****

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация

«Бийский технолого-экономический колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено:На Педагогическом советеПротокол №1«25» августа 2020г. | Утверждаю: директор АНПОО «БиТЭК»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Киданов«25» августа 2020г. |

.

**программа «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ПЕРВОКУРСНИКОВ к УСЛОВИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АНПОО «БиТЭК»**

.

**Составитель программы**:

Космачева Н.К., педагог-психолог

Бийск

**Цель программы** Осуществление психолого-педагогических мероприятий, способствующих успешной адаптации обучающихся нового набора к образовательно-воспитательному процессу в колледже, а также создание комфортной эмоциональной среды для начала успешной самореализации личности обучающихся.

**Задачи программы**

* формирование позитивных учебных мотивов;
* обеспечение механизмов оптимизации периода адаптации в условиях нового учебного заведения с учетом психологических особенностей обучающихся-первокурсников;
* создание благоприятного психолого-педагогического микроклимата в группах, установление и поддержание социального статуса обучающихся в новом коллективе;
* взаимодействие с обучающимися и родителями, с целью предупреждений отклоняющегося поведения, преодоление трудностей в учебе, решение личностных проблем в адаптационный период;
* раннее выявление и предупреждение возможных нарушений в период социализации личности обучающегося посредством психодиагностики и консультирования;
* повышение психолого-педагогическую компетентность педагогов, обучающихся и их родителей, используя различные формы и методы пропаганды психологических знаний;
* выявление дезадаптированных обучающихся группы риска;
* оказание консультативной или иной другой помощи по ликвидации проблемных ситуаций в микросреде обучающихся.

**Ожидаемые результаты**

**Промежуточные результаты:**

* Своевременное выявление дезадаптивных обучающихся.
* Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи в соответствии с выявленной проблемой.
* Профилактические мероприятия, способствующие успешной адаптации.
* Повышение психологической культуры педагогов и родителей в процессе сопровождения адаптации.
* **Итоговые результаты:**
* Снятие у обучающихся психологического напряжения.
* Повышение у обучающихся уверенности в себе.
* Формирование готовности к самопознанию и самосовершенствованию.
1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ**

Формирование конкурентоспособного молодого специалиста, разносторонне образованного, нестандартно мыслящего, обладающего широким кругозором профессионала, граждански активного, духовно, нравственно и профессионально подготовленного к работе по избранной специальности является важнейшей задачей, которая стоит перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования. С момента зачисления обучающихся в колледж начинается работа по их адаптации к новой жизни.

Целью педагогического процесса в АНПОО «БиТЭК»является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества. Первый год обучения в колледже особенно труден для обучающегося. Переходный период от обучения в школе к обучению в системе СПО характеризуется значительными изменениями места юноши или девушки в системе доступных им отношений, да и всего образа жизни в целом. Поэтому организации работы с первокурсниками по их адаптации к обучению в колледже должно быть уделено очень большое внимание.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений обучающихся к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в колледже определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д. Для одних процесс адаптации протекает легко, безболезненно, другие обучающиесяеще долгое время после поступления не могут влиться в новый коллектив, усвоить новые требования и правила. Опыт работы показывает, что ряд факторов мешает успешной адаптации первокурсников к обучению в колледже:

- недостаточная способность обучающихся к успешной самостоятельной работе с большим объемом учебной информации;

- большая учебную загруженность;

- низкий социальный статус в группе;

- несформированность социальной компетентности(неумение разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения, вступать в конструктивный диалог.

Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации студентов нового набора. Этим и объясняется необходимость создания данной программы.

**2.ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ**

Мировоззрение тесно связано с решением в юности смысложизненных проблем, осознанием и осмыслением своей жизни не как цепочки случайных разрозненных событий, а как цельного направленного процесса, имеющего преемственность и смысл.

Центральное психологическое новообразование юношеского возраста - становление устойчивого самосознания и стабильного образа "Я". В это время отмечается тенденция подчеркнуть собственную индивидуальность, непохожесть на других. У юношей формируется собственная модель личности, с помощью которой они определяют свое отношение к себе и другим. Причем в этом возрасте усиливается внимание к личностным, внутренним качествам людей, а внимание к внешности, одежде, манерам снижается.

Эмоциональная сфера в этом возрасте характеризуется периодическим переживанием неудовлетворенности жизнью, собой, другими людьми. При неадекватном педагогическом воздействии такие состояния могут стать причиной деструктивных тенденций в поведении. Но при обращении энергии этих эмоциональных состояний на решение сложных и значимых для студента задач неудовлетворенность может стать стимулом к конструктивной и плодотворной работе.

В новых условиях жизни у молодого человека может возникнуть ложное ощущение свободы, которое обусловливается необходимостью самостоятельно организовывать свою работу и распределять собственные силы.

Существует также проблема установления межличностных контактов среди первокурсников. В новой среде по-новому происходит ролевое распределение, и в условиях другой системы отношений студенту приходится самостоятельно "отстаивать" свое положение.

**3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Адаптационная работа начинается с изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся нового набора. Проведение тестирований позволяет выявить психологические особенности личности обучающихся, лидеров в группе и студентов «группы риска», что способствует структурированию дальнейшей работы со всеми категориями обучающихся. В соответствии с результатами психологических исследований, наблюдения и бесед с обучающимися составляются психологические портреты обучающихся с рекомендациями для руководителей групп.Психологическая адаптация лучше всего осуществляется в коллективе, поэтому разрабатываются рекомендации для сплочения коллектива. В колледже проводятся массовые психологические акции, в которые включаются и первокурсники.

Программа работы по психолого-педагогическому обеспечению адаптации рассчитана на весь первый год обучения. Осуществляется в соответствии с общим планом воспитательной работы колледжа.

**Работа по реализации программы осуществляется в 4 этапа.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки реализации** | **Задачи** |
| I этап (сентябрь, ноябрь) | * определить индивидуально-личностные особенности первокурсников ,
* сплоченность нового коллектива,
* изучить мотивацию учения,оказать психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду.
 |
| II этап (октябрь- декабрь)  | * выявить основные проблемы адаптации обучающихся к новым образовательным условиям и указать пути их решения; определить «группы риска» и составить планы индивидуальнойи групповой психокоррекционной работы,
* проведение занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение и командообразование.
 |
| III этап (январь, апрель) | * Использовать полученную информацию для проведения семинаров классных руководителей, индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью предотвращения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе.Организовать коррекционно-просветительскую работу с обучающимися для формирования сплоченных коллективов и помощи дезадаптированным обучающимся. Проводить консультации и просвещение родителей обучающихся, не адаптировавшихся к работе в новой среде.
 |
| IV этап (Май, июнь) | * повторная диагностика уровня адаптированности и включения в группу;
* изучение результатов психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников.
 |

**4.СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Сроки проведения** | **Содержание мероприятий** | **Методы (названия тестов, анкет, занятий)** | **Ответственные** |
| I этап | Сентябрь ОктябрьНоябрь | Изучение инд.-личностных особенностей первокурсников | «Опросник Айзенка»«Самооценка психических состояний (Айзенка)»«Мотивация учения» | Педагог-психолог |
| Изучение процессов адаптации и социального статуса первокурсников в группе | Опросник социализированности (Рожкова)СоциометрияМетод определения соц. адаптации человека (А.Антоновский) | Педагог-психолог, классные руководители |
| II этап | Октябрь -декабрь | Тренинговые занятия на сплочение и командообразование | «Давайте познакомимся!» (4 занятия, в группах первокурсников) | Педагог-психолог, классные руководители |
| Консультирование классных руководителей групп по вопросам организации взаимодействия и способствования успешной адаптации первокурсников | Инд.консультирвоание | Педагог-психолог |
|  |  | Составление инд. и групповых планов психоразвивающей работы | Планы  | Педагог-психолог,классные руководители |
| III этап | Январь - апрель | Проведение инд. и групповойпсихоразвивающей работы | Согласно выявленным проблемам и «группам риска» | Педагог-психолог |
| IV этап  | Май, июнь | Повторная диагностика |  «Самооценка психических состояний (Айзенка)»«Мотивация учения»Опросник социализированности (Рожкова)СоциометрияМетод определения соц. адаптации человека (А.Антоновский) | Педагог-психолог |

**7.КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Показателями успешной адаптации являются низкий уровень тревожности, фрустрации и агрессивности, высокий уровень учебной мотивации, социометрический статус «предпочитаемого», «лидера» или «звезды» группы, выше среднего уровень социализированности и социальной адаптации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки:** | **Метод оценивания:** |
| - уровень тревожности | «Самооценка психических состояний» (Айзенка) |
| - уровень агрессивности | «Самооценка психических состояний» (Айзенка) |
| - уровень фрустрации | «Самооценка психических состояний» (Айзенка) |
| - уровень учебной мотивации | Мотивация учения |
| - социометрический статус | Социометрия |
| - уровень социализированности | Опросник социализированности (Рожкова) |
| - уровень социальной адаптации | Метод определения соц. адаптации человека (А.Антоновский) |

**Литература**

1.Балл, Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. - 1989. - №1.- С. 92-100.

2.Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь – справочник по психодиагностик/ Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.. СПб., 2000.

3.Зотова,О.И. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности // Психологические механизмы регуляции социального поведения. - М., 1979. - С. 220*.*

4.Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов/Грецов А., Бедарева Т. – СПб.: Питер, 2008.

5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы/ Ильин Е.П. - СПб.,2000.

6. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога/Овчарова Р.В. - М.,1996.

7. Психологический тренинг с подростками /Л.Ф. Анн.-СПб.,2003.

8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога./Рогов Е.И. – М.,2001.

9.Романова Е.А., Малюнкин А.Б. Рабочая книга социального педагога./Романова Е.А., Малюнкин А.Б. – М.,2002.