной системы	3
1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	Определение качества внутрифирменной информационной системы Определение конкурентоспособности и АСУ предприятия.	Перспективы развития технических средств автоматизированных систем управления Качественные последствия развития средств телекоммуникаций	Тема 3.9. Перспективы развития автоматизированных систем управления на автомобильном транспорте	6
			Всего часов	72

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

1. Положение об учебной практике студентов АН ПОО «БиТЭК»
2. Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ 01 «Организация перевозочного процесса» для специальности 23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте.
3. График прохождения учебной практики.
4. Приказ о направлении на практику.

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам и профессиональным модулям.
2. Методические рекомендации по оформлению отчетов по практике.
3. Оценочные средства для проведения аттестации в форме дифференцированного зачета.

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие

- кабинета профессиональных дисциплин,
- лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оснащение учебного кабинета:

- наличие посадочных мест по числу обучающихся;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютеры; - локальная сеть;
- выход в сеть Интернет;
- информационно-правовые поисковые системы;
- мультимедиа проектор;
- принтер.

4.4 Перечень учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горев А.Э., Грузовые автомобильные перевозки : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Э. Горев. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 288 с.
2. Николаев, А.Б. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / А.Б.Николаев, С.В.Алексанихин, И.А.Кузнецов и др. — 1-е изд., стер. — М.: ИЦ «Академия», 2011. — 288с
3. Неруш Ю.М., Неруш А.Ю. Практикум по логистике. — М.: ТК Велби, Н54 Издательство Проспект, 2008. — 304 с.

Дополнительные источники:

1. Ефимов, В. В. Условия подготовки и перевозки скоропортящихся грузов [Текст]: учеб. пособие / В.В. Ефимов. — СПб.: Изд-во ПГУПС, 2009. — 202с.
2. Спиринов, И.В. Автотранспортное право [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / И.В. Спиринов— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 304с.

4. Грибут, И.Э. Автосервис: станция технического обслуживания автомобилей [Текст]: учебник для ВУЗов / И.Э. Грибут, В.М. Артюшенко, Н.П. Мазаева; под ред. В.С. Шуплякова, Ю.П. Свиначенко. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 480с.
5. Кононенко, Т.В. Правила автотранспортных перевозок [Текст]: сборник нормативных документов / Т.В. Кононенко. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010. – 382с.
6. Майборода, М.Е. Грузовые автомобильные перевозки [Текст]: учебное пособие для образ. учрежд. сред. проф. образ. / М.Е. Майборода, В.В. Беднарский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 442с.
7. Семенов, В.М. Организация перевозок грузов [Текст]: учебник для учрежд. сред. проф. образ. / В.М. Семенов. – М.: ИЦ "Академия", 2009. – 304с.
8. Спирин, И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками [Текст]: учебник для образ. учрежд. сред. проф. образ. / И.В. Спирин. – 6-е изд., стереотип. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 400с.
9. Туревский, И.С. Автомобильные перевозки [Текст]: учебное пособие для сред. проф. образ. / И.С. Туревский. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. – 224с.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Автоперевозчик (индекс издания 41559)
2. Автотранспорт /эксплуатация, обслуживание и ремонт/ (индекс издания 16118)
3. Автотранспорт и сервис (индекс издания 60542)
4. За рулем (индекс издания 99122)
5. Автомир (индекс издания 60041)
6. Охрана труда и техника безопасности на автотранспортных предприятиях и в транспортных цехах (индекс издания 16623)

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека автомобилиста- <http://www.viamobile.ru>
2. Связь. □Электронный ресурс□. – Режим доступа: интрасеть ns.esgt.mps, с регистрацией. – Загл. с экрана.
3. Служба перевозок. □Электронный ресурс□. – Режим доступа: интрасеть <http://www.es-perevozok.ru/contacts.html>, с регистрацией. – Загл. с экрана.
4. Информационно-справочная система «Безопасность движения». □Электронный ресурс□. – Режим доступа: <http://gostrf.com/>, интрасеть, с регистрацией. – Загл. с экрана.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебной практики, итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Анализ работы студента на рабочем месте, в том числе: - анализировать документы	Оценка полноты и правильности оформления дневника и отчета по учебной практике, дифференцированный зачет
ПК 1.2. Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;	
ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	Анализ работы студента на рабочем месте, в том числе: использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;	
Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	Анализ понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, в том числе: - демонстрация интереса к будущей	

интерес	профессии; - проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности; - проявление высоких результатов при освоении учебных дисциплин и профессиональных модулей; - наличие положительных отзывов по итогам учебной практики. Знание последних изменений в законодательстве в сфере права социального обеспечения.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Анализ организации собственной деятельности в: - выборе и применении методов и способов решения профессиональных задач в области организации работы; - оценке эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	
ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ в принятии решения в стандартных и нестандартных профессиональных задач в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; Знание практики применения законодательства.	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- наличие опыта работы с информацией на различных носителях; - наличие опыта извлечения информации, необходимой для профессиональной деятельности; - наличие опыта передачи информации	
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- наличие навыков работы с персональным компьютером и клавиатурного письма; - наличие опыта размещения, систематизации и хранения информации; - наличие опыта работы с программным обеспечением, необходимым в профессиональной деятельности; - опыт создания различных презентаций и пользования электронной почтой.	
ОК 6. Работать в команде,	- наличие опыта подчинения своих	

эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	действий общей цели. - обладание навыками высказывания собственной точки зрения; - адекватное реагирование на альтернативную позицию.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- наличие опыта осуществление лидерских функций, проявление лидерских способностей; - четкость постановки целей деятельности и доведение их до членов команды; - наличие опыта работы по координированию собственной деятельности и членов команды; наличие опыта работы по планированию собственной деятельности и команды в целом.	
ОК 8. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- наличие опыта подчинения своих действий общей цели. - обладание навыками высказывания собственной точки зрения; - адекватное реагирование на альтернативную позицию.	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	- соблюдение правил требования охраны труда;	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- демонстрация соблюдения делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения; - проявление толерантности и эмпатичного способа общения.	Наблюдение и экспертная оценка на учебных занятиях и на учебной и производственной (по профилю специальности) практиках
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	- проявление нетерпимости к коррупционному поведению.	Обсуждение проблемы на внеклассных мероприятиях

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ 02 «Организация сервисного обслуживания»

1. 1. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной практики – является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» в части освоения вида профессиональной деятельности: Организация перевозочного процесса

1.2.Цели и задачи практики

Цель учебной практики: подготовительный этап практического обучения студентов для последующего освоения ими общи и профессиональных компетенция по избранной специальности.

Задачи практики:

- формирование у студентов умений,
- приобретение студентами первоначального практического опыта для последующего освоения компетенций по избранной специальности:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

1.3. Продолжительность практики:

Всего: 108 часов, 3 недели.

1.4. Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателей специальных дисциплин.

1.5 Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в АНПОО «БиТЭК» в учебной лаборатории. Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом практики является освоение

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;

использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;

расчета норм времени на выполнение операций;

расчета показателей работы объектов транспорта;

уметь:

анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;

использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;

применять компьютерные средства;

знать:

оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта);

основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта);

систему учета, отчета и анализа работы;

основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;

состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)
ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	ПМ 02 «Организация сервисного обслуживания»	2 недели, 72 ч.
ПК 1.2. Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	ПМ 02 «Организация сервисного обслуживания»	
ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	ПМ 02 «Организация сервисного обслуживания»	

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
ПМ.01. «Организация перевозочного процесса»				
МДК.01.01. Технология перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)				
Вводный инструктаж				
2				
ПК1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Составление таблицы для предприятия по теме «Классификация грузовых автомобильных перевозок». Анализ таблицы	Грузовые автомобильные перевозки в России Классификация грузовых автомобильных перевозок Состояние и перспективы развития грузовых перевозок на автотранспорте	Тема 1. Состояние и перспективы развития грузовых перевозок на автотранспорте	3
ПК1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Составление таблицы по классификации грузов .Анализ таблицы Решение логистических задач по выбору типа АТС для перевозки грузов	Грузы и их классификация. Виды транспортной тары и ее назначение, особенности использования. Правила маркировки грузов Сроки и скорость доставки грузов	Тема 2. Грузы и транспортное оборудование	3

<p>ПК1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p>	<p>Составление карты маршрутов по перевозке грузов на предприятии</p>	<p>Формирование показателей работы в транспортном процессе Влияние эксплуатационных факторов на производительность АТС Особенности управления транспортом Транспортный процесс и его элементы</p>	<p>Тема 3. Транспортный процесс и его элементы</p>	<p>3</p>
<p>ПК1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p>	<p>Выполнение логистических задач по определению себестоимости грузовых перевозок на предприятии</p>	<p>Принципы формирования тарифов на перевозку грузов Себестоимость грузовых перевозок Определение тарифа за перевозку грузов Грузовые тарифы . Влияние рыночных условий на формирование тарифных плат</p>	<p>Тема 1.4. Себестоимость и тарифы на перевозки</p>	<p>3</p>
<p>ПК1.2. Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.</p>	<p>Изучение видов транспорта по организации перевозок специализированных грузов используемых организациями. Анализ условий перевозки.</p>	<p>Перевозки грузов специализированным подвижным составом Перевозки грузов специализированным подвижным составом Перевозки тарно-штучных грузов</p>	<p>Тема 1.5. Организация перевозок</p>	<p>3</p>

<p>ПК1.2. Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.</p>	<p>Выполнение заданий на расчет пропускной способности погрузочно-разгрузочных пунктов</p>	<p>Погрузочно-разгрузочные пункты. Организация работы и их роль в транспортном процессе</p>	<p>Тема 1.6. Организация погрузочно-разгрузочных работ</p>	<p>3</p>
---	--	---	--	----------

МДК.01.02. Информационное обеспечение перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)

<p>ПК1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p>	<p>Анализ действующего законодательства в области автомобильного законодательства и перевозки грузов с использованием справочно-правовых систем. «Консультант»</p>	<p>Устав автомобильного транспорта Документы на перевозку грузов Организация труда водителей</p>	<p>Тема 2.1. Нормативное обеспечение перевозок</p>	<p>6</p>
--	--	--	--	----------

<p>ПК1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p>	<p>Решение логистических задач на моделирование транспортных сетей и расчет кратчайших расстояний</p>	<p>Принципы планирования грузовых перевозок Формулировка и методы решения задач маршрутизации Моделирование транспортных сетей и расчет кратчайших расстояний</p>	<p>Тема 2.2. Планирование перевозок грузов</p>	<p>6</p>
--	---	---	--	----------

<p>ПК1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p>	<p>Выполнение заданий по моделированию работы АТС и погрузочно-разгрузочных средств</p>	<p>Учет случайных факторов методами стохастического моделирования на примере расчета оптимальной структуры парка АТС</p> <p>Моделирование работы АТС и погрузочно-разгрузочных средств как системы массового обслуживания</p>	<p>Тема 2.2. Планирование перевозок грузов</p>	<p>3</p>
<p>1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.</p>	<p>Изучение материала по организации диспетчерского руководства перевозками</p>	<p>Служба эксплуатации транспортной организации Диспетчерское руководство перевозками Система управления грузовыми перевозками</p>	<p>Тема 2.3. Управление грузовыми перевозками</p>	<p>3</p>
<p>ПК1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p>	<p>Выполнение заданий по анализу результатов выполнения перевозок</p>	<p>Организация контроля работы водителей на линии Учет и анализ результатов выполнения перевозок Автоматизация управления грузовыми перевозками</p>	<p>Тема 2.3. Управление грузовыми перевозками</p>	<p>6</p>

1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	Определению показателей качества перевозок	Основные понятия качества обслуживания Показатели качества перевозок Управление качеством обслуживания	Тема 2.4. Обеспечение качества перевозок грузов	6
--	--	--	--	---

МДК.01.03. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте (на автомобильном транспорте)

ПК1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Составление таблицы по классификации автоматизированных систем управления на автомобильном транспорте Анализ данных по автоматизированным системам управления.	Критерии качества информации, оценка их влияния на принятие управленческих решений Специфические особенности информационных ресурсов	Тема 3.1. Системный подход к решению задач автоматизации и управления на автомобильном транспорте	3
1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	Анализ данных по автоматизированным системам управления на предприятии	Типовая структура автоматизированных систем управления Классификация автоматизированных систем управления, назначение и область их использования на автомобильном транспорте	Тема 3.2. Теоретические основы построения автоматизированных систем управления	3
1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	Обработка путевых листов и товарно-транспортной документации	Техническое обеспечение автоматизированных систем управления на автомобильном транспорте Организационное, правовое и эргономическое обеспечение Подсистема плановых и аналитических расчетов Подсистема	Тема 3.3. Подсистемы автоматизированных систем управления на автомобильном транспорте Тема 3.4. Функциональные подсистемы автоматизированных систем	6

		автоматизации учета и анализа производственно-финансовой деятельности	управления на автотранспортных предприятиях	
1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	Изучение работы навигационной системы	Организация работы транспортного узла Контактные графики движения Графики технологических процессов обработки подвижного состава в перевалочных пунктах	Тема 3. 5. Информационно-навигационные системы управления подвижными единицами	3
1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	Составление задания по подбору информационной системы	Базовый набор характеристик для выбора автоматизированных систем управления Выбор необходимого программного обеспечения Этапы ввода автоматизированных систем управления в эксплуатацию	Тема 3.8. Общие рекомендации по подбору информационной системы	3
1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	Определение качества внутрифирменной информационной системы Определение конкурентоспособности и АСУ предприятия.	Перспективы развития технических средств автоматизированных систем управления Качественные последствия развития средств телекоммуникаций	Тема 3.9. Перспективы развития автоматизированных систем управления на автомобильном транспорте	6
			Всего часов	72

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

1. Положение об учебной практике студентов АН ПОО «БиТЭК»
2. Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ 01 «Организация перевозочного процесса» для специальности 23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте.
3. График прохождения учебной практики.
4. Приказ о направлении на практику.

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам и профессиональным модулям.
2. Методические рекомендации по оформлению отчетов по практике.
3. Оценочные средства для проведения аттестации в форме дифференцированного зачета.

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие

- кабинета профессиональных дисциплин,
- лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оснащение учебного кабинета:

- наличие посадочных мест по числу обучающихся;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютеры; - локальная сеть;
- выход в сеть Интернет;
- информационно-правовые поисковые системы;
- мультимедиа проектор;
- принтер.

4.4 Перечень учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горев А.Э., Грузовые автомобильные перевозки : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Э. Горев. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 288 с.
2. Николаев, А.Б. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / А.Б.Николаев, С.В.Алексанихин, И.А.Кузнецов и др. — 1-е изд., стер. — М.: ИЦ «Академия», 2011. — 288с
3. Неруш Ю.М., Неруш А.Ю. Практикум по логистике. — М.: ТК Велби, Н54 Издательство Проспект, 2008. — 304 с.

Дополнительные источники:

1. Ефимов, В. В. Условия подготовки и перевозки скоропортящихся грузов [Текст]: учеб. пособие / В.В. Ефимов. — СПб.: Изд-во ПГУПС, 2009. — 202с.
2. Спиринов, И.В. Автотранспортное право [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / И.В. Спиринов— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 304с.

4. Грибут, И.Э. Автосервис: станция технического обслуживания автомобилей [Текст]: учебник для ВУЗов / И.Э. Грибут, В.М. Артюшенко, Н.П. Мазаева; под ред. В.С. Шуплякова, Ю.П. Свиначенко. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 480с.
5. Кононенко, Т.В. Правила автотранспортных перевозок [Текст]: сборник нормативных документов / Т.В. Кононенко. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010. – 382с.
6. Майборода, М.Е. Грузовые автомобильные перевозки [Текст]: учебное пособие для образ. учрежд. сред. проф. образ. / М.Е. Майборода, В.В. Беднарский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 442с.
7. Семенов, В.М. Организация перевозок грузов [Текст]: учебник для учрежд. сред. проф. образ. / В.М. Семенов. – М.: ИЦ "Академия", 2009. – 304с.
8. Спирин, И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками [Текст]: учебник для образ. учрежд. сред. проф. образ. / И.В. Спирин. – 6-е изд., стереотип. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 400с.
9. Туревский, И.С. Автомобильные перевозки [Текст]: учебное пособие для сред. проф. образ. / И.С. Туревский. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. – 224с.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Автоперевозчик (индекс издания 41559)
2. Автотранспорт /эксплуатация, обслуживание и ремонт/ (индекс издания 16118)
3. Автотранспорт и сервис (индекс издания 60542)
4. За рулем (индекс издания 99122)
5. Автомир (индекс издания 60041)
6. Охрана труда и техника безопасности на автотранспортных предприятиях и в транспортных цехах (индекс издания 16623)

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека автомобилиста- <http://www.viamobile.ru>
2. Связь. □Электронный ресурс□. – Режим доступа: интрасеть ns.esgt.mps, с регистрацией. – Загл. с экрана.
3. Служба перевозок. □Электронный ресурс□. – Режим доступа: интрасеть <http://www.es-perevozok.ru/contacts.html>, с регистрацией. – Загл. с экрана.
4. Информационно-справочная система «Безопасность движения». □Электронный ресурс□. – Режим доступа: <http://gostrf.com/>, интрасеть, с регистрацией. – Загл. с экрана.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебной практики, итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Анализ работы студента на рабочем месте, в том числе: - анализировать документы	Оценка полноты и правильности оформления дневника и отчета по учебной практике, дифференцированный зачет
ПК 1.2. Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;	
ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	Анализ работы студента на рабочем месте, в том числе: использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;	
Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	Анализ понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, в том числе: - демонстрация интереса к будущей	

интерес	профессии; - проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности; - проявление высоких результатов при освоении учебных дисциплин и профессиональных модулей; - наличие положительных отзывов по итогам учебной практики. Знание последних изменений в законодательстве в сфере права социального обеспечения.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Анализ организации собственной деятельности в: - выборе и применении методов и способов решения профессиональных задач в области организации работы; - оценке эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	
ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ в принятии решения в стандартных и нестандартных профессиональных задач в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; Знание практики применения законодательства.	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- наличие опыта работы с информацией на различных носителях; - наличие опыта извлечения информации, необходимой для профессиональной деятельности; - наличие опыта передачи информации	
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- наличие навыков работы с персональным компьютером и клавиатурного письма; - наличие опыта размещения, систематизации и хранения информации; - наличие опыта работы с программным обеспечением, необходимым в профессиональной деятельности; - опыт создания различных презентаций и пользования электронной почтой.	
ОК 6. Работать в команде,	- наличие опыта подчинения своих	

эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	действий общей цели. - обладание навыками высказывания собственной точки зрения; - адекватное реагирование на альтернативную позицию.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- наличие опыта осуществление лидерских функций, проявление лидерских способностей; - четкость постановки целей деятельности и доведение их до членов команды; - наличие опыта работы по координированию собственной деятельности и членов команды; наличие опыта работы по планированию собственной деятельности и команды в целом.	
ОК 8. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- наличие опыта подчинения своих действий общей цели. - обладание навыками высказывания собственной точки зрения; - адекватное реагирование на альтернативную позицию.	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	- соблюдение правил требования охраны труда;	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- демонстрация соблюдения делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения; - проявление толерантности и эмпатичного способа общения.	Наблюдение и экспертная оценка на учебных занятиях и на учебной и производственной (по профилю специальности) практиках
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	- проявление нетерпимости к коррупционному поведению.	Обсуждение проблемы на внеклассных мероприятиях

4. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ 02 «Организация сервисного обслуживания»

1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики – является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» в части освоения вида профессиональной деятельности: Организация перевозочного процесса

1.2.Цели и задачи практики

Цель производственной практики: подготовительный этап практического обучения студентов для последующего освоения ими общи и профессиональных компетенция по избранной специальности.

Задачи практики:

- формирование у студентов умений,
- приобретение студентами первоначального практического опыта для последующего освоения компетенций по избранной специальности:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

1.3. Продолжительность практики:

Всего: 216 часов, 6 недель.

1.4. Формы проведения производственной практики

Производственная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателей специальных дисциплин.

1.5 Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится в АНПОО «БиТЭК» в производственной лаборатории. Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса.

4. Структура и содержание производственной практики

Наименование профессиональных компетенций	Наименование тем (виды работ)	Фонд времени (часы)
ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	Вводное занятие Требования охраны труда и пожарной безопасности на предприятии	6
	Планирование и управление перевозками грузов и пассажиров Оформление перевозочных документов	18
	Организация выпуска подвижного состава на линию.	12
	Организация перевозок грузов Составление графика движения подвижного состава на линии.	12 6
ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию	Организация работы по безопасности дорожного движения	12
	Организация перевозок пассажиров	12
	Составление карты маршрутов	12
ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного	Обслуживание автоматизированных систем управления.	18

процесса.	Диспетчерское управление пассажирскими перевозками	18
	Проведение инструктажа водителей перед выходом на линию.	6
	Учет и контроль перевозок пассажиров	12
	ИТОГО ЧАСОВ	144

5.Формы и место проведения практики

Форма проведения практики индивидуальная. Практика проводится в организациях различных форм собственности, на основании заключенных договоров о практике, между организацией и колледжем.

6. Самостоятельная работа обучающихся в период производственной практики

Оформление перевозочных документов
Планирование и управление перевозками грузов и пассажиров
Организация перевозок грузов и пассажиров
Составление карты маршрутов
Организация работы по безопасности дорожного движения
Организация погрузочно-разгрузочных работ
Диспетчерское управление пассажирскими перевозками
Учет и контроль перевозок пассажиров
Обслуживание автоматизированных систем управления.
Организация выпуска подвижного состава на линию.
Составление графика движения подвижного состава на линии.
Проведение инструктажа водителей перед выходом на линию.

7. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Текущий контроль. Оценка освоенных компетенций обучающимися.
Оценка результатов производственной практики в форме зачета.

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

1. Горев А.Э., Грузовые автомобильные перевозки : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Э. Горев. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 288 с. 5-е изд., испр.
2. Николаев, А.Б. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / А.Б.Николаев, С.В.Алексанихин, И.А.Кузнецов и др. —

1-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 288с

3. Неруш Ю.М., Неруш А.Ю. Практикум по логистике. — М.: ТК Велби, Н54 Издательство Проспект, 2008. — 304 с.

Дополнительные источники:

1. Ефимов, В. В. Условия подготовки и перевозки скоропортящихся грузов [Текст]: учеб. пособие / В.В. Ефимов. — СПб.: Изд-во ПГУПС, 2009. – 202с.
2. Спиринов, И.В. Автотранспортное право [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / И.В. Спиринов— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304с.
4. Грибун, И.Э. Автосервис: станция технического обслуживания автомобилей [Текст]: учебник для ВУЗов / И.Э. Грибун, В.М. Артюшенко, Н.П. Мазаева; под ред. В.С. Шуплякова, Ю.П. Свиначенко. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 480с.
5. Кононенко, Т.В. Правила автотранспортных перевозок [Текст]: сборник нормативных документов / Т.В. Кононенко. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010. – 382с.
6. Майборода, М.Е. Грузовые автомобильные перевозки [Текст]: учебное пособие для образ. учрежд. сред. проф. образ. / М.Е. Майборода, В.В. Беднарский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 442с.
7. Семенов, В.М. Организация перевозок грузов [Текст]: учебник для учрежд. сред. проф. образ. / В.М. Семенов. – М.: ИЦ "Академия", 2009. – 304с.
8. Спиринов, И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками [Текст]: учебник для образ. учрежд. сред. проф. образ. / И.В. Спиринов. – 6-е изд., стереотип. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 400с.
9. Туревский, И.С. Автомобильные перевозки [Текст]: учебное пособие для сред. проф. образ. / И.С. Туревский. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. – 224с.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Автоперевозчик (индекс издания 41559)
2. Автотранспорт /эксплуатация, обслуживание и ремонт/ (индекс издания 16118)
3. Автотранспорт и сервис (индекс издания 60542)
4. За рулем (индекс издания 99122)
5. Автомир (индекс издания 60041)
6. Охрана труда и техника безопасности на автотранспортных предприятиях и в транспортных цехах (индекс издания 16623)

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека автомобилиста- <http://www.viamobile.ru>
2. Связь. □Электронный ресурс□. – Режим доступа: интрасеть ns.esgt.mps, с регистрацией. – Загл. с экрана.
3. Служба перевозок. □Электронный ресурс□. – Режим доступа: интрасеть <http://www.es-perevozok.ru/contacts.html>, с регистрацией. – Загл. с экрана.
4. Информационно-справочная система «Безопасность движения». □Электронный ресурс□. – Режим доступа: <http://gostrf.com/>, интрасеть, с регистрацией. – Загл. с экрана.

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	- безошибочность выполнения операций на ПЭВМ и системах обработки информации для эффективного управления перевозочным процессом, грузовой, коммерческой и пассажирской работой	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- безошибочность выполнения операций по взаимодействию подразделений автоматизированных рабочих мест (АРМ) для организации автомобильных перевозок.	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- обоснованность использования автоматизированной системы управления на автомобильном транспорте для построения графика маршрутов автомобильного транспорта.	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- безошибочность оформления перевозочных документов с помощью современных информационных технологий.	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотное составление информационных сообщений	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотное создания запросов, сообщений и отчётов по организации перевозочного процесса.	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий
Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	- грамотность при работе с документами, определяющими состояние безопасности движения автомобильного транспорта на автотранспортном предприятии.	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта

	- правильность составления организационно-технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности движения	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- грамотность при разработке организационно-технических мероприятий по работе автотранспортных предприятий в зимних условиях	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотное заполнение акта служебного расследования случая нарушения перевозочного процесса .	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотность при работе с документами, регламентирующими обеспечение безопасности движения автотранспортных средств в нестандартных ситуациях	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- обоснованность действий работников в случаях возникновения аварийных и нестандартных ситуаций.	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий
Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	- грамотность при работе с документами, регламентирующими организацию перевозочного процесса;	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий
	- точность расчёта станционных интервалов	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- правильность построения плана-графика местной работы автотранспортных предприятий.	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- обоснованность планирования технологических «окон» в графике для производства ремонтных и строительных работ	- оценка результатов выполнения практических занятий

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ 03 Организация транспортно-логистической деятельности

1.1. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной практики – является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» в части освоения вида профессиональной деятельности: Организация перевозочного процесса

1.Цели и задачи учебной практики

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности (профессии).

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей основной профессиональной образовательной программы СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности (профессии). Планируемыми результатами практики является освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций.

2.Место учебной практики в структуре ОПОП СПО

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;

использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;

расчета норм времени на выполнение операций;

расчета показателей работы объектов транспорта;

уметь:

анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;

использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;

применять компьютерные средства;

знать:

оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта);

основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта);

систему учета, отчета и анализа работы;

основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;

состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности

3. Общие и профессиональные компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

1.3. Продолжительность практики:

Всего: 72 часа, 2 недели.

1.4. Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателей специальных дисциплин.

1.5 Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в АНПОО «БиТЭК» в учебной лаборатории. Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса.

4. Структура и содержание учебной практики

Наименование профессиональных компетенций	Наименование тем (виды работ)	Фонд времени (часы)
ПК3.1. Организовывать	Вводное занятие Требования охраны труда и пожарной безопасности на предприятии	6
	Исследование дорожных условий и определение	2

<p>работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями</p> <p>ПК3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции организовывать рациональную переработку.</p> <p>ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.</p>	режима движения автомобильного транспорта. Разработка оперативно-суточного плана перевозок грузов и пассажиров.	
	Исследование и прогнозирования рынка транспортных услуг.	2
	Решение задач перевозочного процесса с использованием информационных технологий.	2
	Выполнение экономических расчетов по использованию подвижного состава.	2
	Ведение учета материально-технических ценностей.	2
	Разработка мероприятий по эффективному использованию ресурсов и повышению производительности труда.	2
	Составление отчетной документации. Работа с нормативной документацией по организации перевозок. Выбор подвижного состава в соответствии с его эксплуатационными качествами. Расчет потребного количества подвижного состава и погрузочно-разгрузочных механизмов. Оформление и обработка путевой и товарно-транспортной документации.	18
	ИТОГО ЧАСОВ	36

5. Формы и место проведения практики

Форма проведения практики индивидуальная. Практика проводится в организациях различных форм собственности, на основании заключенных договоров о практике, между организацией и колледжем.

6. Самостоятельная работа обучающихся в период учебной практики

Основные функциональные блоки логистики
 Концептуальные основы логистической деятельности
 Этапы и процедуры логистических исследований

Информационное обеспечение товародвижения
Нормирование и планирование в снабжении.
Организация закупочной деятельности.
Структура запасов материальных ресурсов.
Задачи транспортного хозяйства, виды и характеристика транспортных средств.
Выбор способа транспортировки, видов транспорта, транспортных средств и перевозчика.
Формирование тарифов на транспорте.
Назначение, классификация и устройство складов.
Технологические процессы на складах.
Организация тарного хозяйства.
Товародвижение при производстве продукции.
Планирование реализации продукции на предприятиях.
Организация, регулирование сбытовой деятельности и мониторинг логистических процедур и операций.
Оптовая, розничная торговля и сбытовая деятельность.
Ресурсосбережение в логистических цепях.
Организация службы логистики на предприятии.
Издержки в функциональных блоках логистики.
Задачи и методы технико-экономического анализа.
Оценка затрат на логистические процедуры и операции.
Результаты работы предоставляются в виде реферата/презентации.

7. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Текущий контроль. Оценка освоенных компетенций обучающимися.
Оценка результатов учебной практики в форме зачета.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

1. Горев А.Э., Грузовые автомобильные перевозки : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Э. Горев. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 288 с.
2. Николаев, А.Б. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / А.Б.Николаев, С.В.Алексанихин, И.А.Кузнецов и др. — 1-е изд., стер. — М.: ИЦ «Академия», 2011. — 288с
3. Неруш Ю.М., Неруш А.Ю. Практикум по логистике. — М.: ТК Велби, Н54 Издательство Проспект, 2008. — 304 с.

Дополнительные источники:

1. Ефимов, В. В. Условия подготовки и перевозки скоропортящихся грузов [Текст]: учеб. пособие / В.В. Ефимов. — СПб.: Изд-во ПГУПС, 2009. — 202с.
2. Спирин, И.В. Автотранспортное право [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / И.В. Спирин— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 304с.
4. Грибунт, И.Э. Автосервис: станция технического обслуживания автомобилей [Текст]: учебник для ВУЗов / И.Э. Грибунт, В.М. Артюшенко, Н.П. Мазаева; под ред. В.С. Шуплякова, Ю.П. Свиначенко. — М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. — 480с.

5. Кононенко, Т.В. Правила автотранспортных перевозок [Текст]: сборник нормативных документов / Т.В. Кононенко. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010. – 382с.
6. Майборода, М.Е. Грузовые автомобильные перевозки [Текст]: учебное пособие для образ. учрежд. сред. проф. образ. / М.Е. Майборода, В.В. Беднарский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 442с.
7. Семенов, В.М. Организация перевозок грузов [Текст]: учебник для учрежд. сред. проф. образ. / В.М. Семенов. – М.: ИЦ "Академия", 2009. – 304с.
8. Спирин, И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками [Текст]: учебник для образ. учрежд. сред. проф. образ. / И.В. Спирин. – 6-е изд., стереотип. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 400с.
9. Туревский, И.С. Автомобильные перевозки [Текст]: учебное пособие для сред. проф. образ. / И.С. Туревский. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. – 224с.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Автоперевозчик (индекс издания 41559)
2. Автотранспорт /эксплуатация, обслуживание и ремонт/ (индекс издания 16118)
3. Автотранспорт и сервис (индекс издания 60542)
4. За рулем (индекс издания 99122)
5. Автомир (индекс издания 60041)
6. Охрана труда и техника безопасности на автотранспортных предприятиях и в транспортных цехах (индекс издания 16623)

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека автомобилиста- <http://www.viamobile.ru>
2. Связь. □Электронный ресурс□. – Режим доступа: интрасеть ns.esgt.mps, с регистрацией. – Загл. с экрана.
3. Служба перевозок. □Электронный ресурс□. – Режим доступа: интрасеть <http://www.es-perevozok.ru/contacts.html>, с регистрацией. – Загл. с экрана.
4. Информационно-справочная система «Безопасность движения». □Электронный ресурс□. – Режим доступа: <http://gostrf.com/>, интрасеть, с регистрацией. – Загл. с экрана.

9.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления	- безошибочность выполнения операций на ПЭВМ и системах обработки информации для эффективного управления перевозочным процессом, грузовой, коммерческой и	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий,

перевозками.	пассажирской работой	защита курсового проекта
	- безошибочность выполнения операций по взаимодействию подразделений автоматизированных рабочих мест (АРМ) для организации автомобильных перевозок.	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- обоснованность использования автоматизированной системы управления на автомобильном транспорте для построения графика маршрутов автомобильного транспорта.	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- безошибочность оформления перевозочных документов с помощью современных информационных технологий.	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотное составление информационных сообщений	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотное создания запросов, сообщений и отчётов по организации перевозочного процесса.	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий
Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	- грамотность при работе с документами, определяющими состояние безопасности движения автомобильного транспорта на автотранспортном предприятии.	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- правильность составления организационно-технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности движения	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- грамотность при разработке организационно-технических мероприятий по работе автотранспортных предприятий в зимних условиях	- оценка результатов выполнения практических занятий

	- грамотное заполнение акта служебного расследования случая нарушения перевозочного процесса .	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотность при работе с документами, регламентирующими обеспечение безопасности движения автотранспортных средств в нестандартных ситуациях	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- обоснованность действий работников в случаях возникновения аварийных и нестандартных ситуаций.	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий
Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	- грамотность при работе с документами, регламентирующими организацию перевозочного процесса;	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий
	- точность расчёта станционных интервалов	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- правильность построения плана-графика местной работы автотранспортных предприятий.	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- обоснованность планирования технологических «окон» в графике для производства ремонтных и строительных работ	- оценка результатов выполнения практических занятий

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ 03 Организация транспортно-логистической деятельности

1. Цели и задачи производственной практики

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности (профессии).

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей основной профессиональной образовательной программы СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности (профессии). Планируемыми результатами практики является освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций.

2. Место производственной практики в структуре ОПОП СПО

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;

использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;

расчета норм времени на выполнение операций;

расчета показателей работы объектов транспорта;

уметь:

анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;

использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;

применять компьютерные средства;

знать:

оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта);

основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта);

систему учета, отчета и анализа работы;

основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;

состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности

3. Общие и профессиональные компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

4. Структура и содержание производственной практики

Наименование профессиональных компетенций	Наименование тем (виды работ)	Фонд времени (часы)
ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов ПК3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов. ПК3.3. Применять в профессиональной деятельности основные	Вводное занятие Требования охраны труда и пожарной безопасности на предприятии	6
	Расчет платежей за перевозки; Планирование, организация перевозок. Организация движения подвижного состава. Составление маршрутных схем по видам маршрутов. Выбор маршрута движения подвижного состава.	12
	Диспетчерское управление движением. Оформление диспетчерской документации на автотранспортном предприятии	6
	Определение класса и степени опасности перевозимых грузов; Определение сроков доставки; Организация работы с клиентурой; Ведение грузовой отчетности;	12

положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта	Обеспечение мер безопасности при перевозке грузов, особенно опасных; Обеспечение мер по обеспечению сохранности при перевозке грузов; Организация правильного размещения и крепления грузов.	
	ИТОГО ЧАСОВ	36

5. Формы и место проведения практики

Форма проведения практики индивидуальная. Практика проводится в организациях различных форм собственности, на основании заключенных договоров о практике, между организацией и колледжем.

6. Самостоятельная работа обучающихся в период производственной практики

Оформление перевозочных документов
Планирование и управление перевозками грузов и пассажиров
Организация перевозок грузов и пассажиров
Составление карты маршрутов
Организация работы по безопасности дорожного движения
Организация погрузочно-разгрузочных работ
Диспетчерское управление пассажирскими перевозками
Учет и контроль перевозок пассажиров
Обслуживание автоматизированных систем управления.
Организация выпуска подвижного состава на линию.
Составление графика движения подвижного состава на линии.
Проведение инструктажа водителей перед выходом на линию.

7. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Текущий контроль. Оценка освоенных компетенций обучающимися.
Оценка результатов производственной практики в форме зачета.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

1. Горев А.Э., Грузовые автомобильные перевозки : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Э. Горев. 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 288 с.
2. Николаев, А.Б. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / А.Б.Николаев, С.В.Алексанихин, И.А.Кузнецов и др. — 1-е изд., стер. — М.: ИЦ «Академия», 2011. — 288с
3. Неруш Ю.М., Неруш А.Ю. Практикум по логистике. — М.: ТК Велби, Н54 Издательство Проспект, 2008. — 304 с.

Дополнительные источники:

1. Ефимов, В. В. Условия подготовки и перевозки скоропортящихся грузов [Текст]: учеб. пособие / В.В. Ефимов. — СПб.: Изд-во ПГУПС, 2009. — 202с.
2. Спирин, И.В. Автотранспортное право [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / И.В. Спирин— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 304с.

4. Грибут, И.Э. Автосервис: станция технического обслуживания автомобилей [Текст]: учебник для ВУЗов / И.Э. Грибут, В.М. Артюшенко, Н.П. Мазаева; под ред. В.С. Шуплякова, Ю.П. Свиначенко. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 480с.
5. Кононенко, Т.В. Правила автотранспортных перевозок [Текст]: сборник нормативных документов / Т.В. Кононенко. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010. – 382с.
6. Майборода, М.Е. Грузовые автомобильные перевозки [Текст]: учебное пособие для образ. учрежд. сред. проф. образ. / М.Е. Майборода, В.В. Беднарский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 442с.
7. Семенов, В.М. Организация перевозок грузов [Текст]: учебник для учрежд. сред. проф. образ. / В.М. Семенов. – М.: ИЦ "Академия", 2009. – 304с.
8. Спирин, И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками [Текст]: учебник для образ. учрежд. сред. проф. образ. / И.В. Спирин. – 6-е изд., стереотип. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 400с.
9. Туревский, И.С. Автомобильные перевозки [Текст]: учебное пособие для сред. проф. образ. / И.С. Туревский. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. – 224с.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Автоперевозчик (индекс издания 41559)
2. Автотранспорт /эксплуатация, обслуживание и ремонт/ (индекс издания 16118)
3. Автотранспорт и сервис (индекс издания 60542)
4. За рулем (индекс издания 99122)
5. Автомир (индекс издания 60041)
6. Охрана труда и техника безопасности на автотранспортных предприятиях и в транспортных цехах (индекс издания 16623)

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека автомобилиста- <http://www.viamobile.ru>
2. Связь. □Электронный ресурс□. – Режим доступа: интрасеть ns.esgt.mps, с регистрацией. – Загл. с экрана.
3. Служба перевозок. □Электронный ресурс□. – Режим доступа: интрасеть <http://www.es-perevozok.ru/contacts.html>, с регистрацией. – Загл. с экрана.
4. Информационно-справочная система «Безопасность движения». □Электронный ресурс□. – Режим доступа: <http://gostrf.com/>, интрасеть, с регистрацией. – Загл. с экрана.

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p>	<p>- безошибочность выполнения операций на ПЭВМ и системах обработки информации для эффективного управления перевозочным процессом, грузовой, коммерческой и пассажирской работой</p>	<p>- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта</p>
	<p>- безошибочность выполнения операций по взаимодействию подразделений автоматизированных рабочих мест (АРМ) для организации автомобильных перевозок.</p>	<p>- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта</p>
	<p>- обоснованность использования автоматизированной системы управления на автомобильном транспорте для построения графика маршрутов автомобильного транспорта.</p>	<p>- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта</p>
	<p>- безошибочность оформления перевозочных документов с помощью современных информационных технологий.</p>	<p>- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий</p>
	<p>- грамотное составление информационных сообщений</p>	<p>- оценка результатов выполнения практических занятий</p>
	<p>- грамотное создания запросов, сообщений и отчётов по организации перевозочного процесса.</p>	<p>- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий</p>
<p>Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.</p>	<p>- грамотность при работе с документами, определяющими состояние безопасности движения автомобильного транспорта на автотранспортном предприятии.</p>	<p>- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта</p>

	- правильность составления организационно-технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности движения	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- грамотность при разработке организационно-технических мероприятий по работе автотранспортных предприятий в зимних условиях	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотное заполнение акта служебного расследования случая нарушения перевозочного процесса .	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотность при работе с документами, регламентирующими обеспечение безопасности движения автотранспортных средств в нестандартных ситуациях	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- обоснованность действий работников в случаях возникновения аварийных и нестандартных ситуаций.	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий
Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	- грамотность при работе с документами, регламентирующими организацию перевозочного процесса;	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий
	- точность расчёта станционных интервалов	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- правильность построения плана-графика местной работы автотранспортных предприятий.	- оценка результатов выполнения практических занятий

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ 04 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО»

Теоретическая подготовка экспедитор

1. Цели и задачи учебной практики

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности (профессии).

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей основной профессиональной образовательной программы СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности (профессии). Планируемыми результатами практики является освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций.

2. Место учебной практики в структуре ОПОП СПО

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;

использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;

расчета норм времени на выполнение операций;

расчета показателей работы объектов транспорта;

уметь:

анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;

использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;

применять компьютерные средства;

знать:

оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта);

основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта);

систему учета, отчета и анализа работы;

основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;

состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности

3. Общие и профессиональные компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Осуществлять планирование и организацию перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

4. Структура и содержание учебной практики

Наименование профессиональных компетенций	Наименование тем (виды работ)	Фонд времени (часы)
ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками. ПК 1.2. Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору	Вводное занятие Требования охраны труда и пожарной безопасности на предприятии	2
	Работа с нормативной документацией по организации перевозок.	4
	Заполнение бланков с учетом нормативных актов и стандартов.	2
	Заполнение реквизитов.	2
	Заполнение формуляров, выставление отметок на документах.	4
	Оформление и заполнение организационных документов по осуществлению перевозочного процесса.	4

<p>оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.</p> <p>ПК1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять планирование и организацию перевозочного процесса.</p> <p>ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.</p> <p>ПК3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями</p> <p>ПК3.2. Обеспечивать осуществление процесса</p>	Оформление и заполнение распорядительных документов по осуществлению перевозочного процесса.	4
	Заполнение унифицированных форм технической документации по перевозочному процессу.	4
	Оформление и заполнение диспетчерского журнала в соответствии с требованиями инструкции.	4
	Заполнение оперативных рапортов.	2
	Оформление претензий и исков	4
	ИТОГО ЧАСОВ	36

<p>управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку. ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.</p>		
---	--	--

5. Формы и место проведения практики

Форма проведения практики индивидуальная. Практика проводится в организациях различных форм собственности, на основании заключенных договоров о практике, между организацией и колледжем.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Текущий контроль. Оценка освоенных компетенций обучающимися.
Оценка результатов учебной практики в форме зачета.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основные источники:

1. Горев А.Э., Грузовые автомобильные перевозки : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Э. Горев. 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 288 с.
2. Николаев, А.Б. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / А.Б.Николаев, С.В.Алексанихин, И.А.Кузнецов и др. — 1-е изд., стер. — М.: ИЦ «Академия», 2011. — 288с
3. Неруш Ю.М., Неруш А.Ю. Практикум по логистике. — М.: ТК Велби, Н54 Издательство Проспект, 2008. — 304 с.

Дополнительные источники:

1. Ефимов, В. В. Условия подготовки и перевозки скоропортящихся грузов [Текст]: учеб. пособие / В.В. Ефимов. — СПб.: Изд-во ПГУПС, 2009. – 202с.
2. Спирин, И.В. Автотранспортное право [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / И.В. Спирин— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304с.
4. Грибут, И.Э. Автосервис: станция технического обслуживания автомобилей [Текст]: учебник для ВУЗов / И.Э. Грибут, В.М. Артюшенко, Н.П. Мазаева; под ред. В.С. Шуплякова, Ю.П. Свиначенко. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 480с.
5. Кононенко, Т.В. Правила автотранспортных перевозок [Текст]: сборник нормативных документов / Т.В. Кононенко. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010. – 382с.
6. Майборода, М.Е. Грузовые автомобильные перевозки [Текст]: учебное пособие для образ. учрежд. сред. проф. образ. / М.Е. Майборода, В.В. Беднарский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 442с.
7. Семенов, В.М. Организация перевозок грузов [Текст]: учебник для учрежд. сред. проф. образ. / В.М. Семенов. – М.: ИЦ "Академия", 2009. – 304с.
8. Спирин, И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками [Текст]: учебник для образ. учрежд. сред. проф. образ. / И.В Спирин. – 6-е изд., стереотип. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 400с.
9. Туревский, И.С. Автомобильные перевозки [Текст]: учебное пособие для сред. проф. образ. / И.С. Туревский. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. – 224с.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Автоперевозчик (индекс издания 41559)
2. Автотранспорт /эксплуатация, обслуживание и ремонт/ (индекс издания 16118)
3. Автотранспорт и сервис (индекс издания 60542)
4. За рулем (индекс издания 99122)
5. Автомир (индекс издания 60041)
6. Охрана труда и техника безопасности на автотранспортных предприятиях и в транспортных цехах (индекс издания 16623)

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека автомобилиста- <http://www.viamobile.ru>
2. Связь. □Электронный ресурс□. – Режим доступа: интрасеть ns.esrg.mps, с регистрацией. – Загл. с экрана.
3. Служба перевозок. □Электронный ресурс□. – Режим доступа: интрасеть <http://www.es-perevozok.ru/contacts.html>, с регистрацией. – Загл. с экрана.
4. Информационно-справочная система «Безопасность движения». □Электронный ресурс□. – Режим доступа: <http://gostrf.com/>, интрасеть, с регистрацией. – Загл. с экрана.

9.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------

<p>Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p>	<p>- безошибочность выполнения операций на ПЭВМ и системах обработки информации для эффективного управления перевозочным процессом, грузовой, коммерческой и пассажирской работой</p>	<p>- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта</p>
	<p>- безошибочность выполнения операций по взаимодействию подразделений автоматизированных рабочих мест (АРМ) для организации автомобильных перевозок.</p>	<p>- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта</p>
	<p>- обоснованность использования автоматизированной системы управления на автомобильном транспорте для построения графика маршрутов автомобильного транспорта.</p>	<p>- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта</p>
	<p>- безошибочность оформления перевозочных документов с помощью современных информационных технологий.</p>	<p>- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий</p>
	<p>- грамотное составление информационных сообщений</p>	<p>- оценка результатов выполнения практических занятий</p>
	<p>- грамотное создания запросов, сообщений и отчётов по организации перевозочного процесса.</p>	<p>- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий</p>
<p>Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.</p>	<p>- грамотность при работе с документами, определяющими состояние безопасности движения автомобильного транспорта на автотранспортном предприятии.</p>	<p>- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта</p>
	<p>- правильность составления организационно-технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности движения</p>	<p>- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта</p>

	- грамотность при разработке организационно-технических мероприятий по работе автотранспортных предприятий в зимних условиях	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотное заполнение акта служебного расследования случая нарушения перевозочного процесса .	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотность при работе с документами, регламентирующими обеспечение безопасности движения автотранспортных средств в нестандартных ситуациях	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- обоснованность действий работников в случаях возникновения аварийных и нестандартных ситуаций.	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий
Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	- грамотность при работе с документами, регламентирующими организацию перевозочного процесса;	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий
	- точность расчёта станционных интервалов	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- правильность построения плана-графика местной работы автотранспортных предприятий.	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- обоснованность планирования технологических «окон» в графике для производства ремонтных и строительных работ	- оценка результатов выполнения практических занятий

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ 04 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО»

1. Цели и задачи производственной практики

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности (профессии).

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей основной профессиональной образовательной программы СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности (профессии). Планируемыми результатами практики является освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций.

2. Место производственной практики в структуре ОПОП СПО

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:

ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;

использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;

расчета норм времени на выполнение операций;

расчета показателей работы объектов транспорта;

уметь:

анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;

использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;

применять компьютерные средства;

знать:

оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта);

основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта);

систему учета, отчета и анализа работы;

основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;

состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности

3. Общие и профессиональные компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Осуществлять планирование и организацию перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

4. Структура и содержание производственной практики

Наименование профессиональных компетенций	Наименование тем (виды работ)	Фонд времени (часы)
ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий	Вводное занятие Требования охраны труда и пожарной безопасности на предприятии	6
	Документооборот. Документопотоки. Этапы обработки и движения документов.	6
	Заполнение бланков с учетом нормативных актов и стандартов Заполнение формуляров, выставление отметок на	6

<p>управления перевозками.</p> <p>ПК1.2. Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.</p> <p>ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять планирование и организацию перевозочного процесса.</p> <p>ПК2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов</p> <p>ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.</p> <p>ПК 3.1. Организовывать</p>	документах	
	Унифицированные формы технической документации. Диспетчерский журнал, оперативные рапорты	6
	<p>Выполнение операций с копировально-множительной техникой</p> <p>Оформление текстовых документов с использованием программы Word</p> <p>Оформление документов с использованием программы Excel</p> <p>Отправление и принятие документов через факсимильный аппарат.</p>	12

<p>работу персонала по обработке перевозочных документов</p> <p>ПК3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку</p> <p>ПК3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта</p>		
	ИТОГО ЧАСОВ	36

5. Формы и место проведения практики

Форма проведения практики индивидуальная. Практика проводится в организациях различных форм собственности, на основании заключенных договоров о практике, между организацией и колледжем.

6. Самостоятельная работа обучающихся в период производственной практики

- Оформление перевозочных документов
- Планирование и управление перевозками грузов и пассажиров
- Организация перевозок грузов и пассажиров
- Составление карты маршрутов
- Организация работы по безопасности дорожного движения
- Организация погрузочно-разгрузочных работ
- Диспетчерское управление пассажирскими перевозками
- Учет и контроль перевозок пассажиров
- Обслуживание автоматизированных систем управления.

Организация выпуска подвижного состава на линию.
Составление графика движения подвижного состава на линии.
Проведение инструктажа водителей перед выходом на линию.

7. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Текущий контроль. Оценка освоенных компетенций обучающимися.
Оценка результатов производственной практики в форме зачета.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

1. Горев А.Э., Грузовые автомобильные перевозки : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Э. Горев. 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 288 с.
2. Николаев, А.Б. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / А.Б.Николаев, С.В.Алексанихин, И.А.Кузнецов и др. — 1-е изд., стер. — М.: ИЦ «Академия», 2011. — 288с
3. Неруш Ю.М., Неруш А.Ю. Практикум по логистике. — М.: ТК Велби, Н54 Издательство Проспект, 2008. — 304 с.

Дополнительные источники:

1. Ефимов, В. В. Условия подготовки и перевозки скоропортящихся грузов [Текст]: учеб. пособие / В.В. Ефимов. — СПб.: Изд-во ПГУПС, 2009. — 202с.
2. Спирин, И.В. Автотранспортное право [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / И.В. Спирин— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 304с.
4. Грибут, И.Э. Автосервис: станция технического обслуживания автомобилей [Текст]: учебник для ВУЗов / И.Э. Грибут, В.М. Артюшенко, Н.П. Мазаева; под ред. В.С. Шуплякова, Ю.П. Свиначенко. — М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. — 480с.
5. Кононенко, Т.В. Правила автотранспортных перевозок [Текст]: сборник нормативных документов / Т.В. Кононенко. — Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010. — 382с.
6. Майборода, М.Е. Грузовые автомобильные перевозки [Текст]: учебное пособие для образ. учрежд. сред. проф. образ. / М.Е. Майборода, В.В. Беднарский. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. — 442с.
7. Семенов, В.М. Организация перевозок грузов [Текст]: учебник для учрежд. сред. проф. образ. / В.М. Семенов. — М.: ИЦ "Академия", 2009. — 304с.
8. Спирин, И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками [Текст]: учебник для образ. учрежд. сред. проф. образ. / И.В Спирин. — 6-е изд., стереотип. — М.: ИЦ «Академия», 2011. — 400с.
9. Туревский, И.С. Автомобильные перевозки [Текст]: учебное пособие для сред. проф. образ. / И.С. Туревский. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. — 224с.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Автоперевозчик (индекс издания 41559)
2. Автотранспорт /эксплуатация, обслуживание и ремонт/ (индекс издания 16118)
3. Автотранспорт и сервис (индекс издания 60542)

4. За рулем (индекс издания 99122)
5. Автомир (индекс издания 60041)
6. Охрана труда и техника безопасности на автотранспортных предприятиях и в транспортных цехах (индекс издания 16623)

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека автомобилиста- <http://www.viamobile.ru>
2. Связь. □Электронный ресурс□. – Режим доступа: интрасеть ns.esgt.mps, с регистрацией. – Загл. с экрана.
3. Служба перевозок. □Электронный ресурс□. – Режим доступа: интрасеть <http://www.es-perevozok.ru/contacts.html>, с регистрацией. – Загл. с экрана.
4. Информационно-справочная система «Безопасность движения». □Электронный ресурс□. – Режим доступа: <http://gostrf.com/>, интрасеть, с регистрацией. – Загл. с экрана.

9.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	- безошибочность выполнения операций на ПЭВМ и системах обработки информации для эффективного управления перевозочным процессом, грузовой, коммерческой и пассажирской работой	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- безошибочность выполнения операций по взаимодействию подразделений автоматизированных рабочих мест (АРМ) для организации автомобильных перевозок.	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- обоснованность использования автоматизированной системы управления на автомобильном транспорте для построения графика маршрутов автомобильного транспорта.	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- безошибочность оформления перевозочных документов с помощью современных информационных технологий.	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотное составление информационных сообщений	- оценка результатов выполнения практических

		занятий
	- грамотное создания запросов, сообщений и отчётов по организации перевозочного процесса.	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий
Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	- грамотность при работе с документами, определяющими состояние безопасности движения автомобильного транспорта на автотранспортном предприятии.	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- правильность составления организационно-технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности движения	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- грамотность при разработке организационно-технических мероприятий по работе автотранспортных предприятий в зимних условиях	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотное заполнение акта служебного расследования случая нарушения перевозочного процесса .	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотность при работе с документами, регламентирующими обеспечение безопасности движения автотранспортных средств в нестандартных ситуациях	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- обоснованность действий работников в случаях возникновения аварийных и нестандартных ситуаций.	- экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий
	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	- грамотность при работе с документами, регламентирующими организацию перевозочного процесса;

	- точность расчёта станционных интервалов	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- правильность построения плана-графика местной работы автотранспортных предприятий.	- оценка результатов выполнения практических занятий

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ

5.1 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ППСЗ следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работу в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

5.2 Организация внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарным рабочим планом.

Содержание, время и формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов рассматриваются на заседаниях предметных (цикловых) комиссиях и утверждаются заместителем директора по учебной работе. Календарный рабочий план по учебной дисциплине или профессиональному модулю является обязательным элементом учебно-методического комплекса преподавателя. В нем отражено содержание самостоятельной работы, время и формы выполнения.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;

- написание доклада, отчета;
- написание плана (краткого и развернутого);
- составление опорного конспекта, аннотации;
- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка глоссария, понятийного словаря;
- составление дерева понятий, целей;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;
- проведение опросов;
- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- наблюдение за объектами, процессами;
- подготовка презентации;
- моделирование, изготовление макетов;
- работа над иллюстративным материалом;
- работа над индивидуальным проектом.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

Затраты времени на подготовку к занятиям пропорциональны объему аудиторных занятий. Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы студентов фиксируется в журнале учебных занятий на специально отведенных страницах.

5.3. Ресурсное обеспечение программы

Ресурсное обеспечение данной ППСЗ формируется на основе требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте», определяемых ФГОС СПО.

5.4. Кадровое обеспечение программы

К преподаванию привлекаются педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»

№ п /п	Ф.И.О.	Образование	Специальность, квалификация	Должность
1	Кислова Надежда Владимировна	Высшее, Бийский государственный педагогический институт	Физика, информатика, (учитель физики и информатики)	Преподаватель экономика организации, страховое дело, статистика, электротехника и электроника, инженерная графика
2	Юровская Анастасия Юрьевна	Высшее, Бийский педагогический государственный университет им.В.М.Шукшина	Иностранный язык, (учитель английского языка)	Преподаватель английского языка
3	Суверов Владимир Анатольевич		(история и право)	Преподаватель (права)
4	Максимова Полина Петровна	Высшее, Бийский государственный педагогический университет им.В.М.Шукшина	(математика с дополнительной специальностью "информатика").	Преподаватель (информатика, компьютерные сети, базы данных, архитектура ЭВМ, обработка отраслевой информации, разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности, сопровождение и продвижение прогр. обеспечения, обеспечение проектной деятельности)
5	Брыксина Наталья Александровна	Высшее, Ленинградский государственный университет им.А.С. Пушкина	(юриспруденция)	Преподаватель (обществознание, теория государства и права, административное право,

				трудовое право, гражданское право, гражданский процесс, семейное право, обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения)
6	Григорьева Ольга Анатольевна	Высшее, Алтайский государственный институт культуры,	(библиотекведение и библиография) (Педагогика профессионального образования.Русский язык и литература)	Преподаватель (русский язык, литература, родная литература)
7	Космачева Наталья Константиновна	Высшее, Бийский государственный педагогический институт.(география, биология).ФГБОУ ВПО «АГАО» о профессиональной переподготовке по программе «Менеджер образования» 2016г. «АГГПУ им. В.М.Шукшина»по программе «Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин: БЖД, биология, география, химия.	(география, биология).	Преподаватель (социальная работа, профюэтика,основы социологии и политологии)
8	Бакаева Алевтина Сергеевна	Высшее, Бийский педагогический государственный университет им. В.М.Шукшина ФГОУ СПО Г-Алтайский политехнический	(география, биология);	Преподаватель (география, маркетинг, менеджмент, ДОУ)

		колледж	Менеджмент(по отраслям), менеджер	
9	Тимченко Владимир Владимирович	1990г.Бийский государственный педагогический институт:	общетехнические дисциплины и труд (учитель общетехнических дисциплин), «физическая культура и спорт»(тренер – преподаватель)	Преподаватель физической культуры
10	Бияш Наталья Владимировна	Высшее, Горно-алтайский государственный педагогический институт	(история, обществоведение)	Преподаватель (история, основы философии, основы социологии и политологии)
11	Гусев Николай Васильевич	Высшее, 1980г. Бийский государственный педагогический институт, 1992г.(газоэлектросварщик 3-го разряда)СПТУ-;	(общетехнические дисциплины и труд)	Преподаватель (организация перевозочного процесса, технические средства по видам транспорта, транспортная система России, правила безопасности дорожного движения)

5.5. Учебно-методическое обеспечение программы

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Техническая оснащённость библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Колледж обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы колледжа объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. В читальных залах обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. В компьютерных классах имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения: Windows XP, 7; Office 2007; СПС: «Консультант Плюс», «Гарант» и т.п.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Рекомендуемая литература

ОУД.01 Русский язык

Основные источники:

1. Антонова Русский язык(5-е изд.)учебник /Е. С. Антонова, Т. М. Воителева – М. : Академия, 2018.
2. О:Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений (1-е изд.) учеб. пособие – М.: Академия, 2018

Дополнительные источники:

Словари

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. —25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
2. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М.,2011.
3. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
4. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
5. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).
17. www.fipi.ru Федеральный институт педагогических измерений

ОУД.02 Литература

Основные источники:

1. 1.Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: В 2 ч.: Ч. 1 (5-е изд.) учебник – М.: Академия, 2017
2. 2.Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: В 2 ч.: Ч. 2 (5-е изд.) учебник – М.: Академия, 2017

Дополнительные источники:

1. Русский язык и литература. Часть 2: Литература : учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c174c6903d809.90855126. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/926108>
2. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/920749>
3. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография / Мусатов В.Н., - 3-е изд., перераб. - М.:Флинта, 2017. - 328 с.: ISBN 978-5-89349-949-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/456282>

Интернет-ресурсы:

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).
- ОУД.03 Иностранный язык**

Основные источники:

Г. Т. Безкоровая и др. Planet of English: учебник / – М.: Академия, 2016.

Г. Т. Безкоровая и др. Planet of English: учебник / – М.: Академия, 2017.

Интернет-ресурсы:

6. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

7. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

8. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

9. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

ОУД.У.04 Математика

Основные источники:

1. Башмаков М. И. Математика. Алгебра и начала анализа, геометрия: учебник — М. : Издательский центр «Академия», 2017 г.

2. Башмаков М. И. «Математика» сборник задач. — М. : Издательский центр «Академия», 2014 г.

3. Башмаков М. И. «Математика» задачник — М. : Издательский центр «Академия», 2014 г

Дополнительные источники:

Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11класс

Задачник, Алгебра и начала математического анализа, 10-11класс, в 2х частях, Ч2, под ред.Мордковича

Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2014г.

Лысенко Ф.Ф., Кулабухова С.Ю. Математика. Базовый уровень ЕГЭ 2014. Часть 1: Арифметика и алгебра. - 2014г.

Лысенко Ф.Ф., Кулабухова С.Ю. Математика. Базовый уровень ЕГЭ 2014. Часть 2: Алгебра и начала математического анализа.- 2014г.

Лысенко Ф.Ф., Кулабухова С.Ю. Математика. Базовый уровень ЕГЭ 2014. Часть 3:

Интернет-ресурсы:

<http://allrefs.net/c23/3urr2/>Т.А.Ярцева, Н.В.Карабутова, Математика, Сборник заданий для самостоятельной работы студентов

<http://testedu.ru/test/matematika/7-klass/formulyi-sokrashhennogo-umnozheniya-2.html>

Онлайн-тест «Формулы сокращенного умножения»

<http://testedu.ru/test/matematika/6-klass/proporczii-i-procentyi.html> Онлайн - тест «Пропорции и процент»

<http://www.yaklass.ru/> Дистанционный тренинг для школьников

www.fipi.ru Федеральный институт педагогических измерений.

<http://www.uztest.ru> Методические материалы: поурочное и тематическое планирование, конспекты, детальные разработки уроков, открытые уроки, презентации.

<http://function-x.ru/probabilities1.html> Основные понятия теории вероятностей. Определение и свойства вероятностей

ОУД.05 История

Основные источники:

Артемьев В.В. История (18-е изд.) учебник – М.: Академия, 2018

Интернет-ресурсы:

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

7. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

8. www.infolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

9. www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

ОУД.06 Физическая культура

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М., 2018

Дополнительные источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От с изм. от 19.12.2016.)

Интернет-ресурсы:

<http://spo.1september.ru/> - газета «1 сентября» «Спорт в школе»

<http://www.openclass.ru/> – «Открытый класс» - сетевые образовательные сообщества (в том числе учителей и преподавателей физической культуры)

<http://lib.sportedu.ru/> – центральная отраслевая библиотека по физкультуре

<http://festival.1september.ru/> – «Фестиваль педагогических идей» (в разделе «Физическая культура» - множество методических материалов)

<http://www.proshkolu.ru/> – интернет - портал «ProШколу.ru» (библиотека по предмету «Физическая культура»)

<http://www.it-n.ru/>- сеть творческих учителей (сообщество учителей физической культуры)

<http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности:

учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности.

Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013

ОУД.08 Астрономия

Основная литература

Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова], под ред. Т. С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.

Воронцов-Вельяминов Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017.

Левитан Е. П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е. П. Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

Чаругин В. М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В. М. Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

Дополнительная литература

Куликовский П. Г. Справочник любителя астрономии / П. Г. Куликовский. — М. : Либроком, 2013.

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

УДП.01 Родной язык /

Основные источники:

Антонова Русский язык(5-е изд.)учебник /Е. С. Антонова, Т. М. Воителева – М. : Академия, 2018.

О:Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений (1-е изд.) учеб.пособие – М.: Академия, 2018

Дополнительные источники:

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 г. № 24480) (в ред. от 29.06.2017 г.).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Словари

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Родная литература

Основные источники:

1.Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: В 2 ч.: Ч. 1 (5-е изд.) учебник – М.: Академия, 2017

2.Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: В 2 ч.: Ч. 2 (5-е изд.) учебник – М.: Академия, 2017

Дополнительные источники:

1.Русский язык и литература. Часть 2: Литература : учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c174c6903d809.90855126. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/926108>

2.Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/920749>

3.Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография / Мусатов В.Н., - 3-е изд., перераб. - М.:Флинта, 2017. - 328 с.: ISBN 978-5-89349-949-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/456282>

Интернет-ресурсы:

1.www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2.www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3.www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4.www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

5.www.mlisk.ru/metodika/theory/metodol/marantsman

6.www.ruthenia.ru/tiutcheviana/search/sites/metlist.html

УДП.У.02 Информатика

Основные источники

Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 512 с.

Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10-11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 394 с.

Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. Практикум по программированию: Учеб. пос. – СПб.: Питер, 2008. – 176 с.

Дополнительные источники

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. «Информатика и ИКТ». Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. «Информатика и ИКТ». Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пос. для нач. и сред. проф. образования – 2-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова – М., 2011.

Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ /под ред. М. С. Цветковой. – М., 2013.

Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. – М., 2013.

Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. – М., 2013.

Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М., 2014.

Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. – М.: 2012

Трофимова И.А., Яровая О.В. Информатика в схемах и таблицах. Наглядное пособие. – М., 2010. – 160 с.

Фатеева Н.М. Арифметические и логические основы компьютера: учебно-методические указания / Н.М. Фатеева, О.А. Возилкина, Н.В. Тумбаева. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. – 457 с.

Фуфаев Э.В., Фуфаева Л.И. Пакеты прикладных программ. Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования 6-е издание. – М., 2012. – 352 с.

Цветкова М.С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. – М., 2014. – 352 с.

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М., 2014.

Интернет-ресурсы:

Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Энциклопедия по информатике <http://einf.gym5cheb.ru>

<http://www.informika.ru>

Информатика: теория и практика: интернет-версия пособия. – <http://www.tomsk.ru/Books/informatica/theory/index.html>

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

УДП.У.03 Биология

Основные источники:

Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — 5-е изд. Перераб. и доп. - М., Издательский центр «Академия», 2017.-336с

Дополнительная литература

Биология : в 3 т. Т. 1: Учебник / Тейлор Д., Грин Н., Стаут У.; Под ред. Сопера Р., - 7-е изд., (эл.) - М.:БИНОМ. Лаб. знаний, 2015. - 514 с.: ISBN 978-5-9963-2669-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010241>

Биология : в 3 т. Т. 2: Учебник / Тейлор Д., Грин Н., Стаут У.; Под ред. Сопера Р., - 7-е изд., (эл.) - М.:БИНОМ. Лаб. знаний, 2015. - 495 с.: ISBN 978-5-9963-2670-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010249>

Биология : в 3 т. Т. 3: Учебник / Тейлор Д., Грин Н., Стаут У.; Под ред. Сопера Р., - 7-е изд., (эл.) - М.:БИНОМ. Лаб. знаний, 2015. - 454 с.: ISBN 978-5-9963-2671-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010255>

Интернет-ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test - тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии.

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm - Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета.

<http://bio.1september.ru/> - Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии».

<http://college.ru/biology/> - Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты.

[./www.informika.ru/text/database/biology/](http://www.informika.ru/text/database/biology/) - Электронный учебник, большой список Интернет-ресурсов.

<http://kenunen.boom.ru/> - Членистоногие - Фотографии нескольких видов бабочек, стрекоз и пауков.

<http://www.herba.msu.ru/russian/index.html> - ботанический сервер Московского университета. Цифровая коллекция изображений различных растений

www.lichenfield.com/ - Сведения и базы данных о лишайниках. Статьи и книги.

www.galleryinsects.narod.ru/title.html - Коллекция фотоизображений насекомых и паукообразных; тропические бабочки, жуки, цикады, палочники, богомолы, скорпионы.

www.school.ecologia.ru/ - Школа Юннатов. Проект посвящен всем, кто любит природу и стремится понять ее.

www.informika.ru/text/database/biology/ - демо-версии обучающих программ по биологии и химии.

www.rdb.or.id/ - Каталог исчезающих и редких пернатых юго-восточной Азии. Изображения птиц каждого вида и краткие сведения о них: предполагаемая численность и распределение по странам региона.

school.holm.ru/predmet/bio/ - Школьный мир. Биология. Ссылки на Ресурсы Интернет в области биологии.

13. www.informika.ru/text/infttech/edu/edujava/biology/ - бесплатные обучающие программы по биологии. 17. <http://nrc.edu.ru/est/r4/> - биологическая картина мира.

14. www.zin.ru/Animalia/Coleoptera/rus/index.htm - Тематический сайт о жуках, а также об ученых и любителях, изучающих жуков.

nature.ok.ru/ - Редкие и исчезающие животные

15. www.kozlenkoa.narod.ru/ - Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии.

16. www.school-city.by/index.php?option=com_weblinks&catid=64&Itemid=88 - биология в в.ах и ответах.

17. <http://chashniki1.narod.ru/uchutil45.htm> - Каталог ссылок на образовательные ресурсы Интернета по разделу "Биология".

www.bril2002.narod.ru/biology.html - Биология для школьников
18. <http://nasekomie.h10.ru/index.html> - О насекомых для школьников - описание основных видов, рисунки на nasekomie.h10.ru

19. <http://learnbiology.narod.ru/> - Сетевой ресурс биология в Интернете на learnbiology.narod.ru. Включает статьи, ссылки, ботанические и зоологические сайты.

20. <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/ob.htm> - электронный учебник по биологии
<http://ecology-education.ru/> (Лекции по экологии)

ДУД.01 Основы общественных знаний

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей (7-е изд.) учебник – М.: Академия, 2018

2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум (6-е изд., стер.) учеб. пособие – М.: Академия, 2017

Дополнительные источники:

Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/22813. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/672944>

2. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1004160>

3. Обществознание / Опалев А.В., - 4-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 399 с.: ISBN 978-5-238-01853-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881342>

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

ОГСЭ.01 Основы философии

Основные источники

3. . Основы философии (СПО). Учебник авт: Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П. , Яковлев В.П. , Жаров – М.: КноРус, 2017 г.

4. Основы философии : учебник / О.Д. Волгогонова, Н.М. Сидорова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 480 с.

Дополнительные источники

9. Горелов А.А. Основы философии. Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

10. Губин В.Д. Философия: учебник. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2007.

11. Золотухина – Аболина Е.В. Философская антропология. Учебное пособие. – Москва – Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ».

12. Ильин В.В. Кармин А.С., Огородников В.П. Философия: экзаменационные ответы для студентов вузов. – СПб: Питер, 2007.

13. История философии. Учебник для высших учебных заведений. Под ред. В.П. Кохановского, В.П. Яковлева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

14. Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. Краткий философский словарь – М.: Филологическое общество «СЛОВО»: ООО «Издательство АСТ», 2002.

15. Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки. Учебное пособие – Москва - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.

16. Курбатов В.И. Основы философии. Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.

Основные Интернет-ресурсы:

2. <http://philosophy.ru/> - Философский портал

ОГСЭ.02 История

Основные источники:

2. История. (СПО). Учебник авт: Самыгин С.И. , Самыгин П.С. , Шевелев В.Н.– М.: КноРус, 2017 г.

Дополнительные источники:

6. Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. 11 класс.- 3-е изд. – М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2004. – 480 с.

7. Адизес И. Политические озарения М.: Рид Групп, 2012. С. 152-162.

8. Бухарева Н.Ю. История и обществознание. 9-11 классы. Технологии гражданского образования: социальное проектирование, интерактивные игры. - Волгоград: Учитель, 2009.

9. Глобальный мир в XXI веке. Книга для учителя. 11 класс: пособие для учителей. Л.В. Поляков, В.В. Федоров. - М.; Просвещение, 2009.

10. Конец XX - начало XXI века. Учеб. пособие для студентов М.: ООО «Издательство АСТ»; ООО "Издательство Астрель". - 2007.

ОСНОВНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

7. <http://festival.1september.ru>

8. <http://lesson-history.narod.ru>

9. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>

10. <http://www.rusedu.ru>

11. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>

12. <http://istorik.org>

ОГСЭ.03 Иностранный язык

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т. PlanetofEnglish: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (5-е изд.) учебник – М.: Академия, 2017

Интернет ресурсы:

1. www.eng.1september.ru

2. www.britishcouncil.org/learnenglish

3. www.wikipedia.org

4. www.wordnik.com

5. www.visualthesaurus.com

6. www.vocabgrabber.com

7. www.easydefine.com

ОГСЭ.04 Физическая культура

Основные источники:

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь/ В.И.Ильинич. – М.: Гардарики, 2018.

2. Ильинич В.И. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2019.

3. Евсеева С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник/ Под ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2015.

4. Никифорова Г.С. Психология здоровья: Учебник для вузов/Под ред. Г.С. Никифорова. – М.; СПб.: «Питер», 2016.

Интернет-ресурсы:

1. www.lib.sportedu.ru

2. www.school.edu.ru

3. <http://www.infosport.ru/minsport/>

Дополнительные источники:

1. Волков В.Ю. Физическая культура: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю.Волков, Л.М.Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2019.
2. Ильинич В.И. Студенческий спорт и жизнь: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И.Ильинич – М.:АО "Аспект Пресс", 2018г.
3. Лутченко Н.Г.Самостоятельные занятия физическими упражнениями: Учебно-методическое пособие / Н.Г.Лутченко, В.А.Щеголев, В.Ю.Волков, и др.: – СПб.: СПбГТУ, 1999.
4. Родиченко В.С. и др. Олимпийский учебник студента: Пособие для формирования системы олимпийского образования в нефизкультурных высших учебных заведениях / В.С.Родиченко – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2019.

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. - М.: Академия, 2014.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
3. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

Дополнительные источники:

3. Головин Б.Н. Основы культуры речи. - М.: Просвещение, 2012 г.
4. Калинин А.В. Культура русского языка. - М.: Изд. Моск. ун-та, 2011 г.
5. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. - М.: Просвещение, 2013 г.
6. Ожегов С.И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. - М.: Просвещение, 2013.
7. Словари и справочники.

ОГСЭ.06 Основы социологии и политологии

Основные источники:

5. Основы социологии и политологии. (СПО). Учебное пособие авт:Демидов М.Н.,Солодилов А.В. – М.: КноРус, 2017
6. Кравченко А.И. Основы социологии и политологии. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2008. (Рекомендован МО РФ).
7. Козырев Г. И. Основы социологии и политологии. – М.: ИД «ФОРУМ» ИНФРА-М, 2009
8. Панарин А.С. Политология. Учебник . –М.: «ПБОЮЛ С.М. Грачев», 2000

Дополнительные источники

7. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / Волков Ю.Г., Лубский А.В., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 204 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011915-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/610196>
8. Основы социологии и политологии: Учебник / Козырев Г.И., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 271 с. - (Профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-8199-0429-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/774364>
9. Основы социологии и политологии : учеб.пособие / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923771>
10. Громов А.А. Политология (шпаргалки).
11. Шпаргалка по социологии. – М.: Окей-книга, 2007.
12. Курс лекций «Основы социологии и политологии», составитель Н.К. Космачева, преподаватель, 2020г.

ОГСЭ.07 Документационное обеспечение управления

Основная литература:

- 1.Басаков М.И., Замыцкова О.И./ Делопроизводство (Документационное обеспечение управления)/ Ростов н/Д: Феникс, 2017.
- 2.Гугуева Т.А./ Конфиденциальное делопроизводство/ М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2020

Дополнительная литература:

- 1.Сологуб О.П./ Практикум по документационному обеспечению управления/ М.: Омега-Л,2011
- 2.Ленкевич Л.А./ Делопроизводство (рабочая тетрадь)/ М.: Издательский П.А./ Делопроизводство организации: центр «Академия», 2012
- 3.Пещерская Н.Н., Козлов Н. В./ Правильно оформляем документы на компьютере/ СПб.: Наука и техника, 2010
- 4.Непогода А.В., Семченко подготовка, оформление и ведение документации/ М.: Омега-Л, 2010.
5. Управленческий документооборот. От бумажного к электронному Бобылева Марина Павловна. 2016

Интернет ресурсы:

- 1.Информационно - правовой сервер ГАРАНТ - <http://www.garant.ru>
- 2.Общероссийская сеть распространения правовой информации Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>
- 3.Информационное агентство по экономике и правоведению - <http://www.akdi.ru>
- 4.Законодательство России - <http://www.systema.ru/>
- 5.Комментарии к законодательству РФ - <http://www.labex.ru/page/about.html>
6. Общий портал правовой информации – новости и последние изменения - <http://www.legis.ru/news/news.asp>
7. МВД России - <http://www.mvd.ru>
8. Путеводитель по правовым источникам в Интернете - www.ilrg.com

ЕН.01 Математика

Основные источники:

1. Богомолов Н. В. Математика: Учебное пособие для ссузов./Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. – 5 – е издание, стереотипное. – М.: Дрофа, 2015. – 395 с.
2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности : учеб.пособие для учреждений нач. и сред. Проф.образования. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
3. Алгебра и начала анализа: Учебник для 10-11 классов образовательных учреждений./Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. – 12 издание – М.: Просвещение, 2017. – 464 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Богомолов Н. В. Практические занятия по математике: Учебное пособие для ссузов./Н.В. Богомолов. – 4-е издание, стереотипное. – М.: Высшая школа, 2016. – 495 с.
2. Богомолов Н. В. Сборник дидактических заданий по математике: Учебное пособие для ссузов./Н.В. Богомолов, Л.Ю. Сергиенко. – 2 – е издание, стереотипное. – М.: Дрофа, 2016. – 236 с.
3. Богомолов Н. В. Сборник задач по математике: Учебное пособие для ссузов./Н.В. Богомолов. – 4 – е издание, стереотипное. – М.: Дрофа, 2017. – 204 с.
4. Валуцэ И.И. Математика для техникумов на базе средней школы: Учебное пособие для ссузов./И.И. Валуцэ, Г.Д. Дилигул. – 2 – е издание, переработанное и дополненное. – М.: Наука, 2015. – 576 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт уроков математики :[www.http://videouroki.net](http://videouroki.net)
2. Материалы свободной энциклопедии Википедия :<http://ru.wikipedia.org>

ЕН.02 Информатика

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

5. Архитектура компьютеров М.К. Буза Минск 2006. – 559 с.
6. Информатика: Уч./ И.И. Сергеева - 2 изд. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с. (ПО).
7. Информатика, автоматизированные информ. технол...: Уч./В.А.Гвоздева - ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015-544с.(ПО).
8. Информационные технологии: Уч. / О.Л. Голицына -2 изд.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 608 с.

Дополнительные

источники:

4. Яшин В.Н. Информатика. Аппаратные средства персонального компьютера. Уч.пос. М. ИНФРА-М, 2013.
5. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В. Тимченко [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13935>.
6. Информационные технологии: задачник: Уч. пос./ С.В. Синаторов - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. - 256 с.
6. edu.ru Федеральный портал Российское образование
7. school.edu - "Российский общеобразовательный портал"
8. allbest.ru - "Союз образовательных сайтов"
9. fipi.ru ФИЛИ - федеральный институт педагогических измерений
10. ed.gov.ru - "Федеральное агентство по образованию РФ".

ОП.01 Инженерная графика

Основные источники:

5. Пуйческу Ф.И. Инженерная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Ф.И.Пуйческу, С.Н.Муравьев, Н.А. Чванова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320с.
6. Стандарты ЕСКД
7. Стандарты ЕСТД
8. ЭОР «Основы черчения» для профессий технического профиля. Издательский центр «Академия», 2013., версия 1.31

Дополнительная литература:

7. Васильева Л.С. Черчение (металлообработка): Практикум: учеб. Пособие для нач. проф. образования/Л.С.Васильева. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 144с.
8. Чумаченко Г.В. Техническое черчение: учеб.пособие для профессиональных училищ и технических лицеев/Г.В.Чумаченко, канд.тех.наук. – Изд. 3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 349с.
9. Коньшева Г.В. Техническое черчение: учебник для колледжей, профессиональных училищ и технических лицеев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 312с.
10. Миронова Р.С. Инженерная графика: Учебник. – 2-еизд.,испр. и доп. – М.: Высш. шк., Издательский центр «Академия», 2001. – 288с.: ил.
11. Миронова Р.С., Миронов Б.Г. Сборник заданий по инженерной графике: Учеб.пособие – 2-еизд.,испр. – М.: Высш. шк., Издательский центр «Академия», 2001. –

263с.: ил.

12. Бабулин М.А. Построение и чтение машинно-строительных чертежей.- М.: Машиностроение, 2008.

Интернет-ресурсы:

9. Электронный ресурс «Общие требования к чертежам». Форма доступа: <http://www.propro.ru>;

10. Электронный ресурс «Инженерная графика». Форма доступа: <http://www.informika.ru>.

ОП.02 Электротехника и электроника

Основные источники:

Григораш О.В., Султанов Г.А., Нормов Д.А. Электротехника и электроника: Учебник. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008.

Лобзин С.А. Электротехника. Лабораторный практикум: Учебник. ОИЦ «Академия», 2010.

Морозова Н.Ю. Электротехника и электроника: Учебник. ОИЦ «Академия», 2010.

Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

Дополнительные источники:

Березкина Т.Ф., Гусев Н.Г., Масленников В.В. Задачник по общей электротехнике с основами электротехники. – М.: Высшая школа, 1991.

Данилов И.А., Иванов П. М. Общая электротехника с основами электроники.- М.: Высшая школа, 1998.

Евдокимов Ф.Е. Электротехника.- М.: Высшая школа, 1989.

Рыбаков И.С. Электротехника ИД «Риор», 2007

Дроздов В.Ю., Некрестьянова С.Я., Солнцев В.Б. «Методическое пособие к лабораторным работам по автомобильной электронике». М. 2005

Интернет – ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный.

2. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный.

3. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам— Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html,

ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация

Основная литература:

1. Козловский Н. С., Виноградов А. Н., «Основы стандартизации, допуски, посадки и технические измерения», - М.: Машиностроение, 2000

2. Никифоров А.Д., Бакиев Т.А. «Метрология, стандартизация и сертификация» М.: Высшая школа, 2005

3. Кошечая И. П., Канке А. А. «Метрология, стандартизация, сертификация» М.: Инфра-М, 2009

Дубовой Н.Д., Портнов Е.М. «Основы метрологии, стандартизации и сертификации» Учебное пособие для ССУЗов (Профессиональное образование) М.: Инфра-М, 2009

Дополнительные источники:

1. Зайцев С.А., Куранов А.Д. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении, - М.: 2002.

2. Санцевич В.А. Допуски и технические измерения. - Минск, Оракул, 1995.

3. Таныгин В.А. Основы стандартизации и управления качеством. - М.: Издательство стандартов, 1989.

ОП.04 Транспортная система России

Основная литература:

7. Морской кодекс

8. Воздушный кодекс РФ

9. Автомобильный кодекс РФ
10. Транспортный устав железных дорог России.
11. Троицкая Н.А., Чубуков А.Б. Единая транспортная система./ Учебник, 4-ое издание. – М.: Академия, 2008.
12. Е.В. Богданов, Е.Н. Зайцев, И.Г. Шайдуров «Общий курс транспорта», Санкт-Петербург, 2005.

Дополнительная литература:

3. Хрущев А.Т. Экономическая география России. – М.: Инфра-М, 2002.
4. Хрущев А.Т. Экономическая и социальная география России./ Учебник – М.: Дрофа, 2001

Интернет-ресурсы:

Официальный сайт Минтранса РФ

ОП.05 Технические средства (по видам транспорта)

Основные источники:

4. ЭБС «Znanium. com.» Кузнецов, Е. С. Специальные грузоподъемные машины. Книга 2. Грузоподъемные манипуляторы. Специальные полиспастные подвесы и траверсы. Специальные лебедки: учеб.пособие/ Е. С. Кузнецов, К. Д. Никитин, А. Н. Орлов; под ред. К. Д. Никитина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 280 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. ЭБС «Znanium. com.» Погрузка и разгрузка : справочник груз-менеджера / авт.-сост. В. В. Волгин. - М. : Дашков и К, 2012. - 592 с- Режим доступа: <http://znanium.com/>
6. ЭБС «Айбукс»: Степыгин, В. И. Подъемно-транспортные установки. Тесты и пояснения: учеб.пособие/ В.И. Степыгин, Е.Д. Чертов, С.А. Елфимов. — Воронеж : ВГУИТ, 2012 — 103 с.

Дополнительные источники:

1. Боголюбов С.К. Чтение и детализирование сборочных чертежей, альбом –М.: Машиностроение, 1996.
2. Чекмарев А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению - М.: Высшая школа 2000.
3. Левицкий В. С. Машиностроительное черчение и автоматизация выполнения чертежей. Москва «Высшая школа» 2000г.

Интернет – ресурсы:

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.
6. Электронный ресурс «Инженерная графика».
Форма доступа: http://k-a-t.ru/ing_grafika/ing_grafika_1/index.shtml

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Нормативная

10. Конституция Российской Федерации;
11. Гражданский кодекс Российской Федерации;
12. Трудовой кодекс Российской Федерации;
13. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
14. ФЗ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 г. № 2300/1-1;
15. ФЗ – 29 от 02.01.2000 г. «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;
16. ФЗ – 184 от 27.12.2002 г. «О техническом регулировании»;
17. Румынина В.В. Основы права: Учебник – 4 –е изд., перераб. и доп. – («Профессиональное образование») – М: Инфра-М, 2011;
18. Смоленский М.Б. Основы права: Учебное пособие, 2-е изд., испр. и доп.-М.: ИТК Дашков и К, 2010.

Основная

2. А.И.Тыщенко "Правовое обеспечение профессиональной деятельности". Москва РИОР Инфа-М. 2014г.
2. Румынина В.В. Основы права: Учебник – 4 –е изд., перераб. и доп. – («Профессиональное образование») – М: Инфра-М, 2011;
- 3.Смоленский М.Б. Основы права: Учебное пособие, 2-е изд., испр. и доп.-М.: ИТК Дашков и К, 2010.

Дополнительные источники

2. Гришинин И.П., Мартынова А.Ю., Рябкова М.А. Арбитражные споры: справочник для участников арбитражного процесса. – М.: Изд-во Экзамен, 2007.

ОП.07 Охрана труда

Основные источники:

1. Девисилов В.А. Охрана труда М. «ИНФРА-М», 2012 г.
2. Туревский И.С. «Охрана труда на автомобильном транспорте» - М. «ИНФРА-М», 2009 г.
- 3.Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) М. Омега, 2009.
4. ППБ Правила пожарной безопасности, 2003 г.

Дополнительные источники:

2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие студентов средних профессиональных учебных заведений - М.: И.Ц. «Академия» 2004

Интернет – ресурсы:

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный. — Загл. с экрана.
8. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.goskodeks.ru>, свободный. — Загл. с экрана.
9. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный. — Загл. с экрана.
10. www.Consultant.ru

ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

Основные источники:

8. Безопасность жизнедеятельности. (СПО). Учебник авт: Косолапова Н.В. , Прокопенко Н.А. – М.: КноРус, 2017
9. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности. –М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.
10. Бондин В.И., Семенихин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. – М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2014

Дополнительная литература.

11. Безопасность жизнедеятельности / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А., - 20-е изд., перераб. и доп. - М.:Дашков и К, 2018. - 448 с.: ISBN 978-5394-02770-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/513821>
12. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - М.:Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415043>
13. Безопасность жизнедеятельности / Никифоров Л.Л. - М.:Дашков и К, 2017. - 496 с.: ISBN 978-5-394-01354-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415279>

14. Курс лекций «Безопасность жизнедеятельности»/, составитель Н.К. Космачева 2018.

ОП.09 Менеджмент

Основные источники:

6. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: учеб. для студ. сред. проф.учеб. заведений.—10 - е изд., стер.—М.:Издательский центр «Академия», 2009.—288с.

7. Казначейская Г.Б. Менеджмент: учебник.— Изд.8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008 г.— 346с.

8. Кнышова Е.Н. Менеджмент: учебное пособие. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2006. – 304 с.

9. Менеджмент: учеб.длястуд.учрежденийсред.проф. образования / А.Д.Косьмин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Косьмина.- 9-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 208с.

10. Менеджмент: практикум: учеб. пособие для студ.учрежденийсред.проф. образования / А.Д.Косьмин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Косьмина.- 8-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 160 с.

Дополнительные источники:

9. Веснин Р. В. Основы менеджмента. – М. : Триада-ЛТД, 2014 г.

10. История менеджмента : учебное пособие / под.ред. В. Д. Валового. – М. : ИНФРА-М, 2013 г.

11. Кабушкин Н. И. Основы менеджмента: учебник – 4-е изд. – Мн.: Новое знание, 2015 г.

12. Коломиец В. Л. Основы менеджмента: учебное пособие. – Москва: СКТЭКиП, 2014 г.

13. Ладанов И. Д. Практический менеджмент: психотехника управления и самотренировки. – М.: Изд-во «Корпоративные стратегии», 2014 г.

14. Менеджмент. Версия 1.0 [Электронный ресурс] : курс лекций /М. М. Дворяшина, О. Н. Шилина, Л. К. Витковская и др. – Электрон.дан.(3 Мб). – Красноярск : ИПК СФУ, 2008.

15. Радугин А. А. Основы менеджмента. – М.: Центр, 2014 г.

16. Румянцева З. П. Менеджмент организации / ИНФРА-М, 2015 г.

Интернет – ресурсы:

7. Менеджмент организации / З. П. Румянцева, Н. А. Саломатин, Р. З. Акбердин. – ИНФРА-М, 2015 г. URL<http://www.big-library.info/?act=read&book=9034>.

8. Менеджмент: учебник / А. И. Орлов. – М.: Издательство «Изумруд», 2014. – URLhttp://www.aup.ru/books/m151/1_1.htm.

9. Основы менеджмента / Р. В. Веснин. – М. : Триада-ЛТД, 2014. – URLhttp://menegerbook.net/menegment/763vesnin_v_r_menedzhment_uchebnik_kniga.html.
<http://ecsocman.edu.ru/>

10. <http://www.dcn-asu.ru/book/kokorev/2/index.html>Кокорев, В. П. Курс лекций по менеджменту.Учебное пособие.

11. Правовые системы:

<http://www.consultant.ru/> - Система Консультант Плюс

12. Электронный ресурс «Менеджмент в России и за рубежом». Форма доступа: <http://www.mevriz.ru/>

ОП.10 Маркетинг

Основные источники

1. Л.А. Чикатуева Н.В. Третьяков Маркетинг Р-н-Д, Феникс, 2010

Для преподавателей и студентов

11. Котлер Ф. Основы маркетинга/ Ф. Котлер. - М.: Прогресс, 2010. – 912 с.

12. Басовский Л.Е. Маркетинг: Курс лекций. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 219 с.

13. Котлер Ф. Маркетинг. Менеджмент / Ф. Котлер. - 12-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2010. – 816 с.
14. Крылова Г.Д., Соколова, М.И. Маркетинг. Теория и 86 ситуаций / Г.Д. Крылова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 348 с.
15. Маркетинг: Учебник/Под ред. А.Н. Романова. – 4-е изд. - М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2010. – 463 с.
16. Маркетинг: Учебник, практикум и учебно-методический комплекс по маркетингу / Р.Б. Ноздрева, Г.Д. Крылова, М.И. Соколова, В.Ю. Гречков. — М.: Юристъ, 2010. — 568 с.
17. Михалева Е.П. Маркетинг: конспект лекций. – М.: Юрайт-Издат, 2011. – 222 с.
18. Ноздрева Р.Б., Крылова Г.Д., Соколова М.И. Учебно-методический комплекс по маркетингу / Р.Б. Ноздрева, Г.Д. Крылова, М.И. Соколова — М.: Юристъ, 2010. - 45 с.
19. Панкрухин А.П. Маркетинг-практикум: ситуационные задания, кейсы, тесты / А.П. Панкрухин. – М.: ИМПИАЭ, 2008. – 160 с.
20. Федько В.П., Федько Н.Г. Маркетинг: 100 экзаменационных ответов. Изд-е 4-е. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2009. – 448 с.

Интернет ресурсы:

7. Энциклопедия маркетинга: <http://marketing.spb.ru/>
 8. Сайт гильдии маркетологов: <http://www.marketologi.ru/>
 9. Сайт Российской ассоциации маркетинга: <http://www.ram.ru/>
 10. On-line журнал по маркетингу 4p.ru: <http://4p.ru/>
- Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru>

ОП.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности дополнительной литературы.

Основные источники

- 1). Алешин Л. Информационные технологии: учебное пособие / Л.Алешин. – М.: Маркет Дс, 2010. – 383 с.
- 2). Жилин И.В. Автоматизированные информационные системы: учебное пособие / И.В.Жилин. - Издательство ЛГТУ, Липецк, 2010. – 57 с.
- 3). Автоматизированные системы обработки информации и управления на автомобильном транспорте. – М.: Академия, 2003.
- 4). Власов В.М., Николаев А.Б., Постолиит А.В., Приходько В.М. Информационные технологии на автомобильном транспорте. – М.: Наука, 2006. - 283 с.
- 5). Гайдамакин, Н.А. Автоматизированные информационные системы, базы и банки данных. Вводный курс: учебное пособие / Н.А.Гайдамакин. – М.: Гелиос АРВ, 2002.
- 6). Николаев А.Б. и др. Автоматизированные системы обработки информации и управления на автомобильном транспорте. - М.: "Академия, 2003. - 224 с.
- 7). Советов Б.Я., Цехановский В.В.. Информационные технологии. - Высшая школа, 2005. - 264 с.

Дополнительная литература:

- 1). Основы современных компьютерных технологий / Под ред. А. Д. Хомоненко. – СПб.: Корона-принт, 1998.
- 2). Колесниченко С, Шишигин И. Аппаратные средства РС. - ВHV, 1999.
- 3). Хомоненко, А.Д. Базы данных: учебник для высших учебных заведений / А.Д. Хомоненко, В.М. Цыганков, М.Г. Мальцев. Под ред. проф. А.Д. Хомоненко. – 4-е изд.. – СПб: КОРОНА принт, 2004. – 736 с.
- 4). Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы / В.Г.Олифер, Н.А.Олифер. – СПб.: Питер, 2001. – 672 с.
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.

2. 2. Электронный ресурс «Свободное программное обеспечение». Форма доступа: <http://www.freesoft.ru>.

1). Пакет прикладных программ OpenOffice.org.

ОП.12 Правила безопасности и дорожного движения

Основные источники:

10. Правила дорожного движения Российской Федерации в редакции от 10 мая 2010 года. Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации № 316 от 10 мая 2010 года. Введены в действие с 20 ноября 2010 г.

11. О безопасности дорожного движения. Федеральный закон. Принят Государственной Думой 10.12.1995г. № 196 (в редакции Федерального закона от 25.11.2009 № 267-ФЗ)

12. Громоковский Г. Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С. и др. Тематические задачи по правилам дорожного движения. - М.: «Третий Рим», 2011.

13. Пучкин В.А. Основы экспертного анализа дорожно-транспортных происшествий: База данных. Экспертная техника. Методы решений. Издательство: Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2010.

14. Клинковштейн Г.И. Афанасьев М.Б. Организация дорожного движения. - М.: Транспорт, 2009.

15. Афанасьев Л.А., Дьяконов А.Б., Илларионов В.А. Конструктивная безопасность автомобиля. - М.: Машиностроение, 2013.

16. Кременец Ю.А. Печерский М.П. Афанасьев М.Б. Технические средства организации дорожного движения. – М.: Академкнига, 2011.

17. Романов А.Н. Автотранспортная психология. – М.: Академия, 2010.

18. Мультимедийное учебно-методическое пособие Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП. ООО УКЦ МААШ 2009 г.

Дополнительные источники:

7. ГОСТ Р 52289– 2004. «Технические средства организации дорожного движения. Правила применения».

8. ГОСТ Р 52290 – 2004. «Технические средства организации дорожного движения, Знаки дорожные. Общие технические требования».

9. ГОСТ Р 51256 – 99. «Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Типы и основные параметры. Общие технические требования».

10.ГОСТ Р 50597-93. «Автомобильные дороги и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения безопасности дорожного движения».

11.ГОСТ Р 51709-2001. «Автотранспортные средства. Требования к техническому состоянию по условиям безопасности движения. Методы проверки».

12.Фрей Н.Я. Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Правила и безопасность дорожного движения». Раздел VI «Безопасность движения», МАДК, 2009.

Интернет – ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный. – Загл. с экрана.
3. Образовательный проект «Правильный водитель». Режим доступа: <http://60.by/ru/content/situations/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. ГАИ.РУ Режим доступа: <http://www.gai.ru/voditelskoe-udostoverenie/examen-pdd-online/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Официальный сайт ГИБДД МВД России. Режим доступа: <http://www.gibdd.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Официальный онлайн тренажер для сдачи теоретического экзамена Правил дорожного движения в ГИБДД РФ 2011. Режим доступа: <http://www.pdd-2011.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Википедия. Свободная энциклопедия. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Организация_дорожного_движения, свободный. – Загл. с экрана.
8. Википедия. Свободная энциклопедия. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Безопасность_дорожного_движения, свободный. – Загл. с экрана.
9. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 – 2012годах». Режим доступа: <http://www.fcp-pbdd.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Информационно – образовательный портал. Режим доступа: <http://www.dtprescue.ru/3385.html>, свободный. - Загл. с экрана.

ОП.13 Материаловедение

Основные источники:

4. Заплатин В. Н. Сапожков Ю. И. и др. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке. - М.: Издательский центр «Академия», 2015
5. Заплатин В. Н. Сапожков Ю. И. Справочное пособие по материаловедению. – М.: Издательский центр «Академия», 2019
6. Моряков О.С. Материаловедение. – М.: Издательский центр «Академия», 5

Дополнительные источники:

3. Адаскин А. М. Материаловедение (металлообработка): учебник для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016
4. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело. – М.: Ростов н/Д., 2015

Интернет – ресурсы:

1. www.dic.academic.ru- поисковик по энциклопедиям и словарям.
2. www.material.ru - все о материаловедении
3. www.wikipedia.org - энциклопедия
4. Электронный ресурс «Инженерная графика». Форма доступа: <http://www.informika.ru>.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.
6. Электронный ресурс «Инженерная графика». Форма доступа: http://k-a-t.ru/ing_grafika/ing_grafika_1/index.shtml

ОП.14 Автомобильные эксплуатационные материалы

Основные источники:

3. Кириченко Н. Б. «Автомобильные эксплуатационные материалы». Учебное пособие для среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2018-208 с.
4. Стуканов В. А. «Автомобильные эксплуатационные материалы». Учебное пособие. Лабораторный практикум. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.

Дополнительные источники:

7. Боровая М. С, Нехамкина Л. С. Лаборант нефтяной и газовой промышленности. Справочные пособие. -М.: 2015.
8. Васильева Л. С. Автомобильные эксплуатационные материалы. - М.: Транспорт, 1987.
9. Васильева Л. С. Краткий справочник по автомобильным эксплуатационным материалам. - М.: Транспорт, 2018.
10. Денкер И. И. Технология окраски изделия в машиностроении.- М.: Высшая школа, 1984.
11. Итинская Н. И. Дузнецов Н. А. Топливо, масло и технические жидкости. Справочник. - М.: Агропромиздан, 2016.
12. Итинская Н. И., Кузнецов Н. А., Быстрицкая А. Г. Экономное использование нефтепродуктов. -М.: Колос, 2015.
10. Колобов М. П. Эксплуатационные материалы для автомобилей и специальных машин. - М.: ДОСААФ, 2017.
11. Кузнецов Н. А., Кульчев М. А. Практикум по топливу и смазочным материалам. - М.: Агропромиздан, 2018.
12. Манусаджянц О. И., Смаль Ф. В. Автомобильные эксплуатационные материалы. - М.: Транспорт, 2018.
10. Меркурьев Г. Д., Еписов Л. С. Смазочные материалы на железнодорожном транспорте. - М.: Транспорт, 2015.

ОП.15 Экономика организации

Основные источники:

3. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля (3-е изд., испр.) учебник – М.: Академия, 2018
4. Экономика организации. (СПО). Учебное пособие. авт:Растова Ю.И. , Масино Н.Н. , Фирсова С.А. , Шматко А.Д. – М.: КноРус, 2017

Дополнительная литература.

3. Экономика, организация и управление на предприятии./ под ред. М.А. Боровской. - Ростов н/Д: Феникс, 2010
4. Слагода В.Г. Основы экономики.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009

ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)

Основные источники:

4. Горев А.Э., Грузовые автомобильные перевозки : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Э. Горев. 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 288 с.
5. Николаев, А.Б. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Б.Николаев, С.В.Алексанихин, И.А.Кузнецов и др. — 1-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 288с
6. Неруш Ю.М., Неруш А.Ю. Практикум по логистике. — М.: ТК Велби, Н54 Издательство Проспект, 2018. — 304 с.

Дополнительные источники:

9. Ефимов, В. В. Условия подготовки и перевозки скоропортящихся грузов. учеб. пособие / В.В. Ефимов. — СПб.: Изд-во ПГУПС, 2019. – 202с.
10. Спирин, И.В. Автотранспортное право: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / И.В. Спирин— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 304с.

11. Грибут, И.Э. Автосервис: станция технического обслуживания автомобилей [Текст]: учебник для ВУЗов / И.Э. Грибут, В.М. Артюшенко, Н.П. Мазаева; под ред. В.С. Шуплякова, Ю.П. Свиноаренко. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2019. – 480с.
12. Кононенко, Т.В. Правила автотранспортных перевозок [Текст]: сборник нормативных документов / Т.В. Кононенко. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2017. – 382с.
13. Майборода, М.Е. Грузовые автомобильные перевозки [Текст]: учебное пособие для образ. учрежд. сред. проф. образ. / М.Е. Майборода, В.В. Беднарский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 442с.
14. Семенов, В.М. Организация перевозок грузов: учебник для учрежд. сред. проф. образ. / В.М. Семенов. – М.: ИЦ "Академия", 2019. – 304с.
15. Спирин, И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками: учебник для образ. учрежд. сред. проф. образ. / И.В. Спирин. – 6-е изд., стереотип. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 400с.
16. Туревский, И.С. Автомобильные перевозки [Текст]: учебное пособие для сред. проф. образ. / И.С. Туревский. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. – 224с.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Автоперевозчик (индекс издания 41559)
2. Автотранспорт /эксплуатация, обслуживание и ремонт/ (индекс издания 16118)
3. Автотранспорт и сервис (индекс издания 60542)0
4. За рулем (индекс издания 99122)
5. Автомир (индекс издания 60041)
6. Охрана труда и техника безопасности на автотранспортных предприятиях и в транспортных цехах (индекс издания 16623)

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека автомобилиста- <http://www.viamobile.ru>
2. Связь. – Режим доступа: интрасеть ns.esrr.mps, с регистрацией.
3. Служба перевозок. – Режим доступа: интрасеть <http://www.es-perevozok.ru/contacts.html>, с регистрацией.
4. Информационно-справочная система «Безопасность движения». – Режим доступа: <http://gostrf.com/>, интрасеть, с регистрацией.

ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)

сновные источники:

1. Спирин, И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками [Текст]: учебник для образ. учрежд. сред. проф. образ. / И.В. Спирин. – М.: ИЦ «Академия», 2016- 400с.
2. Горев, А.Э. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения [Текст]: учебное пособие для ВУЗов / А.Э. Горев, Е.М. Олещенко. – 3-изд., стереотип. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 256с.
3. Кононенко, Т.В. Правила автотранспортных перевозок [Текст]: сборник нормативных документов / Т.В. Кононенко. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018. – 382с.
4. Майборода, М.Е. Грузовые автомобильные перевозки [Текст]: учебное пособие для образ. учрежд. сред. проф. образ. / М.Е. Майборода, В.В. Беднарский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 442с.
5. Семенов, В.М. Организация перевозок грузов [Текст]: учебник для учрежд. сред. проф. образ. / В.М. Семенов. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 304с.

Дополнительные источники:

1. Ефимов, В. В. Условия подготовки и перевозки скоропортящихся грузов [Текст]: учеб. пособие / В.В. Ефимов. — СПб.: Изд-во ПГУПС, 2019. — 202с.
2. Спиринов, И.В. Автотранспортное право [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / И.В. Спиринов — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 304с.
3. Грибут, И.Э. Автосервис: Станция технического обслуживания автомобилей [Текст]: учебник для ВУЗов / И.Э. Грибут, В.М. Артюшенко, Н.П. Мазаева; под ред. В.С. Шуплякова, Ю.П. Свиначенко. — М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2019. — 480с.
4. Туревский, И.С. Автомобильные перевозки [Текст]: учебное пособие для сред. проф. образ. / И.С. Туревский. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 224с.

ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта) Основные источники:

5. Фёдоров Л.С. Общий курс транспортной логистики : учебное пособие / Л.С. Фёдоров, В.А. Персианов, И.Б. Мухаметдинов ; под общ. ред. Л.С. Фёдорова. - М.: КНОРУС, 2011 - 312 с.
6. Степанов В. И., Логистика в товароведении : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Степанов. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 272 с.
7. Куликов Ю.И., Грузоведение на автомобильном транспорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. И. Куликов. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 208 с.
8. Рыжова И.О., Практикум по логистике : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.О. Рыжова, А.М. Турков. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 64 с.

Дополнительные источники:

11. Аникин Б. А. Коммерческая логистика : учебник / Б.А. Аникин, А.П. Тяпухин — М. : ТК Велби, 2005. — 216с.
12. Гаджинский А.М. Логистика : учебник / А.М. Гаджинский. — М. : Дашков и К°, 2007. — 311с.
13. Миротин Л.Б. Системный анализ в логистике : учебник / Л.Б. Миротин, Ы.Э. Ташбаев. — М. : Экзамен, 2006. — 282с.
14. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность : учебник / Ф.Г. Панкратов. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Дашков и К , 2007. — 384с

Интернет-ресурсы:

15. Библиотека автомобилиста- <http://www.viamobile.ru/index.php>;
16. Авторский проект в сфере логистики - <http://www.logistics-gr.com/>;
17. Транспорт и логистика, сайт по подбору транспортных компаний- <http://transportlogistika.ru/>
18. Все о логистике - <http://www.lobanov-logist.ru/>;
19. Журнал о логистике - <http://www.logistika-prim.ru>
20. Информационный портал по логистике, транспорту и таможне - <http://www.logistic.ru/>

ПМ.04 «Теоретическая подготовка экспедитор»

Основные источники:

1. Семенов, В.М. Организация перевозок грузов [Текст]: учебник для учрежд. сред. проф. образ. / В.М. Семенов. — М.: ИЦ "Академия", 2009. — 304с. [Допущено Экспертным советом по проф. образованию].
2. Николаев, А.Б. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] /

- А.Б.Николаев, С.В.Алексанихин, И.А.Кузнецов и др. — 1-е изд., стер. — М.: ИЦ «Академия», 2011. — 288с. — [Рекомендовано ФГУ «ФИРО»]
- 3.Спирин И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками [Текст]: учебник для образ. учрежд. сред. проф. образ. / И.В.Спирин. — М.: ИЦ «Академия», 2011- 400с.
- Дополнительные источники:
- 1.Спирин И.В. Автотранспортное право [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / И.В. Спирин — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 304с.
- 2.Майборода М.Е. Грузовые автомобильные перевозки [Текст]: учебное пособие для образ. учрежд. сред. проф. образ. / М.Е. Майборода В.В. Беднарский. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. — 442с. [Допущено МО РФ].
- 3.Туревский И.С. Автомобильные перевозки [Текст]: учебное пособие для сред. проф. образ. / И.С. Туревский. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. — 224с. [Допущено МО РФ].

5.6. Материально-техническое обеспечение программы

5.6.1 АНПОО «Бийский технолого-экономический колледж» для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. АНПОО «Бийский технолого-экономический колледж» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5.6.2 Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППССЗ специальности

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
 - иностранного языка;
 - математики;
 - информатики и информационных систем;
 - инженерной графики;
 - метрологии, стандартизации и сертификации;
 - транспортной системы России;
 - технических средств (по видам транспорта); охраны труда;
 - безопасности жизнедеятельности;
 - организации перевозочного процесса (по видам транспорта);
 - организации сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта);
 - организации транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта);
- управления качеством и персоналом;
- основ исследовательской деятельности;
 - безопасности движения;

методический.

Лаборатории:

электротехники и электроники;
управления движением;
автоматизированных систем управления.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

5.7 Рекомендации по использованию образовательных технологий

На всех этапах учебной деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии: в ходе усвоения знаний – электронные обучающие ресурсы, для формирования умений и контроля знаний используются современные АС.

Для реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе используются активные формы проведения занятий: занятия с применением активных методов обучения, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций (кейс-метод) и т.п., что в сочетании с внеаудиторной работой позволяет обучающимся освоить общие и профессиональные компетенции.

5.8 Требования к организации практик

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная в количестве 12 недель.

Структура, содержание, условия реализации практик предусмотрены в программах по практикам.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Организация учебной практики осуществляется на базе учебных мастерских, компьютерных аудиторий и лабораторий колледжа. Предприятие во время нахождения студентов на производстве обеспечивает их средствами обучения и расходными материалами. Наставником является преподаватель колледжа.

Завершающим этапом обучения по профессиональному модулю является производственная практика, реализуемая концентрированно.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Производственная практика (преддипломная) в количестве 4 недель реализуется перед ИА и направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы – дипломной работы.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению итоговой аттестации.

Основными базами производственной и преддипломной практик являются ООО «Дебют» Имеющиеся базы практик обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

5.9 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

5.9.1 Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальными актами - Положением о текущем контроле знаний и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся АНПО «Бийский технологическо-экономический колледж», Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно локальному акту, конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Под текущим контролем в колледже понимается проверка отдельных знаний, умений и навыков обучающихся по ходу освоения ими учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик. Целью контроля является проверка достижения обучающимся отдельных учебных целей, выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной и производственной практики, входящих в учебный план.

При текущем контроле по УП и ПП проверяется уровень достижения обучающимся практического опыта, умений и знаний, установленный рабочими программами в соответствии с ФГОС СПО.

Текущий контроль осуществляется преподавателями во время проведения аудиторных занятий, в период прохождения учебной и производственной практики, внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Текущий контроль должен осуществляться по каждой УД, МДК, практике, входящей в образовательную программу. Контрольные работы, если таковые предусмотрены, должны быть включены в календарно-тематический план дисциплины, профессионального модуля.

Текущий контроль успеваемости, его виды и формы предусматриваются календарными рабочими планами УД, МДК, УП и ПП на усмотрение преподавателя или мастера производственного обучения исходя их специфики учебной дисциплины, профессионального модуля.

Данные формы контроля находят отражение в комплектах оценочных средств по учебной дисциплине, МДК, УП и ПП.

Оценки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля, выставляются преподавателями в журнал учебных занятий группы, доводятся до сведения обучающегося. Результаты текущего контроля вносятся преподавателем в журнал не позднее чем через неделю после проведения контроля.

Оценки текущего контроля выставляются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Ответственность за своевременное выставление оценок текущей успеваемости контроля несет преподаватель.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости и накоплением оценок по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу осуществляет заведующий отделением и заместитель директора по учебной работе.

Данные текущего контроля должны использоваться предметно-цикловыми комиссиями, преподавателями, заведующими отделений для обеспечения стабильной учебной работы обучающихся в течение учебного семестра, формирования компетенций организованности, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для совершенствования методик преподавания.

Освоение учебной дисциплины, профессионального модуля завершается **промежуточной аттестацией** обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за период, в течение которого изучалась дисциплина, МДК, УП, ПП (семестр, учебный год).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы и календарным учебным графиком в период, отведенный для промежуточной аттестации.

Количество экзаменов в каждом учебном году в период промежуточной аттестации не превышает 8, а количество дифференцированных зачетов – 10. В указанное количество не включается дифференцированный зачет по физической культуре.

Формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет;
 - зачёт;
 - экзамен по отдельной дисциплине;
 - экзамен (квалификационный) - по профессиональному модулю.
- экзамен;
 - комплексный экзамен;

Форма промежуточной аттестации обучающихся по УД, МДК, ПМ, УП, ПП устанавливается в соответствии с учебным планом и доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Программа промежуточной аттестации представлена в Приложении 2.

Для проведения промежуточной аттестации в образовательном учреждении создан фонд оценочных средств, (Приложение 3) позволяющий оценить знания, умения и освоенные обучающимися компетенции в соответствии с требованиями ФГОС.

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной		
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты
1	2	3	4	5
ОУД	Общие учебные дисциплины	4		7
ОУД.01	Русский язык	12		
ОУД.02	Литература			2
ОУД.03	Иностранный язык			2
ОУД.У.04	Математика	12		
ОУД.05	История			2
ОУД.06	Физическая культура			12
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности			2
ОУД.08	Астрономия			1
УДП.01	Родной язык / Родная литература			2
УДП.У.02	Информатика	2		1
УДП.У.03	Биология	2		1
ДУД.01	Административная география / Основы общественных знаний			2
ОГСЭ.01	Основы философии			4
ОГСЭ.02	История			4
ОГСЭ.03	Иностранный язык			3-8
ОГСЭ.04	Физическая культура			3-8
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	3		
ОГСЭ.06	Основы социологии и политологии			5
ОГСЭ.07	Документационное обеспечение управления			3
ЕН.01	Математика	3		
ЕН.02	Информатика	3		
ОП.01	Инженерная графика	8		7
ОП.02	Электротехника и электроника	5		
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация			4
ОП.04	Транспортная система России	4		
ОП.05	Технические средства (по видам транспорта)	5		
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			7
ОП.07	Охрана труда			4
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности			3
ОП.09	Менеджмент	6		
ОП.10	Маркетинг			6

ОП.11	Информационные технологии в профессиональной деятельности			6
ОП.12	Правила безопасности и дорожного движения	4		
ОП.13	Материаловедение			8
ОП.14	Автомобильные эксплуатационные материалы	8		8
ОП.15	Экономика организации	8		8
ПМ.01	Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	3		2
МДК.01.01	Технология перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)	34		
МДК.01.02	Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам транспорта)			3
МДК.01.03	Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта)	4		
УП.01.01	Учебная практика			
ПП.01.01	Практика по профилю специальности			4
ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен			
МДК.02.01	Организация движения (по видам транспорта)	6		5
МДК.02.02	Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (на автомобильном транспорте)	6		5
УП.02.01	Учебная практика			
ПП.02.01	Практика по профилю специальности			56
ПМ.03	Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)	3		2
МДК.03.01	Транспортно-экспедиционная деятельность	6		
МДК.03.02	Обеспечение грузовых перевозок автомобильном транспорте	7		
МДК.03.03	Перевозка грузов на особых условиях	7		
УП.03.01	учебная практика			
ПП.03.01	Практика по профилю специальности			67
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	2		1
МДК.04.01	Теоретическая подготовка Экспедитор	8		
ПП.04.01	Практика по профилю специальности			8
ПМ.04.ЭК	Квалификационный экзамен	8		

5.9.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением о государственной итоговой аттестации выпускников АНПО «Бийский технологическо-экономический колледж».

Положение о итоговой аттестации, содержит формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается экзаменационной комиссией, утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся не позднее шести месяцев до начала ИА.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником может быть предоставлено портфолио студента, содержащее информацию о ранее достигнутых результатах, отчеты, дополнительные сертификаты, свидетельства, дипломы олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной и преддипломной практики и т.п.

Порядок проведения итоговой аттестации определяется **программой итоговой аттестации**, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС, Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства образования РФ от 16 августа 2013 г. № 968. (Приложение 4).

6. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в пределах ОП СПО (ППССЗ) (далее — программа формирования УУД) составлена на основе ФГОС СОО.

Программа формирования УУД направлена на :

- ✓ реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППССЗ);
- ✓ повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППССЗ);
- ✓ формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Цель программы развития УУД – создание условий для формирования у обучающихся умения учиться, способности к самосовершенствованию и саморазвитию в рамках урочной и внеурочной деятельности, формирование у обучающихся личностных и метапредметных результатов, определенных ФГОС СОО.

Задачи программы развития УУД:

- ✓ организация взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий;
- ✓ реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- ✓ включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность

обучающихся.

Программа развития УУД обеспечивает:

- ✓ развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ формирование личностных ценностно—смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- ✓ формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- ✓ решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- ✓ повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетентностей в предметных областях, навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- ✓ создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- ✓ формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- ✓ обеспечение практической значимости проводимых исследований и выполняемых индивидуальных проектов;
- ✓ возможность практического использования приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- ✓ подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования или профессиональной деятельности.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле - умение учиться, а в узком – совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса [Горленко Н. М., Запятая О. В., Лебединцев В. Б., Ушева Т. Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования// Народное образование, №4, 2012с. 153].

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности

освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

- деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

К функциям универсальных учебных действий относятся:

- ✓ обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- ✓ создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- ✓ обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Выделяется 4 вида универсальных учебных действий:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях и направлены на достижение личностных результатов, определенных ФГОС СОО.

На достижение метапредметных результатов направлены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- ✓ *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, так и того, что еще неизвестно;
- ✓ *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ✓ *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- ✓ *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ✓ *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- ✓ *оценка* — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- ✓ *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий [8, с.10].

Познавательные УУД включают:

общеучебные универсальные действия:

- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ структурирование знаний;
- ✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ✓ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- ✓ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- ✓ моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графические или знаково-символические).

логические универсальные действия:

- ✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
- ✓ синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- ✓ выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство;

постановка и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

- ✓ формулирование проблемы.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет

позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К ним относятся:

- ✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ✓ постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ✓ разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ✓ управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Так как ведущей деятельностью обучающегося колледжа является учебно-профессиональная деятельность, связанная с личностным самоопределением, то самоопределение требует необходимость формирования высокого уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки. Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия для обучающихся должны стать: инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий; выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов; самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования; умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом; рефлексивность самоуправления; умение использовать ресурсные возможности для достижения целей; полнезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности; осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий.

Развитие регулятивных УУД характерно для исследовательской и проектной деятельности, которой придается большое значение на этапе освоения ФГОС среднего общего образования.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных предметов. **Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин.** Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется положениями:**

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обуславливающие виды действий.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который

реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

В результате изучения общих учебных дисциплин, дисциплин по выбору и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся, освоивших среднее общее образование в пределах ОПОП СПО (ППКРС), будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности.

При реализации общеобразовательного цикла ОПОП СПО (ППКРС) обеспечивается формирование всех видов УУД посредством всех общеобразовательных дисциплин.

Учебная дисциплина «Русский язык» способствует формированию следующих УУД:

личностных:

- ✓ уважение к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- ✓ понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- ✓ осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- ✓ формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

регулятивных:

- ✓ способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- ✓ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- ✓ умение планировать собственную деятельность;

познавательных:

- ✓ овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ умение извлекать необходимую информацию из различных источников:
- ✓ учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

коммуникативных:

- ✓ владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- ✓ владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном

уровне;

- ✓ применение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Учебная дисциплина «Литература» способствует формированию следующих УУД:

личностных:

- ✓ формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ эстетическое отношение к миру;
- ✓ совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

регулятивных:

- ✓ умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- ✓ владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

познавательных:

- ✓ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- ✓ умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- ✓ умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

коммуникативных:

- ✓ владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- ✓ владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- ✓ применение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- ✓ владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

Учебная дисциплина «**Иностранный язык**» способствует формированию следующих УУД:

личностных:

- ✓ ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- ✓ представление о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- ✓ осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

регулятивных:

- ✓ умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- ✓ владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

познавательных:

- ✓ владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- ✓ умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

коммуникативных:

- ✓ готовность и способность вести диалог на изучаемом иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- ✓ умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- ✓ умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- ✓ владение всеми разными речевой деятельности на иностранном языке: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.

Учебная дисциплина «**Математика**» способствует формированию УУД:

личностных:

- ✓ умение применять математические знания и умения, необходимые в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- ✓ умение осуществлять учебную деятельность: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

регулятивных:

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ умение проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуицию, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

познавательных:

- ✓ умение логически мыслить, иметь пространственное воображение, владеть алгоритмической культурой, критичностью мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- ✓ умение самостоятельно осуществлять творческую и ответственную деятельность;
- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ умение осуществлять самостоятельно информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ умение осуществлять познавательную рефлексию как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

коммуникативных:

- ✓ умение работать в коллективе, осуществлять сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Учебная дисциплина «История» способствует формированию следующих УУД:

личностных:

- ✓ осознание себя членом российского общества: формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- ✓ становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню

- ✓ развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - ✓ саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- регулятивных:**
- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- познавательных:**
- ✓ – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- коммуникативных:**
- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Учебная дисциплина «**Физическая культура**» обеспечивает формирование УУД:

личностных:

- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- ✓ формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- ✓ умение самостоятельного использования физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- ✓ умение творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- ✓ готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- ✓ умение применять систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции (патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной,

готовность к служению Отечеству, его защите), в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- ✓ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

регулятивных:

- ✓ умение использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- ✓ умение построения индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

познавательных:

- ✓ применение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- ✓ умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- ✓ формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

коммуникативных:

- ✓ формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности.

Учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» обеспечивает формирование УУД:

личностных:

- ✓ умение защищать жизненно важные интересы личности от внешних и внутренних угроз;
- ✓ готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- ✓ умение ответственно относиться к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- ✓ умение вести здоровый образ жизни;
- ✓ развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

регулятивных:

- ✓ овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному

поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- ✓ умение соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

познавательных:

- ✓ освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
- ✓ умение формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на
- ✓ безопасность жизнедеятельности человека;
- ✓ умение воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- ✓ умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- ✓ умение применять полученные теоретические знания на практике;
- ✓ принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- ✓ умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- ✓ освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- ✓ приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

коммуникативных:

- ✓ умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- ✓ умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- ✓ умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Решение задачи формирования УУД при получении среднего общего образования в пределах ОПОП СПО (ППКРС) происходит не только на занятиях по отдельным учебным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Учебная дисциплина «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися формирование УУД:

личностных:

- ✓ формирование научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- ✓ проявление устойчивого интереса к истории и достижениям в области

астрономии;

- ✓ умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- ✓ умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- ✓ владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- ✓ умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- ✓ владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- ✓ формирование представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- ✓ понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- ✓ владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- ✓ формирование представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- ✓ осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Учебная дисциплина «**Информатика**» способствует формированию УУД:

личностных:

- ✓ умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- ✓ умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- ✓ готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

регулятивных:

- ✓ умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- ✓ умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

познавательных:

- ✓ умение осуществлять самостоятельную и творческую деятельность с

- использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - ✓ использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
 - ✓ использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
 - ✓ умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
 - ✓ умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- коммуникативных:**
- ✓ умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе
 - ✓ по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
 - ✓ умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

Учебная дисциплина «Право» способствует формированию УУД:

личностных:

- ✓ уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
 - ✓ проявление гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
 - ✓ правовое осмысление окружающей жизни, соответствующей современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
 - ✓ готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
 - ✓ готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
- регулятивных:**
- ✓ умение регулировать собственное поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - ✓ умение осуществлять выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
 - ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - ✓ владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- познавательных:**
- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

- деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ умение осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность в сфере права, включая умение ориентироваться в различных
 - ✓ источниках правовой информации;
 - ✓ **коммуникативных:**
 - ✓ готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
 - ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
 - ✓ владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Учебная дисциплина «**Основы общественных знаний «Обществознание»** способствует формированию следующих УУД:

личностных:

- ✓ формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - ✓ осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);
 - ✓ формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
 - ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
 - ✓ готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - ✓ осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - ✓ готовность к ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
 - ✓ умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
 - ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- регулятивных:**
- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

познавательных:

- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

коммуникативных:

- ✓ владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Задачи на формирование УУД могут строиться как на материале учебных дисциплин, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с формированием УУД:

- ✓ задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- ✓ задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются преподавателем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает формирование у обучающегося (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение - анализ-синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были содержательными, надёжными и объективными, они должны быть:

- ✓ составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- ✓ сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- ✓ избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- ✓ многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к

решению; выбор необходимой стратегии.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- ✓ первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- ✓ выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- ✓ выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных

суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых УУД. *Ситуация – это универсальная форма функционирования процесса общения, существующая как интегрированная система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся.*

Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими, как:

- ✓ *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ✓ *ситуация-иллюстрация* - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
- ✓ *ситуация-оценка* - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;
- ✓ *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).
- ✓ *ситуации реальные* – это ситуации максимально приближенные к жизни.
- ✓ *воображаемые стандартные ситуации* требуют описания следующего характера «Представь себе...»
- ✓ *ситуации проблемные*, при которых обучающийся не является носителем роли, он выражает свое мнение, отношение и оценку, соглашается или опровергает мнение собеседника, строит систему доказательств своей точки зрения.
- ✓ *ситуации деловые*.

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий возможно использовать следующие **типы задач**:

Личностные универсальные учебные действия:

- ✓ на личностное самоопределение;
- ✓ на развитие Я-концепции;
- ✓ на смыслообразование;
- ✓ на мотивацию;
- ✓ на нравственно-этическое оценивание.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к *учебной деятельности* следует выделить два вида действий:

- ✓ действие *смыслообразования*, т. е. установление об учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Студент должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него,
- ✓ действие на личностное *самоопределение*: жизненное, личностное, профессиональное, использование жизненных задач, имеющих компетентностный характер и нацеленных на применение предметных, метапредметных умений для

получения желаемого результата,

- ✓ наличие *мотивации* к творческому труду, работе на результат,
- ✓ действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ на учёт позиции партнёра;
- ✓ на организацию и осуществление сотрудничества;
- ✓ на передачу информации и отображение предметного содержания;
- ✓ тренинги коммуникативных навыков;
- ✓ ролевые игры;
- ✓ групповые игры.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и осознанную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами *коммуникативных действий* являются:

- ✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ✓ постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ✓ разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ✓ управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- ✓ умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- ✓ задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- ✓ задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- ✓ задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- ✓ задачи на смысловое чтение.

Познавательные действия включают *общеучебные* и *логические* универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия включают:

- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ структурирование знаний;
- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- ✓ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного,

публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- ✓ умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- ✓ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ✓ действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ на планирование;
- ✓ на рефлексию;
- ✓ на ориентировку в ситуации;
- ✓ на прогнозирование;
- ✓ на целеполагание;
- ✓ на оценивание;
- ✓ на принятие решения;
- ✓ на самоконтроль;
- ✓ на коррекцию.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- ✓ *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- ✓ *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ✓ *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- ✓ *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ✓ *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- ✓ *оценка* - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- ✓ *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения.

Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:

- ✓ планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания,
- ✓ соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов,
- ✓ распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Распределение материала и типовых задач по различным дисциплинам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление их может происходить в ходе занятий по разным дисциплинам.

Распределение типовых задач внутри дисциплины должно быть направлено на

достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД является обязательным для всех без исключения учебных дисциплин, курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:

- ✓ проектная деятельность;
- ✓ практические занятия;
- ✓ групповая дискуссия;
- ✓ тренинговые упражнения;
- ✓ диагностические процедуры;
- ✓ лабораторная работа;
- ✓ эксперимент;
- ✓ беседа;
- ✓ игровой практикум;
- ✓ ситуативная беседа-рассуждение;
- ✓ ситуативная беседа-игра;
- ✓ беседа-размышление.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в рамках урочной и внеурочной деятельности)

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Учебно - исследовательская деятельность обучающихся — деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная исходя из принятых в науке традиций.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как **общие, так и специфические черты.**

К общим характеристикам следует отнести:

- ✓ практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем для использования виде;
- ✓ компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность,

собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже Результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках могут быть следующими:

- ✓ урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- ✓ учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- ✓ домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности могут быть следующими:

- ✓ экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- ✓ курсы внеурочной деятельности;
- ✓ научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НО других колледжей;
- ✓ участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках

данных мероприятий.

Результатом деятельности студента, показывающей владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, овладение метапредметными результатами с соответствии с требованиями стандарта, является индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися 1-2 -х курсов в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы), творческого (направленного на создание творческого продукта), социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения), прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт – модель, разработку и т.п.)

Индивидуальный проект выполняется по одной из профильных (углубленных) учебных дисциплин, имеющей большее значение для освоения конкретной профессии или специальности и может быть направлен на применение в профессиональной деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- ✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской
- ✓ деятельности, критического мышления;
- ✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- ✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- ✓ письменная работа (реферативная, исследовательская);
- ✓ творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации, видеоролика, видеофильма, бизнес-плана и т.д.
- ✓ материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- ✓ отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать мультимедийные продукты.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

- ✓ способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных

- действий;
- ✓ сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
 - ✓ сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
 - ✓ сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения *степени самостоятельности* обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- ✓ такая оценка выставлена по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ✓ ни один из обязательных элементов проекта не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной

	выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации программы УУД, кроме условий, определенных ОП СПО, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Для реализации программы УУД выполняются следующие требования к условиям:

- ✓ укомплектованность колледжа педагогическими, руководящими и иными работниками;
- ✓ уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- ✓ непрерывность профессионального развития педагогических работников колледжа.
- ✓ Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:
 - ✓ педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей ступени образования;
 - ✓ педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС;
 - ✓ педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
 - ✓ педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
 - ✓ характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
 - ✓ педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
 - ✓ педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
 - ✓ педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества

формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий подлежит мониторингу.

Сформированность личностных универсальных учебных действий (личностных результатов) не оценивается, а только фиксируется.

Сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (метапредметных результатов) подлежит оцениванию.

С целью проверки сформированности у обучающихся УУД в колледже проводится педагогический и психологический мониторинг.

Педагогический мониторинг – это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития.

Педагогический мониторинг осуществляется посредством проведения текущего, промежуточного и итогового контроля: при проведении устного опроса, контрольных, практических и лабораторных работ, выполнения итоговых контрольных работ.

Итогом педагогического мониторинга успешности достижения метапредметных результатов является выполнение и защита обучающимися индивидуального проекта.

Психологический мониторинг представляет психологическую диагностику процесса личностного развития обучающихся, создания банка психологических данных на каждого обучающегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории развития обучающегося.

Мониторинг УУД организуется психологом в форме экспресс-диагностики, в которой принимают участие педагоги.

В ходе экспресс-диагностики преподавателям предлагается ответить на вопросы анкеты по оцениванию поведения обучающегося по 20 шкалам. Из 20 вопросов первые 5 дают информацию о формировании познавательных УУД, 6 вопросов – о формировании регулятивных, 4 – о личностных и 5 вопросов – о коммуникативных.

На основе ответов преподавателей делается вывод об общем уровне развития УУД каждого обучающегося.

Данные используются для того, чтобы выявить обучающихся, у которых УУД сформированы на недостаточном уровне и вести с этими обучающимися профилактическую и коррекционно-развивающую работу.

Анкета для преподавателя «Оценка уровня сформированности УУД»

Инструкция: оцените поведение студента по 20 шкалам, дайте объективную оценку степени выраженности этого качества, используя следующие варианты ответов:

Всегда – 2 балла.

Иногда – 1 балл.

Никогда – 0 баллов.

В бланк ответов впишите только баллы по каждому студенту.

Вопросы:

1. Демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера (познавательная активность).

2. Способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач (память).

3. Способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и

долго может сосредотачивать внимание на решении учебной задачи (внимание).

4. Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи (логика).

5. Хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт, контролирует и оценивает свой результат (рефлексия).

6. Способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению учебных трудностей (саморегуляция поведения).

7. Умеет ставить учебную задачу и добиваться результатов (целеполагание).

8. Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата (прогнозирование).

9. Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи (самоконтроль).

10. Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и коррективы в план деятельности (самокоррекция).

11. Самостоятельно выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способен оценить и осознать уровень усвоения (самооценка учебной деятельности с позиции обучающегося).

12. Осознает цели и мотивы учебной деятельности, понимает зачем он учится (мотивы к обучению).

13. Сравнивает свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм (рефлексия поступков, самопонимание).

14. Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (ответственность).

15. Проявляет такие качества, как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость, доброжелательность (нравственность поведения).

16. Планирует учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия (сотрудничество).

17. Способен к постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации (инициативность).

18. Умеет самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его (доброжелательность в общении).

19. Способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению (лидерские качества).

20. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (общее речевое развитие).

Ключ к анкете

№ вопроса	Оцениваемые УУД	Нормы/уровень
Познавательные УУД		Высокий – 10-8 баллов Средний – 7-5 баллов Низкий – 4-0 баллов
1	Познавательная активность	
2	Смысловая память	
3	Произвольное внимание	
4	Логическое мышление	
5	Рефлексия учебного опыта	
Регулятивные УУД		Высокий – 12-10 баллов Средний – 9-6 баллов Низкий – 5-0 баллов
6	Саморегуляция поведения	
7	Целеполагание	

8	Прогнозирование	
9	Самоконтроль	
10	Самокоррекция	
11	Оценка учебной деятельности	
Личностные УУД		Высокий – 8-7 баллов Средний – 6-4 балла Низкий – 3-0 баллов
12	Мотивация к учению	
13	Рефлексия своих поступков	
14	Ответственность	
15	Нравственность	
Коммуникативные УУД		Высокий – 10-8 баллов Средний – 7-5 баллов Низкий – 4-0 баллов
16	Сотрудничество	
17	Инициативность	
18	Доброжелательность	
19	Лидерство	
20	Общее речевое развитие	
Общее развитие УУД Высокий уровень – 40-32 баллов Средний уровень – 31-20 баллов Низкий уровень – 19-0 баллов		

7. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ППССЗ

Программа коррекционной помощи и поддержки краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «АНПОО «Бийский технологический–экономический колледж» составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной профессиональной образовательной программы;
- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей.

Цель программы:

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ.

Задачи программы:

- развитие эмоциональных компетенций (ориентации на успех);
- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Преемственность.
- Соблюдение интересов обучающегося.
- Системность.
- Непрерывность.
- Вариативность.
- Рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного профессионального образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Медицинская диагностика		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья,	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи обучающегося, акт изучения условий жизни семьи, беседа с

	выявление его резервных возможностей.	родителями, наблюдение руководителя группы
Психолого-педагогическая диагностика		
Комплексный сбор сведений об обучающемся	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности; Опросник исследования тревожности; социометрия
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности	Я-концепция; Социальная компетентность; Склонность к отклоняющемуся поведению; изучение мотивов учебной деятельности; тест агрессивности Почебут; проективные методики
Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Мониторинг предметно-профессиональных компетенций; Методика изучения статусов профессиональной идентичности
Социально – педагогическая диагностика		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося	Получение объективных сведений об обучающемся	Беседа с законными представителями; Диагностика безопасности образовательной среды

Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическая работа		
Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	Составление индивидуального плана работы	Программы «Формирование жизнестойкости», «Точка опоры»; акции: «Поменяй сигарету на конфету», «Сообщи, где торгуют смертью», «Голубь мира», «Месяц безопасного интернета», «Неделя безопасности», «Кросс Нации», «Коробка храбрости», «Позвони мне, позвони», «Минута телефона доверия», «Парад Победы», «Бессмертный полк», «Рекорд Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы против террора», «Цветами улыбается Земля», «Твори добро».
Обеспечение психологического сопровождения детей	Позитивная динамика развиваемых параметров	Психологические занятия: «Повышение адаптивности», «Я-Личность», «Я+Ты = Мы», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программы: «Целеполагание и построение жизненной перспективы»,

		«Эффективное лидерство»; беседы «Правила успешного общения»
Лечебно – профилактическая работа		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой ребенком извне	Программы: «Студенты выбирают здоровье», «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников»; «Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции»

Консультативная работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии, форм обучения в соответствии с профессиональными интересами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация детского досуга, занятия спорт, выбор хобби	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно-просветительская работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности	Информация на сайте колледжа http://www.bgtc.su/additional/dosug стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних» и др.; информационные стенды; акции: «СтопВИЧ/Спид»; межведомственные комплексные операции: «Пожарная безопасность», «Безопасные зимние каникулы», «Май. Дети. Безопасность», «Каникулы»; печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания.
Психолого-	Повышение	Заседания школ педагогического мастерства и

<p>педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории</p>	<p>уровня компетентности</p>	<p>методических объединений классных руководителей, малых педагогических советов; сайт колледжа http://www.bgtc.su/additional/dosug/pedagogam.php и методическая папка \\Is01\Public\Общая\МЕТОДИЧЕСКАЯ ПАПКА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ</p>
--	------------------------------	--

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.
- Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.
- Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET.
- Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

АНПОО «Бийский технолого–экономический колледж» успешно работает социально-психологическая служба.

В колледже ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни. Предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка);

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
 - здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
 - участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога и педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники КГБПОУ «АНПО «Бийский технолого–экономический колледж»» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог и педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических объединений, совещаниях при директоре, заседаниях социально-психологической службы.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об оказании ППМС-помощи студентам колледжа, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации и Положением об организации психолого-педагогического сопровождения студентов колледжа.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и микросреду, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении студентов и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социального педагога сосредоточены сведения о каждом ребёнке, состоящем на различных видах учёта и контроля. Основная задача социального педагога – помочь обучающемуся в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, системы исполнения наказания, а также беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн), с учетом требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- ✓ поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- ✓ выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ✓ оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- ✓ создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

3. Цели программы:

- ✓ оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- ✓ осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

4. Задачи программы:

- ✓ выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;
- ✓ определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- ✓ разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- ✓ обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других

направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- ✓ формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- ✓ расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- ✓ развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- ✓ реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

5. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

5.1 Основные направления коррекционной работы.

Программа коррекционной работы на ступени среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- ✓ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- ✓ мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

5.2 Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

- ✓ разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- ✓ организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- ✓ развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- ✓ формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- ✓ развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- ✓ развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и

профессионального самоопределения;

- ✓ совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- ✓ социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

5.3 Консультативная работа может включать в себя следующее:

- ✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- ✓ консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

5.4 Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

- ✓ информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- ✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

6. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации

ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении

развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической).

Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

- ✓ первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в колледж для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- ✓ диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- ✓ диагностики по окончании полугодия и учебного года с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- ✓ диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

7. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшекласников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

8. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию.

Личностные результаты:

- ✓ сформированная мотивация к труду;
- ✓ ответственное отношение к выполнению заданий;
- ✓ адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- ✓ сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- ✓ умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ✓ понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- ✓ осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- ✓ продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- ✓ овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- ✓ самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ✓ ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- ✓ овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

8.1 Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

8.2 На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- ✓ освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- ✓ освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- ✓ освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также студенты, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

8. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

В колледже сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся,

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа воспитания и социализации обучающихся АНПОО «Бийский технологическо-экономический колледж» «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Конвенция ООН о правах ребенка;- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295;- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утв. Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493;- Закон Алтайского края от 04.09.2013г. № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;- Закон Алтайского края от 31.12.2004г. № 72-ЗС «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Алтайском крае»;- Закон Алтайского края от 07.12.2009г. № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»;- Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы;- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03. 2017г. № 520-р);- Программа «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае»;- Долгосрочная целевая программа «Профилактика преступлений и иных правонарушений в Алтайском крае». Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 17 января 2012 г. - Устав АНПОО «Бийский технологическо-экономический колледж»
Цель	Формирование социокультурной среды, способствующей

программы	всестороннему развитию и социализации личности.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - содействие формированию сознательного отношения обучающегося к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития; - содействие обучающимся в освоении ценностей общества, в котором они живут и способов самоопределения в них; - представление личности широких возможностей выбора индивидуального развития и способов самоопределения в них; - организация воспитательного пространства через молодежные объединения, где обучающиеся развивают свои способности и склонности, развитие самоуправления.
Направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Духовно - нравственное развитие. - Воспитание и социализация обучающихся. - Профессиональная ориентация. - Культура безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни. - Антикоррупционное мировоззрение.
Этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1 Организационный - 2018 – 2019 г.г. 2.Деятельностно-творческий - 2019 – 2020 г.г. 3. Результативно-аналитический - 2020-2021 г.г.
Исполнители Программы	Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - доля удовлетворенности участников образовательного процесса – 98 %; - повышение имиджа колледжа; - доля обучающихся занятых внеурочной деятельностью – 69% от общего количества обучающихся; - снижение количества правонарушений и преступлений по отношению к предыдущему периоду; - увеличение доли выпускников, трудоустроенных и закрепленных на рабочих местах по профессии и специальности.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Киданов Анатолий Владимирович, директор АНПОО «БиТЭК»
Сайт ОУ в Интернете	edu.btk.sibnethost.ru

2. Пояснительная записка

Программа воспитательной работы со студентами колледжа разработана на основе Концепции развития образовательного учреждения в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации, «Федеральной программой развития образования в России», Программой развития воспитания в системе образования России; Федеральной программой «Молодежь России». Системообразующая модель личности выпускника, созданная в Колледже, призвана реализовать требования ГОС СПО и ФГОС СПО и направлена на обеспечение условий развития воспитательной системы, содействующей социальной и культурной компетентности личности, формированию человека-гражданина, специалиста-профессионала.

Программа воспитания и социализации обучающихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа должна обеспечивать:

достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.

Базовым документом, объединяющим основные направления воспитательной работы, является единый план работы Колледжа, служащий основой для планирования и проведения работы в учебных группах и общих мероприятиях, направленных на выполнение основной цели воспитания – социализации личности, формирование человека-гражданина, специалиста-профессионала. Наиболее значимыми и актуальными задачами воспитательного процесса являются:

- ✓ усиление воспитательного потенциала учебных дисциплин как гаранта профессиональных компетенций;
- ✓ формирование специальной и профессиональной мобильности будущего специалиста, ориентации в социальной жизни;
- ✓ формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и гражданской культуры через историю и культуру родного края;
- ✓ создание условий для самовыражения студентов во внеурочной деятельности, укрепления здоровья, пропаганда валеологических знаний;
- ✓ развитие студенческого самоуправления;
- ✓ совершенствование социально-психологической помощи;
- ✓ воспитание и привитие навыков общей культуры, духовно-нравственных качеств, стремления к здоровому образу жизни.

Воспитательное пространство колледжа включает в себя несколько структурных направлений. Это образовательный процесс (содержание учебных дисциплин профессиональных модулей, творческие объединения преподавателей и студентов, мастер-классы), внеурочную деятельность (работа клубов, кружков, факультативов;

работа органов студенческого самоуправления; методическое обеспечение), область социального партнерства (образовательные структуры города и района, учреждения культуры, учреждения по физическому развитию).

Решая воспитательные задачи, колледж строит работу в условиях социально-педагогического комплекса, включающего в себя сотрудничество образовательного учреждения с городскими организациями и объединениями. Продуктивной организации воспитательной работы способствует размещение информации по данному направлению на сайте колледжа.

Воспитательный процесс колледжа строится с учётом особенностей социально-возрастного периода развития подростков; формируется внутренняя позиция, обуславливающая их отношение к действительности, к окружающим, к самому себе.

Программа воспитательной работы ежегодно обновляется и дополняется в части содержания и условий реализации. Предложения выдвигаются МО по воспитательной работе, студенческим советом.

Ежегодно составляется план воспитательной работы на год, на месяц.

В Программе предусмотрены мероприятия, реализующие особенности текущего периода, посвященные памятным датам Российской истории и культуры:

- Году театра в РФ;
- Году Памяти и Славы
- Году Науки и Технологий
- 310 лет г. Бийску;
- позитивным переменам в Российской Федерации и Алтайском крае.

3. Характеристика проблемы и обоснование необходимости её решения

Стратегия воспитания и развития личности в современных условиях должна быть направлена на цели развития страны, в которой человек должен быть представлен не только как социальная единица, но и как уникальная личность.

Рассматривая личность обучающегося сегодня, как результат развития следует отметить, что только на определенном уровне психического развития человек становится личностью. Этот уровень характеризуется появлением определенной направленности личности, собственных взглядов и отношений, собственных требований, оценок и самооценок. На этом уровне развития учащийся способен сознательно воздействовать не только на окружающую действительность, но также и на собственную личность, изменяя в своих целях самого себя.

В условиях модернизации образования к выпускникам профессиональных образовательных учреждений предъявляются новые требования. Обществу нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать возникающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Ключевые компетенции основываются на свойствах человека и проявляются в определенных способах поведения, которые влияют на его психологические качества, включают широкий практический контекст с высокой степенью универсальности.

Проблемы развития личности всегда были в центре внимания образовательного учреждения. Однако особо актуальность они приобрели в период проведения модернизации образования, изменений, связанных с установлением рыночных социально-экономических отношений в обществе.

Эффективность системы воспитания колледжа напрямую зависит от педагогических работников (мастеров производственного обучения и классных руководителей), их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что не все педагогические работники, серьезно анализируют результаты своей работы, умеют ставить перед собой и своей группой актуальные и реальные задачи. Многие из них не в полной мере используют воспитательные возможности всех форм воспитания. Изучение субъект - субъектных взаимоотношений позволяет сделать вывод о том, что современным

подросткам нужны профессионалы, способные на деле осуществлять взаимодействие, содержательно и интересно организовывать их деятельность, оказать помощь в дальнейшей самореализации. Не всегда в образовательном пространстве созданы те условия, в которых личность могла бы сделать новый виток в своем развитии, выйти на новый уровень, самосовершенствования. Очень важно создание со стороны педагогического коллектива комфортного морально-психологического климата для развития ключевых компетенций обучающегося. При создании благоприятных условий в образовательном учреждении уровень активности субъектов повысится, увеличится процент обучающихся, стремящихся к самовоспитанию, самосовершенствованию, участвующих в социально-значимой деятельности, волонтерском движении.

4. Модель выпускника

Ценностно-смысловые компетенции:

1. Иметь российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.

2. Иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

3. Быть готовым к служению Отечеству, его защите.

4. Владеть основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; быть готовым и способным к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

5. Быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательно относиться к непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Социокультурные компетенции:

1. Иметь мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Иметь толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, быть готовым и способным вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

3. Иметь эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

4. Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.

5. Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

6. Иметь сформированное экологическое мышление, понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобрести опыт эколого-социальной направленности.

7. Ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанно принятых ценностей семейной жизни.

Учебно-познавательные компетенции:

1. Иметь целостное представление о мире и общей культуре путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

2. Самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

4. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; быть способными и готовыми к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

5. Владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

6. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Информационные компетенции:

1. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

2. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

3. Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

4. Уметь использовать средства формационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований экономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коммуникационные компетенции:

1. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

2. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. Иметь навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

4. Уметь эффективно разрешать конфликты.

Здоровьесберегающие компетенции:

1. Принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

2. Иметь бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь.

5. Духовно-нравственное развитие

5.1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Задачи: формирование навыков социально-активного поведения личности, проявляющихся в эффективной реализации своих прав и свобод, умелой и цивилизованной их защите, способности активно проявлять гражданские качества, отстаивать свою гражданскую позицию, бережно относиться к историческому наследию

нашего народа; противостоять идеологическому воздействию; научить разбираться в политической жизни России, ее традициях и современных реалиях

Реализация посредством направлений:

1. Краеведческо – поисковое:

- ✓ участие в краевых вахтах памяти, акциях: «Навеки в земле Алтайской», «Бессмертный полк».
- ✓ участие в конкурсе проектов общегородского значения в номинации «Моя страна - моя Россия».

Выставочные мероприятия:

- ✓ книжно-иллюстрированная выставка «История Великой Отечественной войны (1941-1945) в событиях и фактах».
- ✓ организация работы музея кумандинской культуры.
- ✓ проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, Дню России, Победе в Вов.
- ✓ участие во всероссийской акции «Весенняя неделя добра».
- ✓ военно-полевые сборы среди обучающихся 2 курса.

2. Литературно-музыкальное

- ✓ участие во Всероссийских молодежно-патриотических акциях: «Всероссийский день призывника»;
- ✓ «Мы верим в тебя, солдат!»;
- ✓ тест по истории Великой Отечественной войне;
- ✓ «Письмо ветерану» в рамках Всероссийского конкурса «Лучший урок письма».
- ✓ участие в краевом этапе всероссийского проекта «Наша общая Победа».
- ✓ участие в краевом фестивале «Пою мое Отечество».
- ✓ участие в городском конкурсе чтецов.

Проведение коллективных творческих дел (КТД): единый классный час «Герои и люди»; единый урок мужества «Равнение на Победу», предметные недели по истории «Отчизны верные сыны», посещение музеев, праздничные программы, торжественные мероприятия, посвященные памятным датам; вечера поэзии и песен времен Великой Отечественной войны.

Литературный конкурс «Долг. Честь. Достоинство» (рассказ, сочинение, очерк, стихотворение).

Организация творческих площадок:

- ✓ в краевом Доме ветеранов, для жителей микрорайона: «Поклон тебе, солдат России!», «Звени, победная весна!».

Работа киноклуба «Открытый показ» - демонстрация лучших советских и российских фильмов, посвященных Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и др.

Книжно-читательская кампания: «Великая Отечественная война: эпоха, люди и судьбы».

Работа клуба выходного дня в общежитие: проведение литературно-музыкальных вечеров, конкурсов рисунков, стихов, поделок.

Организация книжно-иллюстрированных выставок, фотовыставок, выставочных проектов, библиотечных часов гражданско-патриотической направленности: «Мы - дети твои, Россия», «Вставай, страна огромная», «В России моя судьба». «Этот день Победы».

Работа клуба «Свеча»: проведение литературных вечеров, литературно-музыкальных встреч «Доблесть русского воина», «Помяни нас, Россия, в известной печали».

Участие в районных эстафетах знаний «Защитники Отечества».

3. Экскурсионно-туристическое

Сотрудничество с музеями, культурными и общественными центрами г. Бийска: организация экскурсий в музей Воинов-Интернационалистов

4. Шефская работа

Организация работы постоянно действующих отрядов милосердия, молодежных волонтерских отрядов по оказанию помощи ветеранам ВОВ, локальных войн, труженикам тыла, членам их семей. Уход за мемориалами, памятниками, братскими могилами, аллеями памяти.

Участие в торжественной церемонии возложения цветов к Вечному огню. Приглашение и чествование ветеранов войны, труда, работников тыла, участников локальных войн на общих коллективно-творческих делах, торжественных мероприятиях, классных часах, уроках мужества, общих праздничных линейках.

Участие в краевом благотворительном марафоне «Поддержим ребенка».

Участие в городских акциях: «Георгиевская ленточка», «Посылка воину-земляку», «Чужих детей не бывает», «Весенняя неделя добра». Реализация плана мероприятий в рамках месячника пожилого человека. Адресная помощь, поздравления ветеранов войны, ветеранов труда, ветеранов педагогического труда. Уход за памятниками и мемориалами воинам, погибшим в Великой Отечественной войне и локальных войнах: операции «Памятник», «Посади дерево». Проведение акций: «Поздравь своего преподавателя», «Подарок ветерану», «Ветеран живет рядом», «Листовка-поздравление».

5.1.2. Нравственное воспитание

Задачи: формирование активной жизненной позиции обучающихся, их сознательного отношения к общечеловеческому долгу, утверждение единства слова и дела как повседневной нормы поведения, воспитание самоуважения и уверенности в себе, чести, достоинства, прямоты и личной морали, инициативы, энергичности и настойчивости в выполнении любого дела.

Реализация:

Участие во Всероссийской Неделе Добра.

Сотрудничество с благотворительными фондами и организациями для вовлечения обучающихся в социально-значимую и благотворительную деятельность: проведение благотворительных акций для детей - сбор и передача средств, вещей, игрушек, канцтоваров; проведение игровых и творческих площадок, праздничных программ для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, больных городского онкологического центра, людей, попавших в трудную жизненную ситуацию; посещение детских домов и приютов, субботники.

Реализация мероприятий в рамках месячника пожилого человека.

Проведение благотворительных акций, мастер-классов для многодетных и малообеспеченных семей.

Организация волонтерского движения. Работа волонтерских отрядов колледжа. Участие в информационных и публичных мероприятиях, мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни; информационно-развлекательных мероприятиях для молодежи.

Участие в мероприятиях для всей семьи: концерты, гуляния, выставки, соревнования, тренинги.

Организация работы клуба любителей книги «Свеча» при библиотеке, мероприятия в общешкольной.

Проведение общих коллективно-творческих дел:

- ✓ торжественные мероприятия и линейки;
- ✓ праздники, вечера, шоу, концерты, капустники;
- ✓ игровые программы, конкурсы;
- ✓ профессиональные марафоны;
- ✓ фестивали творчества;
- ✓ творческие площадки;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ КВНы;
- ✓ маршруты здоровья;

- ✓ клубы выходного дня.

Проведение общих проектов и конкурсов: «Лучшая группа», «Лучший поэт», «Своя колея», «Моя родословная», «Вежливость на все времена», «Твои увлечения, ровесник» и т.д.

5.1.3.Художественно-эстетическое воспитание

Задачи: воспитание человека высокой нравственности и культуры; формирование художественного и эстетического вкуса обучающихся; развитие и совершенствование творческих способностей.

Реализация:

В рамках Всероссийских культурно-просветительских акциях проведение:

- ✓ конкурса стенных газет «День народного единства»;
- ✓ выставки традиционной народной культуры, приуроченной к государственному празднику «День народного единства»;
- ✓ интерактивная акция по продвижению чтения среди молодежи «Открытая книга»;
- ✓ конкурс среди читателей на лучший творческий проект «Какая мне нужна библиотека».

Организация и проведение масштабных проектов для студенческого и педагогического сообществ:

- ✓ Фестиваль творчества «Славянские традиции»
- ✓ Литературный конкурс «Честь. Достоинство. Долг»
- ✓ Фестиваль природы (фотоискусство и народное творчество).

Проведение кастинга обучающихся в дополнительное образование: творческие студии - вокальная, театральная, молодежные клубы и объединения.

Реализация плана мероприятий, посвященного Году Кино и Экологии в России, Алтайском крае: декада «Алтай музыкальный», декада «Алтай в красках».

Проведение общих коллективных творческих дел, вечеров, торжественных мероприятий, праздничных и конкурсно-развлекательных программ, выпускных балов, творческих площадок, вечеров отдыха, КВН, посвященных красным датам календаря, памятным событиям страны, края, города, района и колледжа.

Организация мастер-классов «Встреча с талантом»: презентация на базе библиотеки персональных выставок алтайских художников.

Участие в творческих площадках, концертных программах, народных гуляньях, посвященных календарным датам, Дню города, Дню молодежи, участие в районных праздниках.

Сотрудничество с музеями, выставочными залами, театрами и кинотеатрами, филармонией, культурными центрами, центрами детского и юношеского творчества, общественными организациями художественно-эстетического направления с целью посещения и организации экскурсий для обучающихся.

С целью раскрытия перед молодыми людьми мира различных увлечений и интересов реализовать ряд мероприятий:

- ✓ встречи с творческой молодежью
- ✓ уроки прекрасного «Чудеса своими руками»
- ✓ часы эстетического и экологического воспитания
- ✓ мастер-классы «Такая простая, сложная профессия»
- ✓ уроки красоты: «Здоровье и мода: кто кого?», участие в районном конкурсе «Мисс очарование»; встречи со специалистами парикмахерами; выставка картин «Все краски, кроме черной», рейдовые мероприятия: «Когда я ем...»(столовый этикет), «По одежке встречают...» (этикет внешнего вида), «Точность-вежливость королей» (культура поведения, деловой этикет).

Работа киноклуба «Открытый показ»- просмотр российских фильмов на базе колледжа.

Планируемые результаты:

- ✓ ценностное отношение к колледжу, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- ✓ желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- ✓ чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- ✓ умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, техникума; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ✓ уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ✓ знание традиций своей семьи и техникума, бережное отношение к ним;
- ✓ понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- ✓ понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- ✓ готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- ✓ готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- ✓ потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- ✓ умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- ✓ понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- ✓ понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- ✓ понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

5.2. Воспитание и социализация обучающихся

5.2.1. Правовое воспитание

Задачи: совершенствование системы профилактики правонарушений, повышения эффективности профилактической деятельности и снижения уровня преступности среди несовершеннолетних обучающихся;

формирование навыков социально-активного поведения личности, проявляющихся в осознанном правомерном поведении, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ, способности в любых ситуациях действовать юридически грамотно.

Реализация: в рамках плана мероприятий правового воспитания обучающихся, организация работы осуществляется по направлениям:

- Социально-правовое воспитание.
- Социально-психологическое направление.
- Просветительская работа с несовершеннолетними.

Проведение мониторингов по адаптации обучающихся, социально-опасных зависимостей воспитанников в целях социально-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, обучающихся девиантного, антивиталяного поведения.

Организация работы социально-психологической службы колледжа.

Реализация профилактических программ:

- ✓ по решению проблемы распространения социально опасных заболеваний среди подростков и молодежи (алкоголизма, токсикомании, табакокурения);
- ✓ по профилактике экстремизма, терроризма и преступлений в молодежной среде;
- ✓ по профилактике наркомании;
- ✓ по пропаганде ЗОЖ.
- ✓ профилактика самовольных уходов.

Участие во Всероссийских и краевых акциях: «Дети России», «Спорт против наркотиков», «Наркотики. Закон. Ответственность», «Классный час», «Родительский урок», «Сообща, где торгуют смертью»; в районных, городских и краевых мероприятиях: районном круглом столе по проблеме наркомании; акциях по профилактике социально-опасных заболеваний среди молодежи; районной эстафете знаний «Человек и закон»; городской декаде правовых знаний студентов и обучающихся, в молодежных форумах «Наше слово».

Организация межведомственного взаимодействия с отделом полиции ПДН, отделом по борьбе с наркотиками, подросткового наркологического кабинета, администрацией г.Бийска.

Организация работы правового лектория: цикл лекций, встреч, тренингов специалистов для педагогического и студенческого сообществ по правовой тематике:

- ✓ Проведение декад, недель правовых знаний: «Уроки Фемиды». «Жить по закону», «Знать - наше право» и др.
- ✓ Проведение месячника гражданско-правового воспитания «Человек. Личность. Гражданин».
- ✓ Проведение «Месячника безопасности детей».
- ✓ Проведение «Часа правового общения» с обучающимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ежемесячно).
- ✓ Организация работы Совета профилактики.
- ✓ Проведение конкурсов, викторин на тему: «Право и закон».

5.2.2. Семейное воспитание. Работа с родителями (законными представителями).

Задачи: воспитывать у обучающихся ответственность за своих близких; формировать систему ценностных семейных ориентаций; формировать разумные отношения в любви, дружбе, семейной жизни.

Реализация:

Участие в районных, городских праздниках «День семьи», «День защиты детей», «День матери», «День отца». Реализация плана мероприятий в рамках месячника Пожилого человека «Новое поколение выбирает уважение!». Реализация мероприятий, адаптированных для обучающихся, проживающих в общежитии. Проведение уроков доброты «От всей души», классных часов, диспутов, огоньков с приглашением родителей, родственников: «Отцы и дети», «Еще раз о любви», «А годы летят...», «Ты не считай ни лет, ни зим». Проведение тренингов «Дом вести - не лапти плести». Общий конкурс валентинок, стихов «Любите, пока любится».

Проведение вечеров отдыха в общежитии.

Сотрудничество со специалистами краевых кризисных центров для мужчин и для женщин, краевого наркологического центра, Клиники планирования семьи в организации

и проведение мероприятий просветительского характера, в консультировании.

Проведение общих тематических родительских собраний. Проведение групповых родительских собраний.

Общие и групповые внеклассные мероприятия и коллективно-творческие дела с участием родителей, родственников в рамках месячника пожилого человека, месячника «Служу России», программы «Здоровье- это успех!».

Проведение торжественного вручения документа об образовании с участием родителей. Участие в районных праздниках, посвященных Дню матери, Дню семьи, Дню молодежи, Дню города.

Сотрудничество с родителями обучающихся в проведении профориентационной работы.

Совместная деятельность педагогического коллектива и родителей в плане организации досуга, внеучебной полезной занятости, трудоустройстве обучающихся в каникулярный период, трудоустройстве обучающихся на выпуске из образовательного учреждения.

Планируемые результаты:

- ✓ ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- ✓ знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- ✓ системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ✓ представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- ✓ понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- ✓ уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- ✓ знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- ✓ знание государственных праздников, их истории и значения для общества;
- ✓ позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- ✓ умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- ✓ первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- ✓ сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- ✓ знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- ✓ умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- ✓ умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, преподавателями и родителями и выполнять правила поведения в семье, коллективах;
- ✓ умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, коллективе, городском или сельском поселении;
- ✓ ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

5.3. Профессиональная ориентация

5.3.1. Профессионально-трудовое и экономическое воспитание

Задачи: привитие обучающимся навыков планирования и управления временем для достижения поставленной цели; воспитание умения устанавливать приоритеты в учебе и работе; воспитание чувства ответственности за совершенные действия; способствовать формированию умений обучающихся находить, понимать и анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

Реализация:

Проведение конкурсов профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди студентов.

Проведение и участие в региональном этапе и национальном этапе конкурса «WSR».

Проведение декад по профессиям и специальностям.

Проведение Коллективно-Творческих Дел (КТД): «Посвящение в первокурсники», конференция «Модель выпускника», торжественное вручение дипломов выпускникам; конкурсов: «Очумелые ручки», «Город мастеров», «Первые изделия»; праздников: «День студента», «День земли».

Участие в краевых, городских, районных конкурсах изобразительного и декоративно-прикладного творчества, технического творчества, конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях.

Участие в работе краевых, городских и районных круглых столов по вопросам трудоустройства, профориентационных ярмарках, ярмарках рабочих мест.

Проведение Дня открытых дверей. Участие в районном Фестивале профориентации, городской ярмарке профессий «Мир профессий». Реализация образовательных программ: «Основы деловой общения», «Основы культуры профессионального общения».

Выставление информации на сайте колледжа. Торжественное вручение дипломов выпускникам.

Производственная практика. Участие во Всероссийской акции «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях». Проведение общественных приемных для обучающихся.

Участие во Всероссийской акции «Зеленая Россия»: субботники, трудовые, экологические, снежные десанты.

Экологические трудовые акции по благоустройству, санитарной очистке и озеленению образовательного учреждения, общежития, территории.

Организация самоуправления в колледже, общежитии: работа Студенческого совета, Совета общежития, волонтерских отрядов. Организация дежурства обучающихся в учебном корпусе, столовой, общежитии.

Планируемые результаты:

- ✓ сформированность профессионально ориентированных знаний и умений;
- ✓ сформированность достаточного уровня самоопределения (адекватная самооценка в соответствии с профессиональным выбором);

- ✓ сформированность образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;
- ✓ сформированность умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями выбранной профессией.

5.4. Формирование безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Задачи: пропаганда образа здорового и успешного молодого человека; повышение жизнестойкости и безопасности обучающихся; формирование у молодых людей негативного отношения к социально-опасным зависимостям; профилактика антивиталяного поведения среди обучающихся; экологической культуры, раскрытие удивительного мира различных увлечений и интересов в молодежной среде.

Реализация:

Участие в краевых, городских, районных спартакиадах, соревнованиях, спортивных праздниках, олимпиадах, акциях.

Участие в районных конкурсах: «За здоровый образ жизни!», «Мой любимый вид спорта».

Проведение кастинга обучающихся «Полезный досуг - мудрости друг» по внеучебной полезной занятости. Организация работы социально-психологической службы колледжа.

Работа психологической мастерской «Целеполагание и построение жизненной перспективы» (психологический практикум). Малая Олимпиада «БПТК» по видам спорта.

Проведение Общих Дней Здоровья.

Организация выходного игрового дня в спортивном зале колледжа.

Проведение товарищеских встреч по отдельным видам спорта с командами районных МОУ СОШ, ПОО СПО.

Организация диспансеризации обучающихся из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, организация медицинских осмотров обучающихся.

Организация просветительской деятельности посредством социального партнерства: лекции, тренинги, встречи, мастер-классы специалистов медико-социальных центров реабилитации подростков, общественных организаций оздоровительной направленности.

Организация отдыха и занятости обучающихся в период зимних и летних каникул.

Реализация Программы «Здоровье-это успех!» по следующим блокам:

- ✓ «Мы – за здоровое поколение»
- ✓ «Умей сказать «Нет!»
- ✓ «Береги здоровье! Живи полной жизнью!»
- ✓ Организация акций и мероприятий по профилактике табакокурения:
- ✓ «Брось сигарету!»;
- ✓ «Прощай, сигарета»;
- ✓ «Не унесенные дымом» - вечер вопросов и ответов;
- ✓ «Я больше не курю» - конкурсно-игровая программа.

В целях мотивации к ЗОЖ, организации внеурочной полезной занятости, организации досуга обучающихся, проживающих в общежитии, организация работы творческих объединений и спортивных секций «рукотворный мир», «Вкусно-как у бабушки», «Мини-футбол», «Волейбол». Проведение:

- ✓ мастер-классы «Когда в помощниках природа»
- ✓ выставка-рецепт «Натураптека»
- ✓ информационно-познавательные часы
- ✓ уроки защиты от экологической опасности «Все ли полезно, что в рот полезло»
- ✓ игровые программы «Витаминка», «Умное меню-залог здоровья»

- ✓ уроков истины «Выбираю жизнь!»
- ✓ мастер-классы «Такая простая, сложная профессия».

Организация на базе библиотеки книжных выставок, широкого просмотра литературы, библиотечных часов:

- ✓ «Здоровье и мода: кто кого?»
- ✓ «Книги на службе здоровья»
- ✓ «Мифы и факты о здоровье»
- ✓ «Книги для вашего здоровья» и др.

В целях раскрытия перед молодыми людьми мира различных увлечений и интересов реализация масштабных и увлекательных коллективно-творческих дел:

- ✓ организация и проведение цикла встреч с творческой молодежью, студотрядами;
- ✓ проведение мастер-классов «Встреча с талантом»;
- ✓ выставка рисунков «Все краски, кроме черной».

Участие в краевой Спартакиаде, в городских и районных спартакиадах, соревнованиях по различным видам спорта, районных соревнованиях допризывной молодежи.

Мероприятия по Правилам дорожного движения (встречи с инспекторами , оформление уголка, акции и т.д.).

Участие в легко - атлетической эстафете на приз газеты «Бийский рабочий».

Реализация идеи объединения спорта и искусства посредством проведения таких мероприятий: общих Дней здоровья, клуба выходного дня, военно-спортивных игр, военно-спортивных эстафет, спортивных праздников, спортивных стартов «От веселых стартов-до олимпийских вершин!»

Реализация общих проектов:

- ✓ Малая Олимпиада «БПТК»;
- ✓ Командных соревнований «Большая Георгиевская Игра»;
- ✓ Организация походов «Голубой лед» (посещение катка).

Планируемые результаты:

- ✓ знания и умения рационально планировать свой день, распределять нагрузки, избегать перенапряжения, учитывать индивидуальные особенности;
- ✓ потребность в двигательной активности и индивидуальный выбор нагрузки.
- ✓ наличие чётких представлений о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств;
- ✓ способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке);
- ✓ профилактика разного рода зависимостей;
- ✓ овладение основами позитивного коммуникативного общения;
- ✓ профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ освоение основ экологически грамотного поведения в быту и общественной жизни.

5.5. Антикоррупционное мировоззрение

Задачи: воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции. Неотъемлемой частью подобного мировоззрения является принятие локальной модели социального поведения

Реализация:

Преподавание учебной дисциплины «Обществознание», а также тематических уроков в курсе различных предметов.

Организация родительских собраний по данной тематике, оформление стендов с законодательными и иными материалами по вопросам антикоррупционной политики. Освещение работы по антикоррупционному воспитанию на сайте колледжа. Организация

внеурочной деятельности по антикоррупционному воспитанию (кружки, секции, «круглые столы», дискуссионные клубы, конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, акции антикоррупционной направленности, встречи с представителями властных структур и др.) Лекции, анализ проблемных статей, отчетов работы правоохранительных органов, исторических источников, а также специальных исследований, посвященных коррупции в России и за рубежом; беседы с различными людьми: сотрудниками правоохранительных органов, свидетелями, политиками, государственными служащими, потерпевшими др.

Классные часы в форме дискуссий и ролевых игр со следующей тематикой: «Быть честным. По законам справедливости», «Что такое коррупция? Как решить проблему коррупции?», «Государство и человек: конфликт интересов», «Зачем нужна дисциплина?», «9 декабря - международный день борьбы с коррупцией К этому дню можно приурочить проведение мероприятий: Проведение классных часов на темы: «Понятие коррупции», «Что Вы знаете о коррупции в нашем городе?».

Планируемые результаты:

- ✓ отсутствие случаев антикоррупционного поведения в образовательном учреждении;
- ✓ антикоррупционное просвещение;
- ✓ обретение опыта решения жизненных проблем на основе взаимодействия педагогов и обучающихся;
- ✓ активизацию педагогической деятельности по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения;
- ✓ формирование мотивации к антикоррупционному

6. Механизм реализации

С целью реализации программы по каждому из направлений разрабатывается план мероприятий, формируется перечень проектов, осуществляется мониторинг основных показателей программы.

7. Материальная база для организации воспитательной работы

Наименование объекта	1 корпус		2 корпус	
	Кол-во мест	Кв. метры	Кол-во мест	Кв. метры
Библиотека		75		140
Читальный зал	25	30	60	210
Спортивный зал		550		540
Спортивная площадка		500		1500
Столовая	100	150	120	343,3
Тренажерный зал		80		110
Тир				150
Актовый зал	80	120	250	300

8. Кадровое условие реализации программы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Подготовка и сопровождение специалистов для проектирования деятельности	2018-2019 годы	Администрация
2.	Обеспечение профессионального и личного роста педагогов через организацию мероприятий обучающегося, аналитического и методического характера МО, классных руководителей)	В течение всего периода	Администрация ОО
3.	Участие педагогов, реализующих проекты в рамках программы воспитания, в семинарах, конференциях, круглых столах, мастер-классах по вопросам направлений воспитания	В течение всего периода согласно планам работы	Администрация ОО
4.	Прохождение курсов повышения квалификации	В течение всего периода	Участники программы воспитания
5.	Участие пед. кадров в конкурсах различного уровня	В течение всего период	Участники программы воспитания

**9. Критерии, показатели и способы изучения эффективности программы
воспитательной деятельности**

Критерии	Показатели	Методика
I. Сформированность индивидуальности обучающегося	1.Самоактуализированность личности обучающегося.	Портфолио обучающегося, метод анализа личностных достижений.
	2.Нравственная направленность.	Тест Н.Е. Шурковой «Размышляем о жизненном опыте», педагогическое наблюдение.
	3.Самозффективность личности обучающихся.	«Изучение воспитанности обучающихся» (по уровням качества личности).
	4.Творческая деятельность обучающихся.	Тест П. Торренса для исследования креативных способностей ребенка.
	5.Спортивно – оздоровительная деятельность обучающихся.	Тестирование, спортивные достижения обучающихся.
II. Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью ОУ и результатами воспитательного процесса.	1.Защищенность личности обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в ОУ.	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности обучающихся учебной жизнью», анкетирование.
	2.Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности в ОУ.	Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов» жизнедеятельностью в образовательном учреждении».
	3.Удовлетворенность родителей результатами воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе.	Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».

10. Ожидаемый результат

Результатом всего образовательно-воспитательного процесса в колледже (воспитание осуществляется в любых видах деятельности и взаимодействия студентов) является модель выпускника АНПО «Бийского технолого-экономического колледжа».

Системообразующая модель личности выпускника колледжа строилась, исходя из основной цели среднего профессионального образования, определенной Законом Российской Федерации «Об образовании».

Модель дополнена качествами выпускника колледжа, представляющими сумму из основополагающих качеств, заложенных в квалификационных характеристиках специальностей и профессий, которые представлены в ГОС, ФГОС СПО.

Модель личности выпускника колледжа является достигнутым уровнем подготовки специалиста и соответствует целевому уровню, который является определяющим звеном, задавая совокупность требований и критерии качества подготовки специалиста путем реализации следующих задач:

- ✓ формирование сознательного отношения к учению, познавательного
- ✓ интереса и потребностей, мотивации учения;
- ✓ формирование гражданской позиции;
- ✓ формирование профессиональных качеств и способностей будущего
- ✓ специалиста, его профессиональной культуры как совокупности знаний, умений, опыта профессиональной деятельности.

9. Программа ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Пояснительная записка

Программа итоговой аттестации (далее ИА) является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте».

Целью ИА является оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте», выявление уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» предусматривает защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР) в виде дипломной работы.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

К итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа позволяет оценить подготовку выпускников в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и компетенций. К оцениванию определены следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением, председатель ПЦК.

Программа итоговой аттестации

Объем времени на выполнение выпускной квалификационной работы – 4 недели, защита выпускной квалификационной работы – 2 недели.

Учебным планом специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» для выполнения выпускной квалификационной работы определены сроки с 17 мая по 13 июня 2024 года.

Защита выпускной квалификационной работы студентами осуществляется с 14 июня по 27 июня 2024 года.

Таблица 1 – График выполнения выпускной квалификационной работы

Вид работ	Сроки выполнения	Процент выполнения	Процент с нарастающим итогом
1 Выбор и закрепление тем; Разработка содержания;	17.05 – 23.05. 24	15	15
2 Сбор информации по теме; обзор нормативной и методической литературы;	24.05 – 26.05. 24	15	30
3 Выполнение технологической части работ;	28.05. – 02.06. 24	15	45
4 Выявление особенностей предмета исследования на конкретном предприятии; (выполнение практической части)	04.06. – 06.06. 24	15	60
5 Осуществление необходимых расчетов, их анализ и выводы	07.06. – 09.06. 24	15	75
6 Оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями	11.06. – 13.06. 24	15	90
7 Защита ВКР	14.06. – 27.06. 24	10	100

Выполнение выпускной квалификационной работы

Перед началом выполнения работы студент с помощью руководителя разрабатывает график выполнения работы на весь период с указанием очередности и срока завершения отдельных этапов. Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения работы;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;

контроль хода выполнения работы;
подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями колледжа совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются на заседании ПЦК специальности. Закрепление тем выпускных квалификационных работ за студентами, а также назначение руководителей оформляется приказом директора колледжа.

По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Задания на выпускную квалификационную работу рассматриваются на заседании ПЦК специальности, подписываются руководителем выпускной квалификационной работы и заведующим отделением. Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заведующему отделением

В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы приведен в Приложении Б.

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующую структуру:
титульный лист (Приложение А);
задание на выпускную квалификационную работу (Приложение В);
содержание;
введение;
технологическая часть в соответствии с утверждённым заданием на выпускную квалификационную работу;
практическую часть;
заключение;
список использованных источников (Приложение Е);
приложения
отзыв (приложение Г);
рецензию (приложение Д).

Таблица 2 – Структура выпускной квалификационной работы

Элементы структуры	Примерный объем, страниц
Введение	3 – 4
Теоретический раздел	15 -20
Практический раздел	20 – 25
Заключение	3 – 4
Приложения	
Список источников и литературы	

Введение характеризует актуальность и социальную значимость темы, степень ее разработанности в отечественной и мировой теории и практике; цели и задачи, объект и

предмет, базу научного исследования или проектирования, методы сбора и обработки информации, научные гипотезы, обоснование выбора использованных литературных источников, композиционные особенности и краткое содержание глав и параграфов основной части работы. Введение должно включать следующие разделы: актуальность работы, степень научной разработанности, нормативно-правовая и эмпирическая база, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, методы, структура работы и гипотеза исследования.

Написание дипломной работы предусмотрено в рамках усвоения модулей. Введение выпускной квалификационной работы должно состоять из следующих элементов: актуальность работы, степень научной разработанности, нормативно-правовая и эмпирическая база, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, методы, структура работы и гипотеза исследования.

1. Актуальность работы. В данном разделе студент даёт ответ на вопрос, почему он выбрал именно эту тему, а не другую. Вы должны обозначить существующую проблему, показать, что эта проблема не единична и что она требует скорейшего решения. Не стоит делать слишком длинных аннотаций, норма составляет 15-20% от размера введения.

2. Степень научной разработанности. Текущий раздел является кратким обзором и обобщенным анализом известных научных достижений в определенной области. Здесь вы перечислите авторов, которые внесли наибольший вклад в изучение проблемы исследования, описываете данную ими оценку вопроса. Данную часть введения также составляют теории, идеи, концепции, выдвинутые авторами основополагающих и современных научных трудов, результаты исследований представителей экспертного сообщества и специалистов-практиков. Можно указать конкретные теории и концепции, а можно обобщить.

3. Нормативно-правовая и эмпирическая база. В данный раздел необходимо включить указание нормативных правовых актов РФ и ратифицированных международных актов, которые были использованы автором при написании работы. Кроме того, студентам необходимо включать нератифицированные РФ международные и зарубежные нормативные правовые акты, данные статистики, правоприменительную практику (судебную, таможенную и т.д.), материалы периодической печати. Это база для аналитической части исследования.

4. Объект и предмет исследования. В текущем разделе студент должен продемонстрировать свою способность ориентироваться в рамках исследования, описать, что конкретно он рассматривает в своей работе. Объект - это то, что исследуется. Область, явление, предмет не зависимые от исследователя. Отвечает на вопрос "Что изучаем?". Предмет - это то через что будет исследоваться объект. Угол зрения, описывающий значимые свойства или стороны объекта. Отвечает на вопрос "Что именно изучаем в объекте?".

5. Цель и задачи исследования. В данном разделе автор работы должен описать путь, по которому будет осуществляться исследование. Цель - это действие, которое нужно совершить для решения актуальной проблемы. Задачи - это этапы для достижения цели. Каждой задаче отводится отдельный параграф. Часто задачи начинаются со слов:

выявить;
раскрыть;
изучить;
разработать;
исследовать; о проанализировать;
систематизировать;
уточнить;
и т.д.

6. Методы. Текущий раздел примечателен тем, что студент должен описать то, как он намерен осуществлять движение по пути, избранному в предыдущей части введения. Методами (способами или приёмами) могут быть:

анализ литературы;
анализа нормативно-правовой документации;
изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
сравнение;
интервьюирование;
моделирование;
синтез;
теоретический анализ; о абстрагирование;
конкретизация и идеализация;
индукция и дедукция;
аналогия;
классификация;
обобщение;
исторический метод;
формально-юридический и сравнительно-правовой;

7. Структура работы. В данном разделе происходит перечисление основных частей работы и краткое их описание.

8. Гипотеза исследования. В конце введения автор должен сформулировать гипотезу исследования, предположение, которое будет подвергаться исследованию в течение всей работы. Гипотеза — это предвидение событий, это вероятное, еще не доказанное знание. Она выдвигается с целью решения поставленной в исследовании проблемы и задает главное направление научного поиска, в результате которого должны быть получены выводы об истинности или ложности гипотезы. Гипотеза должна содержать предположение, быть проверяемой и логически непротиворечивой, а также соответствовать фактам.

Основная часть дипломной работы содержит несколько разделов, которые необходимо разбить на подзаголовки. Рекомендуется следить за последовательностью и логичностью изложения материала, нелишним будет также проиллюстрировать материал при помощи наглядных таблиц и диаграмм (однако их не следует размещать в основном тексте работы, стоит поместить их в приложениях, а в тексте просто сослаться на них). Не следует забывать также о ссылках в виде сносок на источники информации (в особенности это касается приводимых в работе цитат). Необходимо оформлять автоматические сноски. Без сносок работа студента не будет принята к рассмотрению.

Основная часть состоит из теории и практики. Сначала следует теоретическая часть, в которой вы должны раскрыть теоретическую научную основу, использованную для исследования. Здесь не должно быть ничего лишнего, того, что не использовалось вами на практике. Необходимо составлять теоретическую часть логично и последовательно, переходя от общих вопросов к более детальным.

Теоретический раздел должен содержать:

- обзор основных подходов к проблеме;
- теоретическое описание объекта исследований;
- схему операционализации всех рабочих понятий, используемых в дипломной работе;
- постановку исследовательских задач данного этапа работы.

Практическая часть — самая главная в курсовой и дипломной работе. Здесь студент должен представить своё исследование, написанное с опорой на теоретические знания. В практической части необходимо использовать судебную практику по вопросам, освещаемым в работе. Следует не просто поместить её в тексте, а проанализировать практику. По усмотрению студента и руководителя примеры из практики или

«вплетаются» фрагментами в текст в качестве примеров, доказывающих или опровергающих демонстрируемую точку зрения, или помещаются в качестве приложений. Во втором случае, в тексте работы указываются выводы, сделанные в результате анализа судебной практики. Для того чтобы сделать качественный вывод, необходимо привлечь не менее трёх однородных примеров. Если говорить об объемах обеих частей, то практическая часть должна составлять две трети объема работы.

Практический раздел должен содержать:

- обоснование выбранных методов исследования (статистический анализ, анализ юридической или судебной практики);

- методику и технику сбора и анализа данных, при необходимости – описание решения правовых вопросов;

- достигнутые результаты;

- практические рекомендации и выводы.

Основная часть работы должна быть поделена на главы, которые, в свою очередь, разделены на параграфы. В конце каждой смысловой части необходимо сделать авторский вывод.

В конце каждого раздела пишутся выводы в виде кратко сформулированных тезисов. Тезисы располагаются в такой последовательности, чтобы соблюдался принцип перехода от частных, к более общим и важным положениям.

Основная часть дипломной работы должна содержать иллюстративный или цифровой материал. Выбор формы представления иллюстративного материала (таблицы, диаграммы, рисунки, графики, схемы, фотодокументы и т.д.) зависит главным образом от цели и характера темы исследования.

Заключение. Выпускная квалификационная работа заканчивается заключением, которое носит форму синтеза накопленного в основной части научной информации. В Заключении раскрывается значимость рассмотренных вопросов для научной теории и практики: приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы: излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы. В заключение дипломной работы должны содержаться основные результаты проведенного исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Заключение, как правило, не должно превышать 3-4 страниц.

Список источников и литературы. Список использованных источников помещается в конце дипломной работы и состоит из двух частей: нормативных документов и доктринальной литературы (учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, справочники, сборники, депонированные научные работы и т.п.). Основные требования, предъявляемые к списку литературы:

- соответствие теме дипломной работы и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения;

- наличие опубликованных и неопубликованных отечественных и зарубежных документов;

- разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и др.;

- отсутствие морально устаревших документов.

Приложение. Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: материалы, дополняющие текст; промежуточные формулы и расчеты; таблицы вспомогательных данных; иллюстрации вспомогательного характера, инструкции, анкеты, методики. На все приложения в основной части дипломной работы должны быть ссылки,

Все главы выпускной квалификационной работы должны быть логически связаны между собой.

Приложения не учитываются в указанном объеме страниц выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы должны выполняться в соответствии с требованиями ЕСТД и ЕСКД, для этого организовываются консультации по оформлению пояснительной записки в рамках осуществления нормоконтроля, помимо часов, отводимых на консультации руководителя.

Выполнение и оформление выпускной квалификационной работы рекомендуется проводить с использованием компьютерной техники.

Порядок оформления выпускной квалификационной работы

Пояснительная записка должна включать:

- титульный лист;
- лист задания;
- содержание;
- основные разделы в соответствии с заданием;
- приложение (при необходимости);
- список использованных источников.

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать требованиям ГОСТ 2. 105-95 «Общие требования к текстовым документам» (изменения от 01.07.2008).

Текст пояснительной записки располагается на одной стороне листа формата А4. Лист должен иметь рамку: левое поле которой 20мм, правое, нижнее, верхнее поля по – 5 мм.

Текст следует оформлять с соблюдением следующих размеров:

Расстояние от рамки формата до границ текста в начале строк должно быть не менее 5мм, в конце строк 3-5 мм.

Расстояние от верхней или нижней строки текста до верхней или нижней рамки должно быть не менее 10 мм.

Абзацы в тексте начинаются отступом, равным 15-17 мм.

Выравнивание текста производить по всей ширине листа, с автоматической расстановкой переносов.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения документа, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием корректором и нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом или черными чернилами, пастой или тушью рукописным способом. Исправления на титульном листе, в заголовках и содержании не допускаются.

Повреждения листов текстовых документов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

Текст документа при необходимости разделяют на разделы, подразделы, пункты, подпункты.

Каждый раздел текстового документа следует начинать с нового листа (страницы). На первом листе каждого раздела выполняется основная надпись по ГОСТ 2.104-68, форма 2. На последующих листах выполняется основная надпись по форме по форме 2а (ГОСТ 2.104-68).

Заголовки разделов, подразделов пишутся с прописной буквы с абзацного отступа без точки в конце (шрифт 22). Переносы и сокращения слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Разделы нумеруются арабскими цифрами без точки, например 1, 2, 3 и т.д.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Например, 1.1, 1.2, 1.3.

Заголовки (шрифт 22) подразделов начинаются с абзацного отступа и пишутся с прописной буквы, без точки в конце.

Расстояние между заголовком и текстом равняется 15 мм (2 строки шрифтом 14). Расстояние между заголовком раздела и подраздела равняется 8мм (1 строка шрифтом 14). Не допускается сокращения и переносы в названиях разделов, подразделов, названиях Таблиц и подрисуночных текстов.

При необходимости подразделы могут быть разделены на пункты, а пункты на подпункты. Пункты и подпункты заголовками не снабжаются, нумеруются следующим образом - 1.1.1; 1.1.2.

Изложение материала должно быть четким, логичным, без стилистических и орфографических ошибок. Работа пишется от третьего лица, либо в неопределенной форме.

Формулы из текста выделяются чистыми строками.

Формулы должны нумероваться сквозной нумерацией арабскими цифрами, которые записываются справа от формулы в круглых скобках.

Допускается нумерация формул в пределах раздела, например: (1.3), где 1 – номер раздела, 3 – порядковый номер формулы.

Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно после формулы. Пояснения каждого символа следует давать с новой строки в той последовательности, в которой они даны в формуле. Первая строка должна начинаться со слова «где», без двоеточия после него. Например:

Расчет накопительной пенсии. Размер НП рассчитывается по формуле 1.1 (п. 2 ст. 7 Закона N 424-ФЗ):

$$\text{НП} = \text{ПН} / \text{T}, (1.1)$$

где ПН - сумма средств пенсионных накоплений, учтенных в специальной части индивидуального лицевого счета или на пенсионном счете

НП по состоянию на день, с которого назначается НП;

T - количество месяцев ожидаемого периода выплаты НП.

Цифровой материал, как правило, оформляется в виде таблиц.

Название таблицы (заголовок) должно быть кратким и полностью отражать содержание таблицы. Заголовок не подчеркивается, выполняется с прописной буквы и помещается над таблицей.

Защита выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Защита производится на открытом заседании ЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ЭК является решающим.

Решение ЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ЭК и хранится в

архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

На защиту ВКР отводится один академический час на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ЭК по согласованию с членами ЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10 - 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Обучающиеся, не прошедшие ИА или получившие на ИА неудовлетворительные результаты, проходят ИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ИА впервые.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Проведение ИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Критерии оценки знаний

Итоговая оценка уровня и качества подготовки выпускников по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения определяется по результатам выполнения и защиты ВКР. Оценка качества дипломного проекта производится по уровню и объему самостоятельных технологических решений, их новизне, сложности и практической ценности.

Основными критериями при определении оценки за выполнения ВКР студентом для Руководителя ВКР являются:

Соответствие состава и объема выполненной ВКР студента заданию.

Качество профессиональных знаний и умений студента, уровень его профессионального мышления.

Степень самостоятельности студента при выполнении работы.

Умение студента работать со справочной литературой, нормативными источниками и документацией.

Положительные стороны, а также недостатки в работе.

Оригинальность, практическая и научная ценность принятых в работе решений.

Качество оформления работы.

Основными критериями при определении оценки за ВКР студента для Рецензента ВКР являются:

Соответствие состава и объема представленной ВКР заданию.

Качество выполнения всех составных частей ВКР.

Степень использования при выполнении ВКР последних достижений науки, техники, производства, экономики, передовых работ.

Оригинальность принятых в работе решений, практическая и научная значимость работы.

-Качество оформления работы.

Критериями при определении итоговой оценки за выполнение и защиту ВКР для государственной экзаменационной комиссии являются:

Доклад выпускника;

Ответы выпускника на вопросы, позволяющие определить уровень теоретической и практической подготовки, уровень сформированности отдельных элементов общих и профессиональных компетенций;

Качество, практическая ценность и значимость выполненной работы;

Отзыв и оценка руководителя ВКР;

Рецензия и оценка рецензента ВКР.

Итоговая оценка дипломного проекта производится по взвешенной совокупности оценок по приведенным выше критериям с учетом их значимости в зависимости от темы и содержания проекта, а также с учетом качества разработки и оформления графического материала, и защиты ВКР. При этом экспертам качества подготовки выпускника (руководителям, рецензентам, членам ГЭК) следует принимать во внимание следующие соображения:

дипломный проект – это квалификационная работа, а не полностью самостоятельная разработка специалиста - техника;

задания на дипломный проект выдается по темам, разработка которых уже ведется на предприятиях, принципиальные решения, как правило, уже выбраны и сформулированы;

- любой проект содержит большое число известных (традиционных, типовых) решений, что является обязательным условием конструктивной преемственности.

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система:

«Отлично» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

ВКР выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, технологически грамотно, не содержит ошибок;

ВКР выполнена по реально существующим технологическим процессам или осуществлена разработка новых технологических операций, модернизировано или разработано новое приспособление;

ВКР содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными расчетами, предложениями;

ВКР выполнена с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;

Студент при выполнении ВКР демонстрирует высокий уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, высокую степень проявления общих и профессиональных компетенций;

ВКР имеет положительный отзыв рецензента;

При защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует терминологией, вносит обоснованные предложения по улучшению существующего технологического процесса, во время доклада может демонстрировать дополнительные наглядные пособия, сопровождает доклад мультимедиа презентацией, аргументировано, легко и грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК.

«Хорошо» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

ВКР выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, технически грамотно, но содержит незначительные ошибки;

ВКР выполнена по реально существующим технологическим процессам или осуществлена разработка новых технологических операций, модернизировано приспособление;

ВКР содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными расчетами, предложениями;

ВКР выполнена с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;

Студент при выполнении ВКР демонстрирует хороший уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, среднюю степень проявления общих и профессиональных компетенций;

ВКР имеет положительный отзыв рецензента, но содержащие некоторые рекомендации и несущественные замечания;

При защите работы студент показывает достаточные знания вопросов темы, свободно оперирует терминологией, вносит предложения по улучшению существующего технологического процесса, без особых затруднений и грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК.

«Удовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- ВКР выполнена не в полном объеме в соответствии с заданием, содержит незначительные ошибки;

ВКР выполнена по реально существующим технологическим процессам, не осуществлена разработка новых технологических операций, приспособлений, отмечается средний уровень самостоятельности проработки дипломного проекта;

ВКР содержит теоретическую базу, характеризуется некоторым нарушением логичности и последовательности изложения материала, не вполне обоснованными расчетами, предложениями;

ВКР выполнена с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;

Студент при выполнении ВКР демонстрирует удовлетворительный уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, удовлетворительную степень проявления общих и профессиональных компетенций

В отзыве рецензента имеются замечания по содержанию ВКР, методике проектирования отдельных частей ВКР;

При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на вопросы членов ГЭК.

«Неудовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

ВКР выполнена не в соответствии с заданием, содержит существенные ошибки;

ВКР выполнена по реально существующим технологическим процессам, не осуществлена разработка новых технологических операций, приспособлений, низкий уровень самостоятельности проработки графической и технологической части дипломного проекта;

ВКР содержит слабую теоретическую базу, характеризуется нарушением логичности и последовательности изложения материала, не содержит обоснованных расчетов;

Студент при выполнении ВКР демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, неудовлетворительную степень проявления общих и профессиональных компетенций

В отзыве рецензента имеются существенные критические замечания по содержанию ВКР, методике проектирования отдельных частей ВКР;

При защите студент затрудняется отвечать на вопросы членов ГЭК, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Оценка выполнения выпускной квалификационной работы

Проверяемые знания и умения	Показатели оценки результата	Оценка
3 - 3	<p>При выполнении ВКР демонстрирует высокий уровень знаний разрабатываемой темы; технически грамотно излагает теоретическую базу; не допуская ошибок. Демонстрирует высокий уровень знаний различных методик при разработке отдельных частей ВКР, высокий уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин. ВКР характеризуется логичным, последовательным изложением теоретического материала, наличием соответствующих выводов и обоснованных расчетами технических решений, принятых в ВКР</p>	5
	<p>При выполнении ВКР демонстрирует хороший уровень знаний разрабатываемой темы; технически грамотно излагает теоретическую базу; допуская несущественные ошибки. Демонстрирует хороший уровень знаний различных методик при разработке отдельных частей ВКР, хороший уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин. ВКР характеризуется логичным, но не всегда последовательным изложением материала, наличием соответствующих выводов, не вполне обоснованных расчетами технических решений, принятых в ВКР</p>	4
	<p>При выполнении ВКР демонстрирует удовлетворительный уровень знаний разрабатываемой темы; технически грамотно излагает теоретическую базу; допуская существенные ошибки. Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний различных методик при разработке отдельных частей ВКР, удовлетворительный уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин. ВКР характеризуется некоторым нарушением логичности и последовательности изложения материала, не вполне обоснованными расчетами технических решений, принятых в ВКР</p>	3
	<p>При выполнении ВКР демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний разрабатываемой темы; при изложении теоретической базы допускает грубые ошибки. Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний различных методик при разработке отдельных частей ВКР, неудовлетворительный уровень знаний естественнонаучных, математических, общепрофессиональных и специальных дисциплин. ВКР характеризуется нарушением логичности и последовательности изложения материала, не содержит обоснованных расчетов технических решений, принятых в ВКР</p>	2

У - У	<p>При выполнении ВКР, при разработке отдельных частей, демонстрирует, не допуская ошибок, высокий уровень умений:</p> <p>применять различные методики;</p> <p>обосновывать технологические, экономические и другие принятые решения;</p> <p>ставить и решать различные технологические, экономические и другие задачи;</p> <p>проводить различные расчеты (при проектировании, экономические и др);</p> <p>применять и использовать нормативную документацию;</p> <p>применять компьютерную технику с использованием прикладного программного обеспечения</p>	5
	<p>При выполнении ВКР, при разработке отдельных частей ВКР, демонстрирует, допуская несущественные ошибки, хороший уровень умений:</p> <p>применять различные методики, с незначительным их несоблюдением;</p> <p>обосновывать, но не в полной мере, технологические, экономические и другие принятые решения;</p> <p>- ставить и решать различные технологические, экономические и другие задачи;</p> <p>проводить различные расчеты (при проектировании, экономические и др), допуская при этом незначительные ошибки;</p> <p>применять компьютерную технику, но использовать не в полной мере возможности различного прикладного программного обеспечения</p>	4
	<p>При выполнении ВКР, при разработке отдельных частей ВКР, демонстрирует, допуская ошибки, удовлетворительный уровень умений применять различные методики, соблюдая их не в полной мере. Слабо обосновывает технологические, экономические и другие принятые решения; ставить, но не решает в полном объеме различные технологические, экономические и другие задачи; проводить различные расчеты (при проектировании, экономические и др), допуская при этом существенные ошибки. Демонстрирует недостаточный уровень умений применять и использовать нормативную документацию; применять компьютерную технику допуская при этом незначительные ошибки.</p>	3

	При выполнении ВКР, при разработке отдельных частей ВКР, демонстрирует неумение применять различные методики; принятые решения не обосновывает; ставить, но не решает различные технологические, экономические и другие задачи; не умеет проводить различные расчеты (при проектировании, экономические и др). Демонстрирует низкий, неудовлетворительный уровень умений применять и использовать нормативную документацию. При оформлении документации допускает грубые ошибки	2
Контролируемые ОК и ПК	Показатели оценки результата	Оценка
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Эффективно организует свою деятельность при выполнении ВКР, самостоятельно выбирает рациональные методы и способы проектирования, оценивая их эффективность	5
	Организует свою деятельность при выполнении задания, самостоятельно выбирает способы и методы проектирования технологического процесса, оценивая их эффективность	4
	Организует свою деятельность при выполнении задания, испытывает затруднения при выборе способов и методов проектирования технологического процесса, при оценке их эффективности	3
	Слабо организует свою деятельность при выполнении задания, допускает существенные ошибки при выборе способов и методов проектирования технологического процесса, не оценивает их эффективность	2
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Самостоятельно принимает правильные решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность, аргументировано обосновывает принятые решения	5
	Принимает правильные решения в стандартных ситуациях и несет за них ответственность, обосновывает принятые решения не в полной мере	4
	Испытывает затруднения при принятии решений в стандартных ситуациях и при обосновании принятых решений	3
	Принимает не правильные решения в стандартных ситуациях, не обосновывает и не аргументирует принятые решения	2
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	Эффективно и самостоятельно осуществляет поиск информации, необходимой для результативного выполнения технологических, экономических и других задач и правильно использует её	5
	Осуществляет поиск и правильно использует информацию, необходимую для результативного выполнения технологических, экономических и других задач	4

выполнения профессиональных задач	Испытывает затруднения, консультируется при подборе информации для решения различных задач, допускает ошибки при её применении	3
	Испытывает серьезные затруднения при подборе информации для решения различных задач, допускает грубые ошибки при её применении	2
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Эффективно использует и свободно владеет информационно-коммуникационными технологиями	5
	Использует и свободно владеет информационно-коммуникационными технологиями	4
	Испытывает затруднения при использовании информационно-коммуникационных технологий на практике, обращается за консультацией	3
	При выполнении ВКР продемонстрировано неумение использовать, все возможности информационно-коммуникационных технологий	2
ОК 7. Брать на себя ответственность за результат выполнения заданий	Берет на себя ответственность за принятые решения при выполнении всех слагаемых частей ВКР	5
	Берет на себя ответственность не в полной мере за принятые решения при выполнении частей ВКР	4
	Частично берет на себя ответственность за принятые решения	3
	Не принимает на себя ответственность за принятые решения	2
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Отлично и эффективно ориентируется в условиях частой смены деятельности при выполнении различных частей ВКР, при применении знаний и умений из различных сфер деятельности	5
	Хорошо ориентируется в условиях частой смены деятельности при выполнении различных частей ВКР, при применении знаний и умений из различных сфер деятельности	4
	Испытывает затруднения в условиях частой смены деятельности при выполнении различных частей ВКР, при применении знаний и умений из различных сфер деятельности	3
	Не может ориентироваться в условиях частой смены деятельности при выполнении различных частей ВКР, при применении знаний и умений из различных сфер деятельности	2
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное	Отлично осуществляет профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	5

толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Хорошо осуществляет профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	4
	Испытывает затруднения при профессиональном толковании нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	3
	Не может осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	2
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Отлично ориентируется при осуществлении приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	5
	Хорошо ориентируется при осуществлении приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	4
	Испытывает затруднения при осуществлении приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	3
	Не может осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	2
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	Отлично ориентируется при рассмотрении пакета документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	5
	Хорошо ориентируется при рассмотрении пакета документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	4
	Испытывает затруднения при рассмотрении пакета документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	3
	Не может проанализировать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	2
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Отлично осуществляет установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	5

перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Хорошо осуществляет установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	4
	Испытывает затруднения при установлении (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	3
	Не может установить (назначить, перерасчитать, перевести), произвести индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	2
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	Отлично осуществляет формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	5
	Хорошо осуществляет формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	4
	Испытывает затруднения при формировании и хранении дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	3
	Не может сформировать и хранить дела получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	2
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Отлично способен консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	5
	Хорошо консультирует граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	4
	Испытывает затруднения при консультации граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	3

	Не может консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	2
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	Отлично способен поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	5
	Хорошо способен поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	4
	Испытывает затруднения при поддержании базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	3
	Не может поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	2
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Отлично способен выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	5
	Хорошо способен выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	4
	Испытывает затруднения при выявлении лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	3
	Не может выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	2
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в	Отлично способен организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	5
	Хорошо способен организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	4

социальной поддержке и защите.	Испытывает затруднения при организации и координации социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	3
	Не может организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	2
Структура и оформление ВКР	Показатели оценки результата	Оценка
Пояснительная записка	<p>Пояснительная записка выполнена:</p> <ul style="list-style-type: none"> в полном объеме в соответствии с заданием; в соответствии с требованиями ЕСКД по оформлению пояснительной записки; без отступлений от требований ГОСТ , нормирующего применение единиц измерений физических величин; без грамматических ошибок в текстах и надписях; в едином стиле, с использованием правил форматирования, масштабирования текста, единым шрифтом <p>Пояснительная записка содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> все требуемые разделы; эскизы, схемы, рисунки, графики, необходимые для пояснения расчетов, принятых решений; известные формулы с указанием источников заимствования; - расшифровку условных обозначений величин. <p>Структура пояснительной записки соответствует заданию и тематике ВКР.</p>	5
	<p>Пояснительная записка выполнена:</p> <ul style="list-style-type: none"> в полном объеме в соответствии с заданием; в соответствии с требованиями ЕСКД по оформлению пояснительной записки, при наличии незначительных нарушений; без значительных отступлений от требований ГОСТ нормирующего применение единиц измерений физических величин; 	4

	<p>при наличии незначительных грамматических ошибок в текстах и надписях; в едином стиле, с некоторым нарушением правил форматирования, масштабирования текста, единым шрифтом Пояснительная записка содержит: все требуемые разделы; эскизы, схемы, рисунки, графики, необходимые для пояснения расчетов, принятых решений представлены не в полном объеме; - известные формулы с частичным указанием источников заимствования; расшифровку условных обозначений не всех величин. Структура пояснительной записки соответствует заданию и тематике ВКР с незначительными отступлениями.</p>	
	<p>Пояснительная записка выполнена: не в полном объеме в соответствии с заданием; в соответствии с требованиями ЕСКД по оформлению пояснительной записки, при наличии нарушений; с незначительными отступлениями от требований ГОСТ нормирующего применение единиц измерений физических величин; при наличии грамматических ошибок в текстах и надписях; с использованием различного стиля, с некоторым нарушением правил форматирования, масштабирования текста, различного шрифта. Пояснительная записка содержит: все требуемые разделы; эскизы, схемы, рисунки, графики, необходимые для пояснения расчетов, принятых решений представлены не достаточно; - известные формулы без источников заимствования; расшифровку условных обозначений не всех величин. Структура пояснительной записки соответствует заданию и тематике ВКР с отступлениями.</p>	3
	<p>Пояснительная записка выполнена: в объеме, несоответствующем заданию; не в соответствии с требованиями ЕСКД по оформлению пояснительной записки, при наличии нарушений; с значительными отступлениями от требований ГОСТ, нормирующего применение единиц измерений физических величин; при наличии грубых грамматических ошибок в текстах и надписях; - с использованием различного стиля, с нарушением правил форматирования, масштабирования текста, различного шрифта. Пояснительная записка не содержит: все требуемые разделы; эскизы, схемы, рисунки, графики, необходимые для пояснения расчетов, принятых решений; источников заимствования известные формулы; расшифровку условных обозначений величин. Структура пояснительной записки не соответствует заданию и</p>	2

	тематике ВКР.	
--	---------------	--

Оценка защиты выпускной квалификационной работы

Контролируемые ОК	Показатели оценки результата	Оценка
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	При защите ВКР и собеседовании с членами ЭК демонстрирует полное понимание сущности и социальной значимости своей будущей специальности, проявляет к ней устойчивый интерес	5
	При защите ВКР и собеседовании с членами ЭК демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей специальности проявляет к ней интерес	4
	При защите ВКР и собеседовании с членами ЭК демонстрирует понимание сущности своей будущей специальности, проявляет к ней слабый интерес	3
	При защите ВКР и собеседовании с членами ЭК демонстрирует полное не понимание сущности и социальной значимости своей будущей специальности, не проявляет к интерес	2
ОК 6. Эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (в части ГИА – с членами Государственной экзаменационной	При защите ВКР и собеседовании с членами ЭК активен, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы, адекватно реагирует на предложения и замечания	5
	При защите ВКР и собеседовании с членами ЭК активен, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы, допуская незначительные ошибки, адекватно реагирует на предложения и замечания	4
	При защите ВКР и собеседовании с членами ЭК не активен, не всегда четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы	3

комиссии - ГЭК)	Не эффективно общается при защите и собеседовании с членами ГЭК не активен, не дает ответы на поставленные вопросы	2
ОК 7. Брать на себя ответственность за результат выполнения заданий	При защите ВКР и собеседовании с членами ЭК берет на себя ответственность за принятые при проектировании решения, грамотно и аргументировано защищает их	5
	При защите ВКР и собеседовании с членами ЭК берет на себя ответственность не в полной мере за принятые при проектировании решения, допускает несущественные ошибки, защищая принятые решения	4
	При защите ВКР и собеседовании с членами ЭК частично берет на себя ответственность принятые при проектировании решения, допускает ошибки, защищая принятые решения	3
	Не принимает на себя ответственность за результат выполнения практических задач	2
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	При защите ВКР и собеседовании с членами ЭК демонстрирует полное понимание задач профессионального и личностного развития, стремление к самообразованию, осознанно планирует дальнейшее повышения квалификации	5
	При защите ВКР и собеседовании с членами ЭК демонстрирует понимание задач профессионального и личностного развития, стремление к самообразованию, не вполне осознанно планирует дальнейшее повышения квалификации	4
	При защите ВКР и собеседовании с членами ЭК демонстрирует слабое понимание задач профессионального и личностного развития и стремление к самообразованию, не вполне осознанно планирует дальнейшее повышения квалификации	3
	При защите ВКР и собеседовании с членами ЭК не демонстрирует понимание задач профессионального и личностного развития, не проявляет стремление к самообразованию, не планирует дальнейшее повышения квалификации	2
Содержание и качество доклада	Доклад логичен, полностью раскрывает тему проектирования, принятые технологические и другие решения, сопровождается мультимедиа презентацией, наглядными пособиями и другим демонстрационным материалом. Выпускник грамотно, не используя заготовленный текст, излагает сущность проделанной работы, оперирует к схемам, использует специальную терминологию, делает выводы, заключения.	5

	Доклад логичен, но не в достаточной мере раскрывает тему проектирования, принятые технологические и другие решения. Выпускник грамотно, не используя заготовленный текст, излагает суть проделанной работы, оперирует к схемам, использует специальную терминологию, допуская незначительные ошибки, делает выводы, заключения.	4
	Доклад не вполне логичен, не полностью раскрывает тему проектирования, принятые технологические и другие решения. Выпускник, используя заготовленный текст, излагает суть проделанной работы, не всегда обращается к схемам, использует специальную терминологию, допуская значительные ошибки.	3
	Доклад не логичен, не раскрывает тему проектирования, принятые технологические и другие решения.	2
	Выпускник не излагает суть проделанной работы, не обращается к схемам, при использовании специальной терминологии допускает грубые ошибки.	

Обучающиеся, не прошедшие ИА или получившие на ИА неудовлетворительные результаты, проходят ИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ИА впервые.

Для прохождения ИА лицо, не прошедшее ИА по неважной причине или получившее на ИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ИА по данной специальности.

Повторное прохождение ИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.