|  |
| --- |
| logo_btk |
| Автономная некоммерческая профессиональная  образовательная организация  «Бийский технолого-экономический колледж» |
|  |
| **Рабочая программа учебной дисциплины** |
| **ОГСЭ. 02 История** |
| Для специальности 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения» |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Бийск 2021 г. |

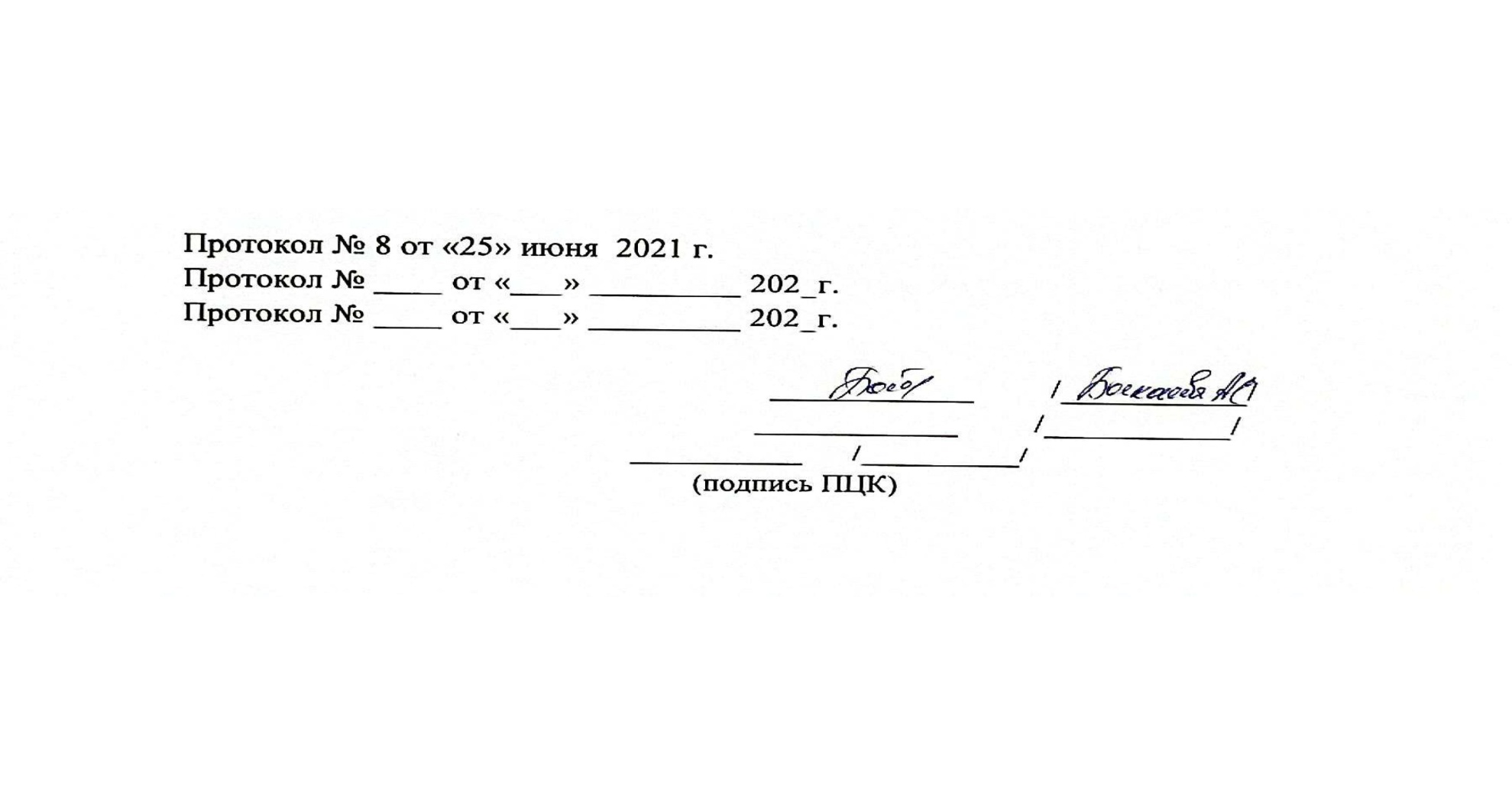


Рабочая программа дисциплины ОГСЭ. 02 История соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения основной образовательной программы базовой подготовки в предметной области ОГСЭ. 02 История специальности 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения».

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Бийский технолого-экономический колледж».

Разработчик: Бияш Н.В. преподаватель АНПОО «Бийский технолого-экономический колледж».

Программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии профессионального цикла дисциплин социально-экономического профиля



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом и предназначена для студентов специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Основная цель преподавания дисциплины предусматривает формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти ХХ-ХХI вв.**-**

**Курс истории предусматривает решение следующих задач:**

* Рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий ХХ -начала ХХI вв.
* Показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
* Сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире; показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти ХХ века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате изучения дисциплины История:

**Студент должен знать/понимать:**

* основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ и ХХI вв.;
* сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ - начале ХХIвв.;
* основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического, экономического развития ведущих регионов мира;
* назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
* роль науки культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**уметь:**

* ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.
* выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни.
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Программа рассчитана на 48 часов аудиторных занятий: лекций, комбинированных уроков, уроков повторения и обобщения знаний, контрольных работ, презентаций. Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 60 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 48 часов;

самостоятельной работы - 12 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***60*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***48*** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *-* |
| практические занятия | *8* |
| контрольные работы | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***12*** |
| в том числе: |  |
| Выполнение рефератов и докладов | *2* |
| Написание эссе | *-* |
| Составление электронных презентаций по заданной теме; | *1* |
| Внеаудиторная работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций | *3* |
| Работа с историческими картами для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира; | *2* |
| Работа с историческими и статистическими, правовыми документами; | *1* |
| Изучение основной и дополнительной литературы; | *2* |
| Работа с таблицами и схемами; | *1* |
|  |  |
| Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов** | | | | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** | |
| **1** | **2** | | | | | | | | | | **3** | **4** | |
| **Тема 1.**  **Введение. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв**. | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | **2** |  | |
| 1 | | | | | | Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира ХХ века. Россия на карте мира. | | | |
|  | |
| **Тема 2.**  **Перестройка в СССР**  **и распад советского лагеря** |  | | | | | | | | | | **7** |  | |
| Тема 2.1  Социально-экономические и политические реформы М.С. Горбачева | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 2 |
| 1 | | | Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие  силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм.  Изменения в правовой и государственной системе. " Политика гласности" | | | | | | | 2 | |
| Тема 2.2  Советская культура в годы перестройки | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 2 |  | |
| 2 | | | Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература.  Наука. Роль СМИ. | | | | | | |  | |
| Тема 2.3  СССР в системе международных отношений | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 2 |  | |
| 3 | | | « Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90- годы ХХ века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и  Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического  лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. | | | | | | |  | |
|  | Самостоятельная работа студентов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  1. Изучение конспекта лекции по теме 2, учебного материала ОИ  2.Работа с дополнительной литературой:   * Адизес И. Политические озарения. - М.: «Рид Групп», 2012. - С. 152-155. * Никитин А. И. Конфликты, терроризм, миротворчество. - М.: «Навона», 2009. - С. 40-44.   3. Выполнение рефератов, докладов и презентаций по темам:   * Современные оценки процесса перестройки; * Бархатные революции   4.Заполнение таблицы «Перестройка», | | | | | | | | | | 1 |  | |
| **Тема 3**  **Крах политики перестройки.**  **Распад СССР** |  | | | | | | | | | | **5** |
| Тема 3 .1  Крах политики перестройки.  Распад СССР | Содержание учебного материал | | | | | | | | | | 4 |
| 1 | Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и  субъективные факторы, последствия. | | | | | | | | | 2 | |
|  | Самостоятельная работа студентов | | | | | | | | | | 1 |  | |
| 1.Изучение конспекта лекции по теме 3, учебного материала ОИ  2. Выполнение рефератов, докладов и презентаций по теме 1.3:   * Современные споры о распаде СССР.   3.Заполнение таблицы «Распад СССР» | | | | | | | | | |
| **Тема 4**  **Россия в 1991-1999гг.** |  | | | | | | | | | | **5** |
| Тема 4.1  Социально - экономические и политические проблемы России 1993 - 1999 г. | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 2 |
| 1 | | | Конституция РФ 1993года.Приватизация: основные этапы, результаты..  Финансовый кризис 1998г. и его последствия: инфляция, «шоковая  терапия», бартерная экономика, приватизация, проблема легитимности.  Результаты экономической политики.Чеченский вопрос. Проблема многопартийности в России. Выборы в Государственную Думу. Успех левой оппозиции. Два тура президентских выборов. Победа Ельцина (июнь 1996г). Импичмент. Государственные деятели данного периода: Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Г.А. Явлинский, В.С. Черномырдин, Е.Т. Гайдар и др . | | | | | | |  | 2 | |
| Тема 4.2  Внешняя политика России в 90 г. ХХ века | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 2 |  | |
| 2 | | | Формирование концепции внешней политики России. Диалог России –  НАТО. Ближнее зарубежье. Вступление России в Совет Европы. Договор  1996г. о запрещении ядерных испытаний во всех средах. Дальневосточное  направление. Отношение со странами СНГ. Создание Евразийского экономического сообщества (Россия, Беларусь, Казахстан, Киргизия, Таджикистан). Саммит «большой восьмёрки» в Санкт-Петербурге. | | | | | | |  | |
|  | Самостоятельная работа студентов:  1.Изучение конспекта лекции, учебного материала ОИ  2. Подготовка рефератов, докладов и презентаций :   * Финансовый кризис 1998г. и его последствия. * Чеченский вопрос. Проблема многопартийности в России. * Выборы в Государственную Думу. * Государственные деятели данного периода: Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Г.А. Явлинский, В.С. Черномырдин, Е.Т. Гайдар и др   3.3аполнение таблицы «Россия 90-хх. гг.». | | | | | | | | | | 1 |  | |
| **Тема 5**  **Российская Федерация в 2000-е годы** |  | | | | | | | | | | **5** |
| Тема 5.1  Общенациональные задачи России. Переход от индустриальной к информационной модели экономики | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 2 |
| 1 | | | Понятие национальных задач. Общенациональные задачи России. Победа  над бедностью. Социальная ответственность российского бизнеса.  Формирование среднего класса в России. Реконструкция систем  образования и здравоохранения. Проблема «сбережения народа». Переход  от индустриальной к информационной модели экономики. Поиск  уникальных ниш для России в мировом разделении труда. | | | | | | | 2 | |
| Тема 5.2 Совершенствование политической системы России | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 2 |  | |
|  | | | | | | |  | | |  | |
| 2 | | | | | | | Совершенствование политической системы России. Проведение  реформ государственного устройства России В.В. Путиным, Д.А.  Медведевым. Построение эффективной демократии. Проблемы федерализма. Отсутствие географической мобильности граждан, отсутствие социальных лифтов для молодежи. Проблема крепление регионов. Активизация участия граждан страны в политическом процессе с декабря 2010г. Опасность экстремизма. | | |
|  | Самостоятельная работа студентов | | | | | | | | | | 1 |  | |
| 1.Изучение конспекта лекции  2. Подготовка рефератов, докладов и презентаций :   * Финансовый кризис 1998г. и его последствия. * Чеченский вопрос. Проблема многопартийности в России. * Выборы в Государственную Думу. * Государственные деятели данного периода: Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Г.А. Явлинский, В.С. Черномырдин, Е.Т. Гайдар и др * 3.3аполнение таблицы «Россия 90-хх. гг.». | | | | | | | | | |
| **Тема 6**  **Особенности развития стран Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв.** |  | | | | | | | | | | **5** |
| Тема 6.1  Экономика, социальная жизнь, политическое устройство стран азиатского региона, стран Африки | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона, стран  Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое  устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные  процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. | | | | | |
| Тема 6.2  Характеристика особенностей развития стран Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв. | Практическое занятие №1 по теме 6 | | | | | | | | | | 2 |
| 2 | | |  | | | | | | | 2 | |
|  | Самостоятельная работа студентов   1. Изучение конспекта лекции 2. Подготовка рефератов, докладов и презентаций по темам:  * Китай – самый молодой центр геополитической силы. * Китайская традиция: опыт всемирного влияния * через самодостаточность. * Экономический прорыв Индии. * Причины экономического взлета Японии. * Сотрудничество России с восточным странами.   Материалы из свободной энциклопедии Википедии | | | | | | | | | | 1 |  | |
| **Тема 7**  **Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.** |  | | | | | | | | | | **5** |
| Тема 7.1  Экономика, социальная жизнь, политическое устройство стран Латинской Америки | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки.  Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы  региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы.  Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. | | | | | |  | |
| Тема 7.2  Анализ развития стран Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв. | Практическое занятие №2 по теме 7 | | | | | | | | | | 2 |  | |
| 2 | | | | |  | | | | |
|  | Самостоятельная работа студентов | | | | | | | | | | 1 |  | |
| 1.Изучение конспекта лекции  2.Заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития».  3. Подготовка рефератов, докладов и презентаций по темам:   * Поиск справедливого мироустройства странами Латинской Америки. * Проблемы Кубы в ХХIвеке. * Личности Фиделя Кастро и Эрнесто Че Гевары. * Бразилия и Аргентина - лидеры экономического развития. | | | | | | | | | |
| **Тема 8**  **США на рубеже тысячелетий** |  | | | | | | | | | | **3** |
|  | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | | | Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией. | | | | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | | | | | | | | | | 1 |  | |
| 1.Изучение конспекта лекции  2.Заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития».  3. Подготовка рефератов, докладов и презентаций по темам:   * США: мессианство и «экспорт демократии». * Миссия «сверхдержав» | | | | | | | | | |
| **Тема 9**  **Европа в конце XX – начале XXI вв.** |  | | | | | | | | | | **5** |
| Тема 9.1  Экономика, социальная жизнь, политическое устройство стран Западной и Северной Европы  Экономика, социальная жизнь, политической устройство стран Восточной Европы | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | | | Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной  Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.  Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи.  Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.  Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы.  Экономика, социальная жизнь, политической устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. | | | | 2 | |
| Тема 9.2  «Европа в конце XX – начале XXIвв.: анализ путей развития» | Практическое занятие №3 по теме 9 | | | | | | | | | | 2 |  | |
| 2 | | | | | | | | |  |
|  | Самостоятельная работа студентов  1.Изучение конспекта лекции  2.Заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития».  3.Подготовка рефератов, презентаций по теме:  Основные противоречия современного западного общества. | | | | | | | | | | 1 |  | |
| **Тема 10**  **Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.** |  | | | | | | | | | | **3** |
| Тема 10.1  Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 2 |
| 1 | | Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и  др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них  Российской Федерации. | | | | | | | | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | | | | | | | | | | 1 |  | |
| 1.Изучение конспекта лекции  2.Подготовкарефератов, презентаций по теме:   * Институт Верховного комиссара ООН по правам человека и по делам беженцев. * Роль и положение ООН.   3.Составление исторической справки.  4.Анализ современной ситуации в СМИ | | | | | | | | | |
| **Тема 11**  **Локальные и региональные конфликты современности** |  | | | | | | | | | | **5** |
| Тема 11.1  Пути преодоления современных конфликтов | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | | Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления. | | | | |
| 2 | |
| Тема 11.2  Анализ локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов современности. | Практическое занятие №4 по теме 11 | | | | | | | | | | 2 |  | |
| 2 | | | | | | | |  | |
|  | Самостоятельная работа студентов  1.Изучение конспекта лекции  2.Подготовка рефератов, презентаций по теме:   * Глобальная безопасность - вечная гуманистическая ценность. * Региональные конфликты с международным значением. * Борьба России с международным терроризмом.   Анализ современной ситуации в СМИ | | | | | | | | | | 1 |  | |
| **Тема 12**  **Направления НТР на современном этапе развития** |  | | | | | | | | | | **5** |
|  | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | | | | | Направления НТР на современном этапе развития. Развитие  информационных технологий, науки и техники, медицины,  биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение  космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации. | |  | |
| Контрольная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная работа студентов  1.Изучение конспекта лекции  2.Подготовка рефератов, докладов ,презентаций по теме:   * Развитие современной технологии и опасность масштабных техногенных катастроф.   3. Заполнение таблицы «Научно-технический прогресс». | | | | | | | | | | 2 |
| 1 |  | |
| **Тема 13**  **Мир в ХХI веке.**  **Международные отношения в современном мире** |  | | | | | | | | | | **3** |
|  | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | | | | | | Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения,  проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил  в мире. | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов  1.Изучение конспекта лекции  2.Подготовка сообщений , докладов ,презентаций по теме:   * Глобальная безопасность - вечная гуманистическая ценность. | | | | | | | | | | 1 |  | |
| **Дифференцированный зачет** |  | | | | | | | | | | **2** |
| Всего | | | | | | | | | | | **60** |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализация учебной дисциплины в наличии имеется:

- учебный кабинет социально-экономических дисциплин;

- оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя,
* плакаты, таблицы, видеофильмы,
* презентации,
* карты,
* учебные пособия;
* -технические средства обучения:
* компьютер.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. История. (СПО). Учебник авт: Самыгин С.И. , Самыгин П.С. , Шевелев В.Н– М.: КноРус, 2017 г.

**Дополнительные источники:**

1. Загладин Н.В. История России и мира в ХХ веке. 11 класс.- 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004. – 480 с.
2. Адизес И. Политические озарения М.: Рид Групп, 2012. С. 152-162.
3. Бухарева Н.Ю. История и обществознание. 9-11 классы. Технологии гражданского образования: социальное проектирование, интерактивные игры. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. Глобальный мир в ХХI веке. Книга для учителя. 11 класс: пособие для учителей. Л.В. Поляков, В.В. Федоров. - М.; Просвещение, 2009.
5. Конец ХХ - начало ХХI века. Учеб. пособие для студентов М.: ООО «Издательство АСТ»; ООО "Издательство Астрель". - 2007.

ОСНОВНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://lesson-history.narod.ru>
3. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
4. <http://www.rusedu.ru>
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
6. <http://istorik.org>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результат обучения (освоение умения, усвоение знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | |
| *1* | *2* | |
| Умение: | |  |
| ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. | | Текущий контроль: устный и письменный опрос, оценка результатов выполнения рефератов, докладов, презентаций. Промежуточная аттестация: экзамен. |
| различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | | Текущий контроль: устный, фронтальный и индивидуальный опрос  оценка результатов выполнения рефератов, докладов, , контрольная работа №1.  Промежуточная аттестация: экзамен |
| устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | | Текущий контроль: устный фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование оценка результатов выполнения рефератов, докладов, ,контрольная работа №1.  Промежуточная аттестация: экзамен |
| представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата | | Текущий контроль: устный и индивидуальный опрос, оценка результатов выполнения рефератов, докладов, |
| выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | | Текущий контроль: устный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения рефератов, докладов  Промежуточная аттестация: экзамен |
| Знание: | |  |
| основных процессов и явлений, происходящих в ключевых регионах мира | | Текущий контроль: устный фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование, контрольная работа №1. оценка результатов выполнения рефератов, докладов Промежуточная аттестация: экзамен |
| основных международных организаций, их назначение | | Текущий контроль: устный фронтальный и индивидуальный опрос, оценка результатов выполнения рефератов, докладов Промежуточная аттестация: экзамен |
| роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении мира | | Текущий контроль: тестирование, контрольная работа №1. оценка результатов выполнения рефератов, докладов  Промежуточная аттестация: экзамен |
| современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | | Текущий контроль: устный фронтальный и индивидуальный опрос; тестирование ,  Промежуточная аттестация: экзамен |
| особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе | | Текущий контроль: устный фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование оценка результатов выполнения рефератов, докладов  Промежуточная аттестация: экзамен |